

INNHOLDSFORTEGNELSE

ANSGAR TEOLOGISKE HØGSKOLE	3
HISTORIKK	3
FORMÅL	3
PROFIL.....	4
MUS100 MUSIKK (60 STUDIEPOENG)	5
MÅLSETTING	5
KOMPETANSE	5
ORGANISERING.....	5
UTDANNINGSPLAN	6
OPPTAK	6
UNDERVISNINGEN	7
INDELING AV STUDIEÅRET.....	7
SEMINARENE	7
<i>Seminarklasser</i>	8
<i>Seminaroppgave</i>	8
EVALUERING	9
<i>Avsluttende prøve</i>	9
<i>Karaktersetting</i>	9
<i>Vurderingsforskrifter</i>	10
BACHELOR I MUSIKK	10
MODULER FOR EMNEGRUPPE MUS100 MUSIKK	11
MODULER OG STUDIEPOENG.....	11
MODUL MUS101 MUSIKKHISTORIE (10 STUDIEPOENG).....	12
<i>Forkurs</i>	12
<i>Emnebeskrivelse og presentasjon</i>	12
<i>Målsetting og innhold</i>	12
<i>Organisering og arbeidsformer</i>	13
<i>Modulprøve</i>	14
<i>Pensum</i>	14
MODUL MUS102 PEDAGOGISK TEORI MED FAGDIDAKTIKK (10 STUDIEPOENG).....	15
<i>Emnebeskrivelse og presentasjon</i>	15
<i>Målsetting og innhold</i>	15
<i>Organisering og arbeidsformer</i>	16
<i>Evaluering</i>	16
<i>Pensum</i>	17
MODUL MUS103 POPULÆRMUSIKKHISTORIE (5 STUDIEPOENG)	18
<i>Emnebeskrivelse og presentasjon</i>	18
<i>Målsetting og innhold</i>	18
<i>Organisering og arbeidsformer</i>	19
<i>Evaluering</i>	19
<i>Pensum</i>	20
MODUL MUS104 KRISTEN SANG OG MUSIKK (10 STUDIEPOENG).....	21
<i>Emnebeskrivelse og presentasjon</i>	21
<i>Målsetting og innhold</i>	21
<i>Organisering og arbeidsformer</i>	22
<i>Evaluering</i>	22
<i>Pensum</i>	23
MODUL MUS105 ARRANGERING OG KOMPONERING (10 STUDIEPOENG)	24
<i>Emnebeskrivelse og presentasjon</i>	24
<i>Målsetting og innhold</i>	24
<i>Organisering og arbeidsformer</i>	25

<i>Evaluering</i>	25
<i>Pensum</i>	26
MODUL MUS106 MUSIKKUTØVING (15 STUDIEPOENG)	27
<i>Emnebeskrivelse og presentasjon</i>	27
<i>Målsetting og innhold</i>	27
<i>Organisering og arbeidsformer</i>	29
<i>Evaluering og eksamen</i>	30
<i>Pensum</i>	31
LOVER OG FORSKRIFTER FOR ANSGAR TEOLOGISKE HØGSKOLE	33
OPPTAKSREGLEMENT	33
FORSKRIFT FOR EKSAMEN I EMNEGRUPPE MUS100 MUSIKK.....	34
1. <i>Fagopprettelse</i>	34
2. <i>Eksamensordning og karakter/evaluering</i>	34
3. <i>Karakterutskrift og vitnemål</i>	36
4. <i>Sensur</i>	36
5. <i>Forandring av reglement</i>	36
LOVER FOR ANSGAR TEOLOGISKE HØGSKOLE	37
UTVISNINGSREGLEMENT	39

Ansgar Teologiske Høgskole

Historikk

Ansgar Teologiske Høgskole (ATH) har sine røtter i Det Norske Misjonsforbunds (DNM) "Misionsskole", som ble opprettet i 1913. Utdanningen skulle dyktiggjøre studentene til tjeneste i menighet og misjon. Studiets lengde ble etterhvert definert til fire år, og fra 1968 ble skolen også åpnet for studenter uten tilhørighet til DNM. Fra midten av 1960-tallet hadde skolen tilhold på Vettakollen i Oslo, inntil den i 1988 flyttet til sine nåværende lokaliteter på Hånes i Kristiansand.

Siden begynnelsen på 1980-tallet har ATH styrket sin posisjon som teologisk utdannelses- og forskningsinstitusjon. Høsten 1994 fikk ATH godkjent fagstudier i kristendomskunnskap 20 og 30 vekttall, mens skolen høsten 1997 for første gang ga undervisning i kristendom grunn- og mellomfag. I 1998 fikk ATH vekttalsgodkjenning for språkstudiene Semesteremne i koinégresk og hellenistisk kultur og Semesteremne i bibelhebraisk språk og livstolkning. Desember 2000 fikk høgskolen godkjent Praktisk-kirkelig årsstudium (20 vekttall). I år 2001 fikk ATH eksamensrett for Examen philosophicum og Examen facultatum samt at departementet godkjente det pedagogiske opplegget for Internettbaserte studier for årsenhet og semesteremne for Kristendomskunnskap med religions- og livssynsorientering. I forbindelse med kvalitetsreformen og overgang til nytt gradssystem med gradene bachelor og master, søkte ATH om å få tildele graden bachelor i teologi med kristendomskunnskap med religions- og livssynsorientering. Søknaden ble innvilget av Utdannings- og forskningsdepartementet (UFD) juli 2002.

Ansgar Teologiske Høgskole har også eksamensrett for Semesteremne i musikk (UFD 6.11.2001).

Formål

Høgskolens formål er å

- tilby fremtidsrettede utdanninger av høy kvalitet
- tilby undervisning av forelesere som holder høy standard, både med hensyn til utdanning, pedagogiske evner og praktisk erfaring
- utvikle mennesker som fremmer læring, endring og verdiskapning i arbeidslivet
- utdanne til arbeid i menighet og misjon, skole og samfunn
- gi en solid teoretisk og praktisk innføring i den kristne tro, menighetens liv og kirkens misjonsoppdrag, og vekke og videreutvikle deres kristne ansvar for individ, menighet og samfunn.

Undervisningens formål er å

- gi studentene forskningsbasert basiskunnskap innenfor det enkelte fagområde
- utvikle hele mennesket, ikke bare kunnskapsnivået, samt utvikle studentenes samfunnsengasjement og medmenneskelige egenskaper
- holde sammen teoretisk kunnskap og praksis samt omsette teori til praksis
- fokusere på praktiske oppgaver, gruppe- og feltarbeid samt hyppige evalueringer
- bevisstgjøre studentene med tanke på deres framtidige arbeid og tjeneste.

Profil

En økumenisk skole...

I tråd med Det Norske Misjonsforbunds motto, "Guds barns enhet og synderes frelse", legges det vekt på at skolen skal være åpen for kristne fra alle trossamfunn. Det arbeides for gjensidig forståelse og respekt for andres oppfatninger og overbevisninger.

...med et tjenesteorientert studium...

ATH er seg bevisst at høgskolens hovedoppgave er å utdanne for arbeid i menighet og misjon, skole og samfunn. Fordi dette arbeid er av både teoretisk og praktisk art, vil praksis være en integrert del av studiet. Denne "to-spors-tenkningen" danner også basis for skolens pedagogiske arbeid, hvor det legges vekt på en undervisning som både gir mulighet for å sette teori ut i praksis, og som vurderer praksis i lys av teori.

Skolen legger vekt på at det skjer en sunn holdningsmessig utvikling og kristen fostring i løpet av studiet.

...på evangelikal grunn.

Både ATH, og høgskolens eier, Det Norske Misjonsforbund, ønsker å definere seg selv innenfor rammen av den evangelikale bevegelse. Den evangelikale bevegelse bygger på en grunnleggende tillit til Bibelen som Guds Ord, og er i internasjonal sammenheng først og fremst representert gjennom organisasjoner som Lausanne-bevegelsen og Den Evangeliske Allianse.

MUS100 Musikk (60 studiepoeng)

Målsetting

Målsettingen for emnegruppen *MUS100 Musikk* (årsenhet, 60 studiepoeng) er at studentene skal utvikle:

- et solid grunnlag for pedagogisk og vitenskapelig arbeid med musikk, samt grunnlag for å utvikle sin evne til selvstendig arbeid med musikkfaglige emner
- holdninger, kunnskaper og praktisk kompetanse som fører til personlig vekst og gir et musikkfaglig og pedagogisk grunnlag for å stå i en undervisningssituasjon
- forståelse for fagets estetiske dimensjon, samt få kunnskap om og erfaring med musikk som skapende virksomhet
- musikkalsk skjønn i omgang med ulike typer musikk, samt tilegne seg kunnskaper om musikk som kulturuttrykk og samfunnsfenomen før og nå
- evne til å lede musikalske aktiviteter i skole, kirke og frivillig musikk- og kulturliv, og kunne bruke musikk som en del av tema- og prosjektarbeid.

Dessuten skal studietiden være en hjelp for studentene til å utvikle kreative og selvstendige arbeidsmåter, slik at de står godt rustet for fremtidige arbeidssituasjoner.

Kompetanse

Emnegruppen *MUS100 Musikk* (60 studiepoeng) kan tas som frittstående grunnutdanning eller som del av en bachelorgrad. Ved ATH kan *MUS100 Musikk* bygges ut med *MUS200 Musikk* (halvårsenhet, ”mellomfag”), og inngå i studieprogrammet *Bachelor i Musikk* (180 studiepoeng, 3-årig studieløp).

Årsenheten i musikk har som mål å utdanne mennesker til arbeid i menighet, skole og samfunn. Studiet skal utvikle musikalske ferdigheter, kunnskaper og holdninger som fører til personlig vekst og gir undervisningskompetanse i skoleverket. *MUS100* kan kvalifisere for undervisningsstillinger i musikk, for administrativt arbeid, for arbeid i det frivillige musikk- og kulturliv, eller arbeid innenfor kirke- og menighetsliv. Dessuten danner studiet grunnlag for videre studier innen fagområdet.

Organisering

MUS100 Musikk utgjør 60 studiepoeng og er normert til ett års fulltidsstudium.

Utdanningsplan

Ved studiestart skal ATH og studenten underskrive en gjensidig forpliktende utdanningsplan med bestemmelser om institusjonens ansvar og forpliktelser overfor studenten og studentens forpliktelser overfor institusjonen og medstudenter. Formålet med utdanningsplanen er å sikre et tettere og mer forpliktende forhold mellom høgskolen og den enkelte student.

Opptak

Opptaksvilkår er *generell studiekompetanse* eller tilsvarende som gir rett til immatrikulering ved universitet. Det er også mulig å søke opptak på grunnlag av *realkompetanse*. Dersom man har avlagt eksamen(er) i musikk ved en annen institusjon, kan man søke innpassing til *MUS100*. Eksempelvis kan studenter med en halvårsenhet i musikk gis innpassing.

Søknad om opptak sendes på eget skjema som fås ved henvendelse til skolens administrasjon, eller på søknadsskjema som ligger ute på skolens websider (www.ansgarhs.no).

Undervisningen

Inndeling av studieåret

Studieårets lengde er på 40 uker, og er inndelt i to semestre på å 20 uker inkludert 4 uker til eksamen, oppgaver og prøver. Studieåret er inndelt i 6 undervisningsperioder á 6 uker, og hvert semester av slutes med en eksamensperiode. *MUS100 Musikk* har fått følgende plassering i studieåret:

Modul		Undervisningsperiode	Aktivitet og undervisningsomfang
MUS101 Musikkhistorie (10 sp)	MUS 106 Musikkutøving (15 sp)	1	Forelesninger 8 timer pr uke Seminarer 8 timer pr uke
MUS102 Pedagogisk teori med fagdidaktikk (10 sp)		2	Forelesninger 8 timer pr uke Seminarer 8 timer pr uke
MUS103 Populærmusikkhistorie (5 sp)		3	Forelesninger 4 timer pr uke Seminarer 4 timer pr uke
			Eksamens- og prøveperiode
MUS104 Kristen sang og musikk (10 sp)	MUS106 Musikkutøving (15 sp)	4	Forelesninger 8 timer pr uke Seminarer 8 timer pr uke
MUS105 Arrangering og komponering (10 sp)		5	Forelesninger og seminarer
		6	Forelesninger 8 timer pr uke Seminarer 8 timer pr uke
			Eksamens- og prøveperiode

Det gis ca 16 timer med undervisning i uken med forelesninger og seminarer. I tillegg kommer undervisningen som gis i *Musikkutøving* (se presentasjon av modulen MUS106 Musikkutøving senere i studieplanen).

Seminarene

Seminarene skal være en hjelp for studentene i det metodiske arbeidet med ulike vitenskapelige problemstillinger, og vil gi en praktisk innføring i ulike metodiske grep for å analysere og arbeide med problemstillinger på en vitenskapelig måte. Seminarene vil således innledningsvis gi en elementær innføring i *behandlingsmetodikk* for oppgaver med utgangspunkt i en vitenskapelig tilnæringsmåte.

Videre vil seminarer legge vekt på oppgaveskriving og arbeidet med *seminaroppgaven* for de modulene som har obligatorisk oppgaveinnlevering. I tilknytning til noen av modulene skal studentene, enten hver for seg eller i gruppe, skrive en seminaroppgave. I tillegg til dette må studentene være forberedt på å arbeide med oppgaver i smågrupper. Undervisningen er lagt opp slik at studentene arbeider med oppgaver og gruppearbeid som er sentrale i pensum. Seminarene krever aktiv deltagelse fra studentenes side.

Seminarundervisningen innebærer at det i mindre grad gjøres bruk av den tradisjonelle avsluttende eksamen til fordel for mer aktiv deltagelse fra studentenes side i seminartimene. De arbeider studentene utfører, enten alene eller i smågruppene, blir lagt i mapper for evaluering.

Seminarklasser

Seminarene har et øvre tak på antall deltagere på 28 studenter, men mange av seminarene har betydelig færre studenter enn dette. Disse timene skal benyttes til diskusjoner med utgangspunkt i sentrale temaer hentet fra pensum og forelesninger. Det stilles krav til skriftlig og muntlig deltagelse på seminarene. Gjennom muntlige diskusjoner og presentasjoner, og særlig gjennom arbeidet med *seminaroppgaver* og andre *skriftlige oppgaver*, vil studentene oppøve ferdigheter de har bruk for i videre studier.

Seminarklassen deles opp i smågrupper på ca. 4 studenter i hver. Hver smågruppe arbeider sammen med oppgaver de blir tildelt, og de har sammen ansvaret for skriftlige og muntlige presentasjoner. Antall deltagere i en gruppe kan endres ut fra hvor mange som deltar på et seminar. Ved frafall i en gruppe kan man måtte arbeide alene.

Det er obligatorisk frammøte på seminarene, og det blir ført fravær (maksimalt 25 % fravær).

I tillegg til det faglige utbyttet studentene vil ha ved å delta på seminarene, vil seminargruppen være et viktig sosialt fagmiljø hvor studentene blir kjent med hverandre. Vi anbefaler nye studenter å være aktive deltagere i seminarene, da disse gir en mykere overgang fra videregående skole til høyskole.

Seminaroppgave

I seminarene står studentenes egen skriftlige og muntlige aktivitet sentralt. I flere av modulene skal studentene, enten enkeltvis eller i grupper, skrive en *seminaroppgave* i et gitt eller godkjent tema av seminarleder. Studentene velger blant oppgaver gitt av seminarlærer, eller foreslår selv en oppgaveformulering.

Ett av hovedformålene med seminarundervisningen er å oppøve studentene til å delta i diskusjoner og til selv å presentere faglige problemstillinger for gruppen. Det vil bli stilt krav om muntlige presentasjoner i løpet av seminartimene, gjerne med utgangspunkt i de seminaroppgavene studentene arbeider med.

Individuell veiledning har en sentral funksjon i seminarmodellen. Veiledning bidrar til tettere kontakt mellom lærer og student og skaper rom for faglige samtaler og faglig fordypning. Veiledningen er også en forutsetning for å oppfylle intensjonen om prosessorientert skriving. Utkast til seminaroppgaven skal leveres til læreren én gang i løpet av kurset. Denne *innleveringen er obligatorisk og et krav for å kunne gå opp til den avsluttende prøven* i modulen. Innleveringene skal skje til de frister som er satt opp. Veiledningen skal ta utgangspunkt i et utkast skrevet av studenten. Seminarlærer fastsetter tidspunkt for veiledning.

I seminaroppgaven skal studenten bekrefte med underskrift at oppgaven er formulert med egne ord (med unntak av markerte sitater). Seminaroppgaven skal innleveres i 2 eksemplarer, og skal kun påføres *navn* og *kandidatnummer*.

Evaluering

Seminaroppgavene, muntlige presentasjoner og andre individuelle oppgaver og aktiviteter samt avsluttende prøver og eksamener utgjør innholdet i studentenes evaluering. Følgende arbeidskrav møter studentene i forbindelse med seminarundervisningen (disse kravene gjelder bare for de moduler som gjør bruk av seminarundervisning):

- deltatt i minst 75 % av seminaret
- levert ett utkast til seminaroppgave i forkant av individuell veiledning
- møtt frem til obligatorisk individuell veiledning
- gjennomført og bestått eventuelle gruppeoppgaver, muntlige fremføringer og andre aktiviteter.

Fraværet i seminarene må ikke overstige 25 %, dersom studenten skal få evaluert *semesteroppgavene* og kunne framstille seg for de avsluttende skriftlig prøver. Alt arbeid i seminarene - arbeid i smågrupper, skriftlige og muntlige presentasjoner - er obligatorisk og må gjennomføres. Semesteroppgavene evalueres enten med bokstavkarakter eller bestått/ikke bestått, mens de skriftlige prøver og øvrige arbeider evalueres med bestått/ikke bestått. Eksamener evalueres med bokstavkarakter.

Studenter som stryker på oppgaver, prøver eller eksamener, vil få anledning til å kontinuere i semesteret etter.

Avsluttende prøve

Fordi ATH i gjennomføringen av studiet legger så stor vekt på studentenes egen deltagelse og engasjement, bl.a. ved hjelp av seminar, gruppearbeid, oppgaveskrivning og fremføringer, gjøres det lite bruk av eksamener som avsluttende evalueringsform for modulene. Evalueringen skal fortrinnsvis så langt det er mulig bli gitt underveis i studiet.

For mange av modulene arrangeres det derfor ikke eksamen, men en mindre prøve på 90 minutter ved slutten av seminarundervisningen. Hensikten med prøven er ikke å eksaminere studentene grundig i modulens pensum, men å motivere dem til å sette seg inn i andre deler av pensum enn det de skriver oppgave om.

Karaktersetting

Det gjøres bruk av følgende karaktersetting:

- seminaroppgavene evalueres enten med bokstavkarakter eller til bestått/ikke bestått. ATH benytter bokstavkarakterer (A til F). Studenter som får bokstavkarakteren F, har ikke bestått prøven
- skriftlige prøver, fortrinnsvis ved slutten av hver modul, evalueres til bestått/ikke bestått
- muntlige og skriftlige oppgaver og fremføringer, og eventuelle andre gruppeoppgaver og aktiviteter, vurderes til bestått/ikke bestått
- eksamener evalueres med bokstavkarakterer.

Karakter MUS100 Musikk (årsenhet, 60 studiepoeng)

Karakteren i *MUS100 Musikk* utregnes som gjennomsnittet av karakterene i de seks modulene etter at de er vektet hver for seg i henhold til antall studiepoeng. For å få vitnemål for MUS100 må modulene til sammen tilsvare 60 studiepoeng. Karakterutskrift kan fås for hver modul som er fullført og bestått.

Vurderingsforskrifter

For å gå opp til eksamener og avsluttende prøver i modulene må man være opptatt som student ved ATH og ha betalt semesteravgift.

Studenter som har begynt studiet etter pensum i én studieplan, må gjennomføre eksamener og avsluttende prøver etter dette pensum seneste innen ett år etter at normert studietid er gått. I spesielle tilfeller kan denne fristen utvides med ytterligere ett år etter skriftlig søknad.

I løpet av studiet vil det foregå en fortløpende vurdering av både undervisning og studentenes arbeid. Studentene vurderer undervisningen bl.a. ved den evaluering som gjerne foretas ved slutten av hver studieenhet. Evalueringen kan både være av muntlig og skriftlig karakter.

Bachelor i Musikk

Karakteren for *MUS100 Musikk* (60 studiepoeng) kan telle med i den samlede karakter for studieprogrammet *Bachelor i Musikk* ved ATH.

Moduler for emnegruppe MUS100 Musikk

MUS100 Musikk har ved ATH et omfang på 60 studiepoeng og et ca antall pensumsider på 3500 sider. Pensumlitteratur merket med * betyr at stoffet foreligger som kompendium og kan kjøpes i skolens Skrivestue.

Moduler og studiepoeng

MUS100 Musikk utgjør 60 studiepoeng og består av disse seks modulene:

- MUS101 Musikkhistorie
- MUS102 Pedagogisk teori med fagdidaktikk
- MUS103 Populærmusikkhistorie
- MUS104 Kristen sang og musikk
- MUS105 Arrangering og komponering
- MUS106 Musikkutøving

De seks modulene til MUS100 har følgende studiepoengfordeling:

Moduler/Emner	Studiepoeng
Musikkhistorie	10
Pedagogisk teori med fagdidaktikk	10
Populærmusikkhistorie	5
Kristen sang og musikk	10
Arrangering og komponering	10
Musikkutøving	15
Musikk	60

Modul MUS101 Musikkhistorie (10 studiepoeng)

Emnegruppe	MUS100 Musikk
Forkurs	<ul style="list-style-type: none">• Musikkteori
Kurs	<ul style="list-style-type: none">• Vestens musikkhistorie• Analyse og formlære
Startgrunnlag	Generell studiekompetanse eller realkompetanse
Obligatoriske krav	<ul style="list-style-type: none">• Obligatorisk seminar• Obligatorisk seminaroppgave• Obligatorisk prøve
Varighet	6 undervisningsuker
Tidspunkt for avvikling	Høstsemesteret

Forkurs

Musikkteori

I begynnelsen av første modul blir det arrangert en prøve i elementær musikkteori. I forkant av denne prøven vil det arrangeres et 16-timers intensivkurs i musikkteori. Undervisningen er frivillig, men prøven er obligatorisk.

Prøven i elementær musikkteori må være bestått for å kunne gå opp til eksamen i MUS101 Musikkhistorie. Prøven vurderes til *bestått/ikke bestått*. Dersom studenten ikke består prøven, gis det anledning til kontinuering før eksamen i MUS101 Musikkhistorie.

Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *MUS101 Musikkhistorie* utgjør 10 studiepoeng av emnegruppen *MUS100 Musikk*. MUS100 skal til sammen utgjøre minst 60 studiepoeng, og er en integrert del av studieprogrammet *Bachelor i Musikk* (3-årig studieløp).

Målsetting og innhold

Modulen *MUS101 Musikkhistorie* skal formidle et levende møte med hovedstrømningene i den musikk-kulturelle utvikling. Emnet vil gi studenten en historisk bred forståelse av musikkens utvikling og historie. Undervisningen skal dessuten gi studenten analytiske redskaper for å danne seg et fundament for selvstendig og kritisk vurdering av ulike musikalske uttrykksformer. Emnet søker også å utvikle og oppøve studentens lytteferdigheter til beste for egen opplevelse, tilegnelse og analyse for senere formidling.

Sentrale temaer vil være:

- vestlig kunstmusikk fra antikken til vår tid
- innføring i musikkhistoriske og sosiokulturelle problemstillinger
- bred presentasjon av musikalsk kildemateriale og representative verker.

Modulen deles inn i følgende kurs:

- Vestens musikkhistorie
- Analyse og formlære

Vestens musikkhistorie (5 studiepoeng)

Kurset i *Vestens musikkhistorie* vil gi studenten en innføring i den vestlige kunstmusikkens historie fra antikken og frem til vår egen tid. Hovedvekten vil ligge på grunnleggende kjennskap til sentrale komponister, sentrale musikkformer og musikkens betydning i de ulike epokene.

Analyse og formlære (5 studiepoeng)

Dette kurset vil ha en nær tilknytning til kurset i *Vestens musikkhistorie*. Studenten skal opparbeide seg ferdigheter i stilforståelse og stilanalyse. Form og struktur er bærende elementer i et musikkverk, og gjennom aktiv lytting skal studenten oppøve evnen til identifisering og gjenkjennelse.

Organisering og arbeidsformer

Undervisning blir gitt i høstsemesteret, og vil bestå av *forelesninger* og *obligatorisk seminar*. Forelesningene og seminaret har hver for seg et omfang på 48 undervisningstimer. Seminaret bygger på pensumlitteratur og på forelesningene. Seminarklassen, som ledes av en lærer, deles ved kursstart inn i smågrupper på ca. 4 studenter. Disse smågruppene har ansvaret for presentasjoner og lignende i seminaret, og vil gjennom hele semesteret arbeide med oppgaver de blir tildelt.

Seminaroppgave

I løpet av seminaret skal studenten levere en *obligatorisk seminaroppgave*. Seminaroppgaven skal skrives med utgangspunkt i et av temaene på kurset *Vestens musikkhistorie*. I tilknytning til seminaroppgaven skal studenten analysere et selvvalgt eller gitt musikkstykke som knyttes til seminaroppgavens tema. Analysen leveres som et vedlegg til seminaroppgaven. Det er viktig at studentene avsetter god tid til arbeidet med seminaroppgaven. Tiden mellom samlingene bør aktivt brukes til skriving.

Studenten har rett og plikt til individuell veiledning i arbeidet med sin skriftlige oppgave. Utkast skal leveres til læreren én gang i løpet av kurset. Denne innleveringen er obligatorisk.

Modulprøve

Det blir arrangert en mindre *prøve* på 90 minutter etter forelesningsserien. Prøven evalueres til *bestått/ikke bestått*.

Studentens seminaroppgave skal være på 3500 ord, og innleveres med utskrift fra PC (skriftstørrelse 12 og halvannen linjeavstand). Seminaroppgaven skal innleveres før studenten går opp til *modulprøven*, og evalueres med *bokstavkarakter*. Før studenten får evaluert seminaroppgaven, forutsettes det at prøven ovenfor er bestått.

Pensum

Forkurs i musikkteori

Litteratur

Djupdal, K.: *Musikkteori*. 3. utgave. Oslo: Gyldendal Forlag, 2001. Side 9-154 (145 sider).

Musikkhistorie

Litteratur

Egeland Hansen, F. m.fl.: *Gads musikkhistorie*. København: G.D.C. GAD 1990. Side 184-550 (366 sider)

Grinde, N.: *Norsk musikkhistorie*. 4. utgave. Oslo: Musikk-husets Forlag, 1993. Side 111-126; 131-163, 182-199 (64 sider)

Martinsen, S. m.fl. *Crescendo. Fra renessanse til rock*. Oslo: Gyldendal 1996. Side 7-274 (267 sider)

Lytteeksempler og musikkverk til analyse.

Modul MUS102 Pedagogisk teori med fagdidaktikk (10 studiepoeng)

Emnegruppe	MUS100 Musikk
Kurs	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogisk teori • Musikkdidaktikk • Klasseromsarbeid
Startgrunnlag	Generell studiekompetanse eller realkompetanse
Obligatoriske krav	<ul style="list-style-type: none"> • Obligatorisk seminar • Obligatorisk praktisk skoleprosjekt med avsluttende gruppeoppgave
Varighet	6 undervisningsuker
Tidspunkt for avvikling	Høstsemesteret

Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *MUS102 Pedagogisk teori med fagdidaktikk* utgjør 10 studiepoeng av emnegruppen *MUS100 Musikk*. *MUS100* skal til sammen utgjøre minst 60 studiepoeng, og er en integrert del av studieprogrammet *Bachelor i Musikk* (3-årig studieløp).

Målsetting og innhold

Pedagogisk teori (4 studiepoeng)

Kurset i *Pedagogisk teori* skal gi innblikk i musikkvitenskapens delområder, oversikt over norsk musikkliv, innføring i oppgaveskriving, samt gi studentene innsikt og holdninger til musikkformidling i ulike sammenhenger. Faget skal videre gi kunnskap om sangens og musikkens betydning for menneskets utvikling, livskvalitet og livsutfoldelse. Studenten kommer til å arbeide med musikkpedagogiske problemstillinger og musikkpedagogisk praksis i møte med barn og ungdom i grunnskole og menighetsliv.

Gjennom kurset skal studenten også tilegne seg en oversikt over de musikkpedagogiske yrkesfunksjoner som kirker, organisasjoner og samfunnet som helhet har å by på. Ulike pedagogiske utfordringer relatert til ulike yrkesfunksjoner vil her stå sentralt.

Musikkdidaktikk (3 studiepoeng)

Kurset i *Musikkdidaktikk* har som mål å gjøre studenten i stand til å planlegge, gjennomføre, vurdere og begrunne musikkpedagogisk virksomhet tilpasset den enkelte deltaker og målgruppe. Videre skal kurset gjøre studenten i stand til å ivareta musikkpedagogiske oppgaver på en yrkesetisk, konstruktiv og samarbeidsvillig måte. Dessuten skal kurset bevisstgjøre studenten på musikkpedagogens ansvar og oppgaver som ledd i en større kristen, kulturell og samfunnsmessig helhet.

Sentrale temaer vil være:

- musikkdidaktikkens ansvarsområde
- planlegging, gjennomføring og vurdering av musikkpedagogisk virksomhet
- sentrale musikkdidaktiske problemstillinger
- ulike utgangspunkt for didaktisk tenkning.

Klasseromsarbeid (3 studiepoeng)

Kurset i *Klasseromsarbeid* har som mål å gi studenten kunnskap og erfaring om aktivitetsformer som danner basis for grunnskolens undervisning i musikk, dans, komponering og lytting. Innholdet i kurset er bestemt ut fra disse aktivitetsformene. Videre er kurset praktisk rettet og inneholder aktuelle emneområder som:

- musikkdidaktiske metoder
- instruksjonsoppgaver knyttet til dans, sang, bevegelsesleker, lytting og samspill
- innøving av repertoar/aktiviteter som kan benyttes på ulike klassetrinn.

Organisering og arbeidsformer

Undervisning blir gitt i høstsemesteret, og vil bestå av *forelesninger* og *obligatorisk seminar*. Forelesningene og seminaret har til sammen et omfang på 96 timer. Seminaret bygger på pensumlitteratur og på forelesningene. Seminarklassen, som ledes av en lærer, deles ved kursstart inn i smågrupper på ca. 5 studenter. Disse smågruppene har ansvaret for presentasjoner og lignende i seminaret, og vil gjennom hele semesteret arbeide med oppgaver de blir tildelt.

Evaluering

Praktisk skoleprosjekt

I løpet av modulen skal hver av smågruppene i seminaret forme et musikkpedagogisk prosjekt som er rettet mot grunnskolen. Prosjektet skal ha utgangspunkt i aktivitetsformene lytting, dans, komponering og musisering. Seminargruppen velger et tema som skal godkjennes av seminarleder. Hver seminargruppe skal gjennomføre prosjektet i én eller flere grunnskoleklasser.

Gruppen har rett og plikt til veiledning i arbeidet med prosjektet.

Som en avslutning på det praktiske skoleprosjektet skal gruppen levere en gruppeoppgave. Her skal gruppen gjøre rede for prosessen for planleggingen, gjennomføringen og vurderingen av prosjektet. Oppgaven skal også drøfte eventuelle musikkdidaktiske problemstillinger knyttet til prosjektet.

Annet praktisk pedagogisk arbeid

I tillegg til arbeidet med skoleprosjektet skal studentene, enten i grupper eller hver for seg, arbeide med mindre pedagogiske arbeider/prosjekter knyttet opp mot seminarundervisningen i de andre modulene.

Evaluering og eksamen

Studentenes praktiske skoleprosjekt evalueres til *bestått/ikke bestått*. Gruppeoppgaven, som skrives i etterkant av prosjektet, skal være på 3500 ord, og innleveres med utskrift fra PC (skriftstørrelse 12 og halvannen linjeavstand).

Pensum

Litteratur

Bjørkvold, J.: *Det musiske menneske*. 6.utgave. Oslo: Freidig Forlag 2001. Side 11-355 (344 sider)

Hanken, I. og G. Johansen: *Musikkundervisningens didaktikk*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag 1998. Side 13-234 (221 sider)

Espeland, M.: *Lyttemetodikk – studiebok*. Bergen: Fagbokforlaget, 2001. Side 7-169 (162 sider)

Espeland, M.: *Lyttemetodikk – ressursbok*. Bergen: Fagbokforlaget, 2004. Side 9-278 (269 sider)

Læreplanverket for den 10-årige grunnskolen. Det kongelige utdannings- og forskningdepartementet, 1996

Artikler og stensiler.

Modul MUS103 Populærmusikkhistorie (5 studiepoeng)

Emnegruppe	MUS100 Musikk
Kurs	<ul style="list-style-type: none">• Populærmusikkens historie• Analyse og formlære
Startgrunnlag	Generell studiekompetanse eller realkompetanse
Obligatoriske krav	<ul style="list-style-type: none">• Obligatorisk seminar• Obligatorisk seminaroppgave• Obligatorisk prøve
Varighet	6 undervisningsuker
Tidspunkt for avvikling	Vårsemesteret

Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *MUS106 Populærmusikkhistorie* utgjør 5 studiepoeng av *MUS100 Musikk*. MUS100 skal til sammen utgjøre minst 60 studiepoeng, og er en integrert del av studieprogrammet *Bachelor i Musikk med* (3-årig studieløp).

Målsetting og innhold

Populærmusikkens historie (2 ½ studiepoeng)

Kurset i *Populærmusikkens historie* skal gi studenten kjennskap til hovedlinjene i utviklingen av populærmusikken fra ca. 1870 og frem til i dag. Kurset skal videre gi studenten en utviklet forståelse for sammenhenger mellom musikk, teknologi og samfunn.

Sentrale temaer vil være:

- utvikling av musikkteknologi og musikkindustri
- euroamerikansk og afroamerikansk musikk i USA før 2. verdenskrig
- urban underholdningsmusikk i USA før 2. verdenskrig
- 1950-årenes ungdomskultur og rock'n'roll
- rock'n'roll, R&B og pop i England
- 1960-årenes ungdomskultur og rock
- stilistisk og estetisk mangfold i 1970-årenes pop og rock
- 1980-årene: Rock som opprør og tradisjonsbærer
- popmusikk som storindustri
- verdensmusikk og musikalsk globalisering
- rap, house og techno i den digitale tidsalder
- 1990-årenes eklektisme og postmodernisme.

Analyse og formlære (2 ½ studiepoeng)

Kurset i *Analyse og formlære* vil ha en nær tilknytning til kurset i *Populærmusikkens historie*. Studenten skal gjennom kurset opparbeide seg kjennskap til viktige sjangre, komponister og utøvere. Kurset kommer til å velge ut sentrale musikalske former og studenten skal tilegne seg en analytisk tilnærming til disse.

Organisering og arbeidsformer

Undervisning blir gitt i vårsemesteret, og vil bestå av *forelesninger* og *obligatorisk seminar*. Forelesningene og seminaret har hver for seg et omfang på 24 undervisningstimer. Seminaret bygger på pensumlitteratur og på forelesningene. Seminarklassen, som ledes av en lærer, deles ved kursstart inn i smågrupper på ca. 4 studenter. Disse smågruppene har ansvaret for presentasjoner og lignende i seminaret, og vil gjennom hele semesteret arbeide med oppgaver de blir tildelt.

Evaluering

Seminaroppgave

I løpet av seminaret skal studenten levere en obligatorisk seminaroppgave. Seminaroppgaven skal skrives med utgangspunkt i et av temaene på kurset *Populærmusikkens historie*. I tilknytning til seminaroppgaven skal studenten analysere en selvvalgt låt som skal være knyttet til oppgavens tema. Analysen leveres som et vedlegg til seminaroppgaven. Det er viktig at studentene avsetter god tid til arbeidet med seminaroppgaven. Tiden mellom samlingene bør aktivt brukes til skriving.

Studenten har rett og plikt til individuell veiledning i arbeidet med sin skriftlige oppgave. Utkast skal leveres til læreren én gang i løpet av kurset. Denne innleveringen er obligatorisk.

Studentens seminaroppgave skal være på ca. 2500 ord, og innleveres med utskrift fra PC (skriftstørrelse 12 og halvannen linjeavstand). Seminaroppgaven leveres ved modulslutt og evalueres med *bokstavkarakter*.

For at studentene skal kunne gå opp til modulens avsluttende prøve, må seminaroppgaven være innlevert.

Modulprøve

Det blir arrangert en mindre *prøve* på 90 minutter etter forelesningsserien. Prøven evalueres til *bestått/ikke bestått*. For at *seminaroppgaven* skal bli evaluert, forutsettes det at modulens avsluttende prøve er evaluert til *bestått*.

Pensum

Litteratur

Blokhus, Y. og A. Molde: *Wow! Populærmusikkens historie*. 2. utgave. Oslo: Universitetsforlaget, 2004. Side 17-471 (454 sider)

Lytteeksempler til analyse.

Modul MUS104 Kristen sang og musikk (10 studiepoeng)

Emnegruppe	MUS100 Musikk
Kurs	<ul style="list-style-type: none"> • Musikk i Bibelen • Formidling og tjeneste • Sang-/salme-/gospelhistorie
Startgrunnlag	Generell studiekompetanse eller realkompetanse
Obligatoriske krav	<ul style="list-style-type: none"> • Obligatorisk seminar • Obligatorisk seminaroppgave • Obligatorisk prøve
Varighet	6 undervisningsuker
Tidspunkt for avvikling	Høstsemesteret

Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *MUS104 Kristen sang og musikk* utgjør 10 studiepoeng av *MUS100 Musikk*. MUS100 skal til sammen utgjøre minst 60 studiepoeng, og er en integrert del av studieprogrammet *Bachelor i Musikk* (3-årig studieløp).

Målsetting og innhold

Modulen *MUS104 Kristen sang og musikk* fokuserer på musikkens plass og funksjon i menighet og samfunn. Emnet skal utvikle studentens kunnskaper, holdninger og ferdigheter til å arbeide med kristen sang og musikk. Gjennom å gi studentene en forståelse av musikkens helhetsbilde i forhold til Skaperen og skapelsen, tar emnet sikte på å forme studentens identitet og rolle som musiker – personlig, sosialt og musikalsk.

Musikk i Bibelen (3 studiepoeng)

Kurset *Musikk i Bibelen* vil gi en historisk innfallsvinkel til kristen sang og musikk. Studenten skal tilegne seg kunnskaper om den kristne sangens røtter i jødisk tradisjon slik det kommer til uttrykk i Det gamle testamentet, Salmenes bok og Det nye testamentet.

Formidling og tjeneste (3 studiepoeng)

Kurset i *Formidling og tjeneste* vil fokusere på musikkformidling og kommunikasjon. Kurset retter seg særlig mot det å drive musikkarbeid i en menighet, derfor fokuseres det også på musikerens identitet og rolle i denne sammenhengen. Videre vektlegges hvordan ulike former for musikk blir brukt i gudstjeneste og menighetsliv. Musikkens motiv, mål og innhold står sentralt i undervisningen.

Sang-, salme- og gospelhistorie (4 studiepoeng)

Kurset i *Sang-, salme- og gospelhistorie* skal gi en kort innføring i den kristne sangens historie, temaer og hovedmotiver. Undervisningen skal bidra til en bevisstgjøring av studentens forhold til det sang og salmestoff som har nedfelt seg i og blitt en del av vår kulturarv. Dessuten skal kurset gi studenten en oversikt over gospelsangens opprinnelse og utvikling.

Organisering og arbeidsformer

Undervisning blir gitt i høstsemesteret, og vil bestå av *forelesninger* og *obligatorisk seminar*. Forelesningene og seminaret har hver for seg et omfang på 48 timer. Seminaret bygger på pensumlitteratur og på forelesningene. Seminarklassen, som ledes av en lærer, deles ved kursstart inn i smågrupper på ca. 4 studenter. Disse smågruppene har ansvaret for presentasjoner og lignende i seminaret, og vil gjennom hele semesteret arbeide med oppgaver de blir tildelt.

Evaluering

Seminaroppgave

I løpet av seminaret skal hver student levere inn ett obligatorisk skriftlig arbeid. Studenten velger seg et gitt (eller godkjent) tema av seminarleder. Det er viktig at studentene avsetter god tid til arbeidet med seminaroppgaven. Tiden mellom samlingene bør aktivt brukes til skriving.

Studenten har rett og plikt til individuell veiledning i arbeidet med seminaroppgaven. Utkast skal leveres til læreren én gang i løpet av kurset. Denne innleveringen er obligatorisk.

Studentens seminaroppgave skal være på 3500 ord, og innleveres med utskrift fra PC (skriftstørrelse 12 og halvannen linjeavstand). Seminaroppgaven leveres ved modulslutt og evalueres med *bokstavkarakter*.

Modulprøve

Det blir arrangert en mindre *modulprøve* på 90 minutter etter forelesningsserien. Modulprøven evalueres med *bestått/ikke bestått*. Modulprøven må være bestått for at seminaroppgaven skal evalueres.

Pensum

Litteratur

Alfsen, M.: *Jesus i musikken – fra gregoriansk sang til hip-hop*. Oslo: Luther Forlag 2000. Side 13-163 (150 sider)

Baden, T.: *Toner i tusen år. En norsk kirkemusikkhistorie fra gregoriansk sang til gospel*. Oslo: Verbum forlag, 1995. Side 13-167 (154 sider)

Farstad, P.K.: *Tanker om musikk og menighet*. Ottestad: Prokla-Media, 2003. Side 21-151 (130 sider)

Kristensen, V.: *Tro blir til sang*. Oslo: Nye Luther Forlag 1992. Side 7-110 (103 sider)

Wilson-Dickson, A.: *Musik i kristen tradition*. Stockholm: Verbum Forlag, 1996. Side 16-248 (232 sider)

Lytteeksempler og stensiler.

Modul MUS105 Arrangering og komponering (10 studiepoeng)

Emnegruppe	MUS100 Musikk
Kurs	<ul style="list-style-type: none">• Bruksarrangering• Komponering• Koralsats• Musikkteknologi
Startgrunnlag	Generell studiekompetanse eller realkompetanse
Obligatoriske krav	<ul style="list-style-type: none">• Obligatoriske seminar og gruppesamlinger• Obligatoriske innleveringer• Obligatorisk moduloppgave• Obligatorisk prøve
Varighet	12 undervisningsuker
Tidspunkt for avvikling	Vårsemesteret

Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *MUS105 Arrangering og komponering* utgjør 10 studiepoeng av *MUS100 Musikk*. *MUS100* skal til sammen utgjøre minst 60 studiepoeng, og er en integrert del av studieprogrammet *Bachelor i Musikk* (3-årig studieløp).

Målsetting og innhold

Emnet *MUS 105 Arrangering og komponering* skal orientere studenten om forskjellige arrangeringsteknikker. Videre skal det gi studenten kunnskap og ferdighet til å arrangere musikk innenfor gitte sjangre og oppmuntre studenten til selv å komponere egne musikalske verk.

Bruksarrangering (2 studiepoeng)

Kurset i *Bruksarrangering* vil utvikle ferdigheten til å lage og arrangere musikk for kor og komp i sentrale stilarter. Kurset fokuserer på enkle arrangementer for strykere og blåsere. Formålet med kurset er å gjøre studenten til en selvstendig arrangør innenfor de stilarter som gjennomgås.

Komponering (2 studiepoeng)

Kurset i *Komponering* vil inkludere skapende arbeid med rytme, melodi, form og harmoni. Med utgangspunkt i ulike musikalske virkemidler og besetninger vil det bli arbeidet med å komponere musikk med utgangspunkt i ulike musikalske elementer, som f.eks. melodi, klang, rytme og form.

Koralsats (2 ½ studiepoeng)

Gjennom kurset skal studenten tilegne seg kunnskap om 4-stemmig koralharmonisering. Det akkordmaterialet som tas i bruk, er de viktigste formene av hovedtreklangene og deres omvendinger, de vanligste forholdsakkordene og tonale medianter. I tillegg læres de vanligste akkordfremmede toner.

Musikkteknologi (3 ½ studiepoeng)

Studenten skal gjennom kurset lære seg bruk av midi-teknologi, programvare for lyd og utnytting av musikk på internett. Studenten skal bruke musikkprogrammer som innspillingsverktøy for egne komposisjoner og han skal gjøre seg kjent med musikkprogrammering og studiojobbing.

Studenten vil videre få innføring i bruk av musikkprogrammet Cubase Score VST, som arrangerings-, notasjons- og innspillingsverktøy. Innføringskurset i bruken av musikkprogrammet har et omfang på 8 seminar timer og vil bli avholdt i modulens første uke.

Organisering og arbeidsformer

All undervisning foregår i ulike *seminarer* og er obligatorisk. Modulen går i vårsemesteret, og vil ha et omfang på 96 undervisningstimer.

Evaluering

Innleveringsoppgaver og moduloppgave

Hver studenten skal i modulen *MUS105 Arrangering og komponering* arbeide selvstendig med å komponere ett arrangement som skal spilles inn på cd. Studenten skal levere inn dette arrangementet for vurdering, og arrangementet regnes som studentens *moduloppgave*. Det er viktig at studentene avsetter god tid til arbeidet med oppgaven. Oppgavens evalueres med bokstavkarakter.

Studenten har rett og plikt til individuell veiledning i arbeidet med moduloppgaven.

I tillegg til moduloppgaven skal hver enkelt student levere inn *inntil 2 obligatoriske oppgaver* i tilknytning til de enkelte kursene. De obligatoriske oppgavene evalueres til *bestått/ikke bestått*.

Pensum

Litteratur

Kruse, B.: *Bruksmusikkarrangering*. Oslo: Norsk Musikkforlag 1978. Side 7-229 (222 sider)

Syvertsen, J. Y.: *En kort innføring i Cubase Score VST*. Kristiansand: Ansgarskolen 1999. (40 sider)

Russo, W.: *Composing Music. A New Approach*. Chicago: The University of Chicago Press 1980. Side 1-56, 75-81 og 143-162 (84 sider)

Tveit, S.: *Harmonilære fra en ny innfallsvinkel*. Oslo: Aschehoug/Tanum-Norli 1984. Side 16-192 (176 sider)

Stensiler.

Modul MUS106 Musikkutøving (15 studiepoeng)
--

Emnegruppe	MUS100 Musikk
Kurs	<ul style="list-style-type: none"> • Hørelære (ca 48 undervisningstimer) • Korledelse og klassekor (ca 28 und.timer) • Samspill (ca 28 und.timer) • Hovedinstrument (30 minutter i uka) • Biinstrument (30 minutter i uka)
Startgrunnlag	Generell studiekompetanse eller realkompetanse
Obligatoriske krav for seminarmodellen	<ul style="list-style-type: none"> • Obligatoriske gruppesamlinger • Obligatoriske øvelser • Obligatorisk individuell undervisning på hoved- og biinstrument
Varighet	36 undervisningsuker
Tidspunkt for avvikling	Høstsemesteret og vårsemesteret

Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *MUS103 Musikkutøving* utgjør 15 studiepoeng av *MUS100 Musikk*. MUS100 skal til sammen utgjøre minst 60 studiepoeng, og er en integrert del av studieprogrammet *Bachelor i Musikk* (3-årig studieløp).

Målsetting og innhold

Hørelære (5 studiepoeng)

Kurset i *Hørelære* skal bedre studentenes grunnlag for aktiv musisering og aktiv lytting ved å utvikle det musikalske gehøret, utvikle et bevisst forhold til musikalske strukturer samt å oppøve teknikker for gjenskaping og transkripsjon av klingende musikk.

I et levende gruppefellesskap med medstudenter, er målet å skape grobunn både for en kreativ individuell- og gruppemusikalsk opplevelse. Kurset gir en god anledning til å knytte naturlige forbindelser til de andre musikkursene, noe som også må være et naturlig mål.

Intensjonen med et kurs som *Hørelære* er blant annet å gjøre det relevant og anvendelig for praktisk utøvelse.

Sentrale temaer vil være:

- intervaller, skalaer, tonale melodier og rytmiske underdelinger
- diktater, prima vista-sang, partiturstudier og auditiv analyse
- hoved og bitreklanger med omvendinger
- firklanger, modulerende melodier.

Kurset har følgende hovedemner:

- skriftlig hørelære
- muntlig hørelære

Skriftlig hørelære

Gjennom individuell trening skal studenten utvikle sine ferdigheter i notasjon av melodier, rytmer og akkorder. Dette skal skje innenfor en bred musikalsk referanseramme, der møte med ulike musikalske sjangre vil stå sentralt.

Muntlig hørelære

Gjennom individuell trening skal studenten utvikle sitt musikalske gehør gjennom aktiv lytting til ulike melodi-, rytme-, og akkordstrukturer. Dette skal skje innen en bred musikalsk referanseramme, der møte med ulike musikalske sjangre vil stå sentralt.

Studenten vil jevnlig få relatert lærestoffet til musikk fra forskjellige tidsepoker gjennom notemateriale og partiturer. Studenten skal videre gjøres kjent med og få trening i å identifisere elementære harmoniforbindelser i tradisjonell harmonikk.

Korledelse og klassekor (3 studiepoeng)

I kurset *Korledelse og klassekor* skal studentene arbeide for å framføre korsang på et høyt kunstnerisk nivå. Kurset skal også gi studentene en felles opplevelse av å musisere sammen. Repertoaret skal inneholde eksempler fra ulike stilarter og epoker.

Videre er kursets intensjon å gi studenten direksjonstekniske kunnskaper og ferdigheter slik at de blir i stand til å lede et kor. Gjennom praktiske øvelser fokuserer kurset på de virkemidler dirigenten rår over for at koret skal formidle dirigentens musikalske og tekstlige uttrykk.

Sentrale temaer vil være:

- elementær stemmebruk/sangteknikk
- direksjonsøvelser
- innstuderingsteknikk - interpretasjon
- oppvarming og kortonedanning
- opptreden og kommunikasjon
- repertoarkunnskap
- emner knyttet til korlederfunksjonen.

Samspill (3 studiepoeng)

I kurset *Samspill* vil studenten få en mulighet til å bruke noen av teorikunnskapene i en praktisk sammenheng. Sentrale temaer vil være:

- sang- og spilleforståelse i mindre ensembler
- gleden og utfordringen ved å bruke sitt instrument i mindre enheter
- utnyttelse av den inspirasjonen samspill gir til økt egenøving
- kjennskap til ulike former for repertoar
- studentens profilering av seg selv, musikalsk, spilleteknisk og sosialt
- kjennskap til egne reaksjoner i et sosialt samspill med noen få.

Hoved- og biinstrument (4 studiepoeng)

Undervisningen på hoved- og biinstrument skal bedre studentenes musikalske og tekniske ferdigheter på et selvvalgt hovedinstrument og et selvvalgt biinstrument. Undervisningen sikter videre på å gi studentene tro på egen musikalitet og hjelp til å finne sitt musikalske uttrykk.

I undervisningen på hoved- og biinstrument settes det ikke bestemte detaljerte krav til repertoar. Studenten skal arbeide med musikk fra ulike epoker og sjangre ut fra instrumentenes egenart. Hver lærer lager et undervisningsopplegg som passer den enkelte students nivå og forutsetninger.

For studenter som velger piano som biinstrument, stilles det følgende minimumskrav til pensum:

- 3 firestemmige satser
- besifringssanger i forskjellige dur- og molltonearter. Disse skal inneholde flere typer tre- og firklanger
- funksjonsrekker som følger faget hørelære med hensyn til akkordvalg.

Organisering og arbeidsformer

Hørelære

Det gis undervisning i hørelære fortrinnsvis i undervisningsperiodene 3 til 6. Undervisning vil bestå av *obligatoriske gruppesamlinger*. Gruppene er inndelt etter nivå, og inndelingen foretas etter at elevene har avlagt en prøve for å kartlegge forkunnskapene i faget. Samlingene har til sammen et omfang på 48 undervisningstimer.

Korledelse og klassekor

Undervisningen i blir gitt i vår- og høstsemesteret, og består av *obligatoriske korøvelser* og *obligatoriske gruppesamlinger*. Korøvelsene og gruppesamlingene har til sammen et omfang på 36 undervisningstimer. I gruppene øver studentene seg på direksjonsteknikk, mens korøvelsene er stedet der teknikken blir praktisert.

Samspill

Studentene settes sammen i en eller flere ensemblegrupper alt etter interesse og instrumentbeherskelse. Instrumentsammensetningen varer hele undervisningsperioden. Opplegget er derfor fleksibelt og tilpasset de ressursene som er i miljøet. Ensemblegruppene får jevnlig veiledning av faglærer.

Hoved- og biinstrument

Studentene gis *obligatorisk individuell undervisning* både på hoved- og på biinstrument.

Undervisningstiden er fordelt slik:

- hovedinstrument: 30 minutter i uken i undervisningsperioden
- biinstrument: 30 minutter i uken i undervisningsperioden.

Hoved- og biinstrument velges fritt. Ett av instrumentene må allikevel være piano eller orgel (synth kan ikke velges som biinstrument dersom piano er hovedinstrument).

Evaluering og eksamen

Hørelære

Det arrangeres en individuell muntlig eksamen (15 minutter) i kurset *Hørelære*. Eksamen evalueres med *bokstavkarakter*.

Korledelse og klassekor

Studenten gis fortløpende tilbakemelding på sin dirigering. Medstudenter og lærer er med i denne evalueringen. Det er viktig at studentens egenart blir vektlagt. I den jevnlige evalueringen skal det fokuseres sterkere på studentens utviklingsmuligheter enn på studentens manglende ferdigheter. Kurset avsluttes med en *obligatorisk prøve*, der studenten skal lede klassekoret i ett obligatorisk og ett selvvalgt verk, i tillegg til en innstuderingsoppgave. Innstuderingsoppgaven leveres til studenten tre dager før prøven. Prøven evalueres til *bestått/ikke bestått*.

Samspill

Samspill evalueres fortløpende innad i ensemblegruppen av de medvirkende og av faglærer. I tillegg skal de ulike gruppene opptre på inntil to *obligatoriske huskonsert*er med til sammen fire ulike nummer i løpet av undervisningsperioden. Innsatsen på øvelsene og huskonsertene vil evalueres etter gruppens evne til samspill og musisering. Huskonsertene evalueres til *bestått/ikke bestått*.

Hoved- og biinstrument

Hovedinstrument

I samarbeid med sin instrumentlærer legger studenten opp et program på 15 minutter. Dette programmet utgjør studentens *eksamen* og fremføres ved modulslutt. Studenten evalueres med *bokstavkarakter*.

Biinstrument

Studentene *kan* bli prøvd i biinstrument. Studenten velger da to musikkstykker som skal fremføres. Kandidaten vurderes til *bestått/ikke bestått*.

Karakter i modulen

Før studenten kan gå opp til eksamen i kurset *Hørelære* og i *Hovedinstrument*, forutsettes det at kursene i *Korledelse og klassekor*, *Samspill* og eventuelt *Biinstrument* er bestått. Eksamenene for kurset *Hørelære* og *Hovedinstrument* på kurset i Hoved- og biinstrument evalueres med *bokstavkarakter*. Disse karakterene teller hver for seg 50% av karakteren i modulen.

Pensum

Hørelære

Litteratur

Johansen, N. E.: *Hørelære. Melodi i dur og moll*. Oslo: Norsk Musikkforlag A/S 1983. Side 11-77 (66 sider)

Johansen, N. E.: *Hørelære. Melodilesing*. Oslo: Norsk Musikkforlag A/S 1996. Side 4-90 (86 sider)

Johansen, N. E.: *Hørelære. Rytmelesing*. Oslo: Norsk Musikkforlag A/S 2000. Side 8-68 (60 sider)

Akkordrekker innspilt på dataprogram

Stensiler.

Korledelse og klassekor

Litteratur

Dahl, B.: *Korkunst. En bok for dirigenterom sang, korarbeid og kommunikasjon*. Stavanger: Cantando Musikkforlag, 2002. Side 9-131 (122 sider)

Caplin, T.: *En bok om korledelse*. Oslo: Musikkhusets Forlag, 1997. Side 7-66 (59 sider)

Skjöld, S.: *Opp og ned. Sangøvelser for kor*. Stockholm: Musikk-Husets Forlag A/S 1987. Side 7-67 (60 sider)

Noter og partiturer.

Samspill

Litteratur

Noter og stensiler utdelt av faglærer

Selvvalgt pensum etter instrumentgruppens forutsetninger.

Hoved- og biinstrument

Faglærer lager et undervisningsopplegg som er tilpasset den enkelte students nivå.

Lover og forskrifter for Ansgar Teologiske Høgskole

Opptaksreglement

(Vedtatt av skolestyret 17. november 2000.)

1. OPPTAKSKRAV

- 1.1. Ansgar Teologiske Høgskole tar opp studenter med kristen tro som vil utdanne seg i arbeid i menighet og misjon, skole og samfunn.
- 1.2. For opptak til studium ved Ansgar Teologiske Høgskole må studenten tilfredsstille de faglige krav til generell norsk studiekompetanse som framgår av "Forskrift om generell studiekompetanse som grunnlag for opptak til universitet og høyskoler", fastsatt av Kirke-, utdannings- og forskningsdepartementet 23. desember 1996, med hjemmel i § 37 i lov av 12. mai 1995 nr 22 om universiteter og høyskoler.
- 1.3. Søkere som er 25 år eller eldre i opptaksåret, kan søke opptak ved Ansgar Teologiske Høgskole, dersom de på grunnlag av realkompetanse har de nødvendige kvalifikasjoner for vedkommende studium. Med realkompetanse menes all den kompetanse en person har skaffet seg gjennom betalt eller ubetalt arbeid og som kommer i tillegg til den kompetanse vedkommende dokumenterer gjennom grunnutdanning.

2. SØKNAD

- 2.1. Begrunnet søknad leveres til høgskolen på eget søknadsskjema eller gjennom Samordnet Opptak innen den til enhver til gjeldende søknadsfrist for offentlige høyskoler/universiteter.
- 2.2. Søknaden skal inneholde kopier av vitnemål og attester som dokumenterer *generell studiekompetanse*. Alle kopier av vitnemål og attester skal være *stemplet og signert* av et kopieringsbyrå eller en ansatt ved offentlig kontor (skole, kommunalt kontor eller politikammer) som viser at dette er rett kopi. Stemplet skal vise hvor kopien er bekreftet, bare stempel med *rett kopi* godtas ikke. Det skal være kopier av *originale* vitnemål og attester, kopi av kopier godtas ikke. *Alle* sidene som er kopiert av et vitnemål eller annen dokumentasjon skal være stemplet og bekreftet.
- 2.3. Søknaden skal undertegnes. Ved sin underskrift lover studenten å rette seg etter gjeldende regler ved høgskolen.

3. OPPTAK

- 3.1. Opptak skjer i lærerråd. Opptak meldes til skolestyret.
- 3.2. Ved opptak vil følgende vurderinger kunne bli lagt til grunn:
 - En vurdering av hvorvidt den enkelte søker har generell studiekompetanse eller kan tas opp på bakgrunn av realkompetanse
 - En vurdering av høgskolens kapasitet med hensyn til plass m.m.
- 3.3. Søkeren er ikke å regne som endelig opptatt før vedkommende har gitt skriftlig melding om at man tar imot studieplassen og har betalt påmeldingsgebyr.

4. KLAGEADGANG

- 4.1. Avslag på søknad om opptak kan påklages. Søkeren kan kreve skriftlig begrunnelse for avslaget. Klagefristen er 3 uker.
- 4.2. Klagen skal være skriftlig begrunnet og nødvendig dokumentasjon vedlegges.
- 4.3. Klagenemnda oppnevnes av skolestyret og består av 3 personer. 1 av disse kan tilhøre høgskolens lærerråd.
- 4.4. Ved klagebehandling kan klagenemnda innhente ytterligere opplysninger. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Klageren kan kreve skriftlig begrunnelse for vedtaket.

Forskrift for eksamen i emnegruppe MUS100 MUSIKK

Fastsatt av ATH's Skolestyre 23.11.2002.

1. Fagopprettelse

- 1) Ansgar Teologiske Høgskole (ATH) har eksamensrett etter privathøgskoleloven for studiet *MUS100 Musikk* jfr. UFD [dato].
- 2) Studiet *MUS100 Musikk* ved ATH gir opptil 60 studiepoeng i en bachelorgrad.
- 3) **Plassering av emnegruppe MUS100 Musikk i ATH's studieprogram *Bachelor i Musikk***
Emnegruppe MUS100 Musikk er en integrert del av ATH's *Bachelor i Musikk*.
- 4) **Innpassing av tilsvarende studier tatt ved andre institusjoner**
Det gis fritak for hele eller deler av emnegruppe *MUS100 Musikk* på grunnlag av tilsvarende eksamen(er) avlagt ved et annet norsk universitet, vitenskapelig høgskole og/eller høgskole.
- 5) **Emner MUS100 Musikk**
MUS100 Musikk består av følgende 6 emner/moduler:

- MUS101 Musikkhistorie	- 10 studiepoeng
- MUS102 Pedagogisk teori med fagdidaktikk	- 10 studiepoeng
- MUS103 Populærmusikkhistorie	- 5 studiepoeng
- MUS104 Kristen sang og musikk	- 10 studiepoeng
- MUS105 Arrangering og komponering	- 10 studiepoeng
- MUS106 Musikkutøving	- 15 studiepoeng

2. Eksamensordning og karakter/evaluering

- 1) **Eksamensordning for modulene MUS101 Musikkhistorie, MUS104 Kristen sang og musikk, MUS105 Arrangering og komponering og MUS103 Populærmusikkhistorie**
 - (1) Det vil gjennomføres *Evaluering* for hver av modulene. De viktigste elementene i evalueringen er:
 - arbeidet med og innleveringen av en seminaroppgave (omfang defineres i studieplanen)
 - levert ett utkast til seminaroppgave i forkant av individuell veiledning
 - obligatorisk frammøte til individuell veiledning
 - deltagelse i minimum 75 % av seminarets undervisning
 - gjennomført og bestått eventuelle andre individuelle oppgaver og/eller gruppeoppgaver.
 - (2) Bare studenter som har oppfylt seminarets arbeidskrav, slik disse er angitt i punkt 2.1, vil få seminaroppgaven evaluert og kunne gå opp til modulenes avsluttende prøve.
 - (3) Det avholdes en modulprøve på 90 minutter i hver av modulene. Prøven evalueres til *bestått/ikke bestått*. Studenter som stryker på modulprøven, vil få anledning til å kontinuere i semesteret etter.
 - (4) Hver av modulene har en *seminaroppgave*, som evalueres med *bokstavkarakter*. Seminaroppgavens karakter utgjør karakteren for modulen. Studenter som stryker på modulens seminaroppgave, vil få ny frist for innlevering.

- 2) **Eksamensordning for modulen MUS102 Pedagogisk teori med fagdidaktikk**
- (1) Det vil gjennomføres *Evaluering*, hvor de viktigste elementene er:
- forme et *musikkpedagogisk prosjekt* som gruppearbeid (omfang defineres i studieplanen)
 - levert ett utkast til prosjekt i forkant av veiledning
 - obligatorisk frammøte til veiledning
 - deltagelse i minimum 75 % av seminarets undervisning
 - gjennomført og bestått eventuelle andre individuelle oppgaver og/eller gruppeoppgaver.
- (2) Studenter som stryker på modulens musikkpedagogiske prosjekt, vil få ny frist for innlevering. Oppgaven evalueres med *bokstavkarakter*, og utgjør modulens karakter.
- 3) **Eksamensordning for modulen MUS106 Musikkutøving**
- (1) Før studenten kan gå opp til eksamen i kurset *Hørelære* og i *Hovedinstrument*, forutsettes det at kursene i *Korledelse og klassekor*, *Samspill* og *Biinstrument* er *bestått*.
- (2) Det avholdes én *individuell muntlig eksamen* på 15 minutter i *Hørelære*. Evalueringen gis med *bokstavkarakter*.
- (3) Det avholdes en avsluttende *prøve* i kurset *Korledelse og klassekor*. Studenten skal lede klassekoret i ett obligatorisk og ett selvvalgt verk, i tillegg til en innstuderingsoppgave. Innstuderingsoppgaven leveres til studenten tre dager før prøven. Prøven evalueres til *bestått/ikke bestått*.
- (4) Det avholdes inntil 2 obligatoriske *huskonsert*er i kurset *Samspill*. Konsertene evalueres til *bestått/ikke bestått*.
- (5) Det avholdes en *eksamen* i kurset *Hovedinstrument*. I samarbeid med instrumentlærer legger studenten opp et program på 15 minutter, som utgjør studentens eksamen. Eksamen evalueres med *bokstavkarakter*.
- (6) Det kan avholdes *eksamen* i kurset *Biinstrument*. Studenten velger to musikkstykker som skal fremføres. Kurset vurderes til *bestått/ikke bestått*.
- (7) Studenter som stryker på modulprøver eller eksamener, vil få anledning til å kontinuere i semesteret etter.
- (8) Karakterene for kursene *Hørelære* og *Hovedinstrument* utgjør hver for seg 50 % av karakteren i modulen.

3. Karakterutskrift og vitnemål

- (1) For å bestå emnegruppe MUS100 Musikk må studenten oppnå ståkarakter i alle de seks modulene.
- (2) For beregning av karakter for emnegruppe se § 21. i ”Forskrift for eksamen ved Ansgar Teologiske Høgskole”.
- (3) Studentene kan få karakterutskrift for emnegruppe MUS100 Musikk eller for enkeltmoduler som er gjennomført og bestått.
- (4) Karakter til emnegruppe MUS100 Musikk teller med i den samlede karakter for studieprogrammet *Bachelor i Musikk* ved ATH.

4. Sensur

- 1) **Seminaroppgave**
 - (1) Seminaroppgaver som evalueres med *bokstavkarakter* evalueres av ekstern sensor og faglærer. Ekstern sensor oppnevnes av ATH's skolestyre. Ved uenighet om karakterfastsettelsen har ekstern sensor det avgjørende ord.
 - (2) Seminaroppgaver som evalueres til *bestått/ikke bestått* vurderes av faglærer.
- 2) **Skriftlig prøve og andre obligatoriske oppgaver**

Prøvebesvarelsene og andre obligatoriske oppgaver vurderes av faglærer(e) til *bestått/ikke bestått*.
- 3) **Eksamen**

Eksamener evalueres med *bokstavkarakter* evalueres av ekstern sensor og faglærer. Ekstern sensor oppnevnes av ATH's skolestyre. Ved uenighet om karakterfastsettelsen har ekstern sensor det avgjørende ord.
- 4) **Kandidatnummer**

Kandidatnummer skal benyttes både ved eksamener og seminaroppgavene. Kandidaten skal være anonym for de som sensurerer og identifiseres derfor med kandidatnummer. Kandidatnummeret brukes når karakteren kunngjøres.

5. Forandring av reglement

Forandring av dette reglement kan bare foretas av ATH's skolestyre.

LOVER FOR ANSGAR TEOLOGISKE HØGSKOLE

Revidert utgave vedtatt av Det Norske Misjonsforbunds årskonferanse 1998.

1. NAVN

Skolens navn er: Ansgar Teologiske Høgskole.

2. EIER

Skolen eies og drives av Det Norske Misjonsforbund (DNM).

3. FORMÅL

Høgskolen skal utdanne menn og kvinner til tjeneste i menighet og misjon, skole og samfunn og være et sted for teologisk studium og teologisk forskning. Høgskolens arbeid skal drives i forpliktelse mot Den hellige skrift, på Lausannepaktens grunn og i troskap mot DNMs prinsippr og statutter.

4. STUDENTER

Skolen er åpen for søkere fra alle kristne trossamfunn, men søkere som tar sikte på tjeneste innenfor Det Norske Misjonsforbund kan gis fortrinnsrett ved opptak. Forøvrig fastsetter styret opptaksvilkårene til skolen.

5. STYRE/LEDELSE

- a. Skolestyret består av 6 medlemmer.
 - 4 velges av DNMs årskonferanse
 - 1 velges av og blant studentene
 - 1 velges av og blant de ansatteDNMs årskonferanse velger 2 vararepresentanter.
- b. DNMs valgte medlemmer velges for 2 år om gangen slik at 2 går ut hvert år. Vararepresentanter, studentrepresentant og de ansattes representant velges hvert år.
- c. Rett til å være tilstede på styrets møter har: Skolens rektor, en representant for DNMs administrasjon, en representant for DNMs forbundsstyre, en representant for Det Norske Misjonsforbunds Ungdom (NMU) og en representant for DNMs predikant og misjonærforening.
- d. Høgskolens rektor ansettes av skolestyret, etter at innstilling er forelagt DNMs styre og årskonferanse til uttalelse.

6. STYRETS FUNKSJONER

- a. Styret fastsetter skolens reglementer og instruksjoner og ansetter personale.
- b. Styret fastsetter skolens budsjett og har ansvar for skolens regnskap. Budsjett og regnskap skal godkjennes av DNMs styre.
- c. Styret bestemmer fagplaner, oppnevner sensorer og nedsetter klagenemnd for opptak og eksamen.
- d. Styret gir reglement for drift av studenthjemmet og er ansvarlig for driften av dette.

7. REKTORS FUNKSJONER

Rektor har den daglige pedagogiske og administrative ledelse av skolen. Han plikter å påse at gjeldende bestemmelser i lover og instruksjoner for skolen blir fulgt.

8. OPPTAKSVILKÅR

Vilkår for opptak ved Ansgar Teologiske Høgskole er generell studiekompetanse og de opptakskrav som er framsatt i skolens gjeldende opptaksreglement.

9. STUDENTRÅD

- a. Skolens studentråd har en representant for hver av årsklassene, i tillegg kommer formann og nestformann. Formann og nestformann velges på allmøte, mens de øvrige velges i sin klasse.
- b. Instruks for studentrådet godkjennes av skolestyret.

10. LÆRERRÅD

- a. Lærerrådet består av fast ansatte lærere og vikarer i halv stilling eller mer, samt skolens bibliotekar.
- b. Instruks for lærerråd godkjennes av skolestyret.

11. RÅD OG UTVALG

Skolestyret kan oppnevne faste og midlertidige råd og utvalg i den utstrekning dette er tjenlig for Høgskolens virksomhet.

12. FORANDRING AV LOVER

Skolens lover, og forandring av lovene, skal vedtas av DNMs årskonferanse.

Utvisningsreglement

(Vedtatt av skolestyret 08.04.2000.)

- 1.** Høgskolen kan utvise en student for en viss tid eller for alltid dersom studenten har gjort seg skyldig i grovt brudd mot høgskolens reglement eller ved uverdige adferd som i betydelig grad kan skade skolen eller dens studenter i det allmene omdømme. Ved utvisning kreves det minst 2/3 flertall.
 - 1.1. Lærerråd kan utvise en student for inntil 1 uke. Beslutningen skal ha minst 2/3 flertall.
 - 1.2. Ved utvisning utover 1 uke fattes beslutningen av skolestyret. Beslutningen skal ha minst 2/3 flertall.
- 2.** Ved endelige utvisning fra høgskolen nedsetter skolestyret et utvalg på 3 medlemmer som skal vurdere saken og komme med innstilling. Lederen for utvalget skal fylle lovbestemte vilkår for å være dommer.
 - 2.1. Utvalgsmedlemmene skal ikke oppnevnes blant skolestyret eller skolens eier (Det Norske Misjonsforbunds styre).
 - 2.2. Ved behandling av saken må minst ett av utvalges-medlemmene møte i skolestyret.
- 3.** Den utviste student har klagerett. Klagefristen er 2 uker og klagen må være skriftlig begrunnet.
 - 3.1. Ved klage på utvisning inntil 1 uke er skolestyret klageinstans.
 - 3.2. Ved klage på utvisning utover 1 uke er Statens utdanningskontor i Vest-Agder klageinstans.
 - 3.3. Forvaltningslovens regler om enkeltvedtak kommer til anvendelse ved vedtak om bortvisning.