[Ansgar Teologiske Høgskole 4](#_Toc359393835)

[Historikk 4](#_Toc359393836)

[Formål 4](#_Toc359393837)

[Profil 4](#_Toc359393838)

[Disiplinrettet Master i kristendomskunnskap og teologi 6](#_Toc359393839)

[Generell beskrivelse 6](#_Toc359393840)

[Gradssystem og rammebetingelser 6](#_Toc359393841)

[Struktur og arbeidsformer 6](#_Toc359393842)

[Mastergradsavhandling 6](#_Toc359393843)

[Opptak 7](#_Toc359393844)

[Vurderingsformer og karakterskala 7](#_Toc359393845)

[Eksamensforskrifter 7](#_Toc359393846)

[Målsetting og emnegrupper for studieprogrammet 8](#_Toc359393847)

[Målsetting 8](#_Toc359393848)

[Emnegrupper 8](#_Toc359393849)

[Vitenskapsteori, metodelære og mastergradsavhandling 8](#_Toc359393850)

[Emnegruppe 1: MAK510-534 Fordypning i Bibelens språk og tekster 9](#_Toc359393851)

[Emnegruppe 4: MAK540-555 Fordypning i Praktisk teologi 11](#_Toc359393852)

[MAK510-534 Fordypning i Bibelens språk og tekster 12](#_Toc359393853)

[Emner og studiepoeng 12](#_Toc359393854)

[Faglig overlapping 13](#_Toc359393855)

[Emne MAK511 Gresk grammatikk (10 studiepoeng) 13](#_Toc359393856)

[Emne MAK512 Nytestamentlig tekstarbeid (10 studiepoeng) 15](#_Toc359393857)

[Emne MAK513 Kristologiske tekster (10 studiepoeng) 17](#_Toc359393858)

[Emne MAK514 Romerbrevet og Johannes åpenbaring (10 studiepoeng) 20](#_Toc359393859)

[Emne MAK521 Hebraisk grammatikk (10 studiepoeng) 23](#_Toc359393860)

[Emne MAK522 Gammeltestamentlig tekstarbeid (10 studiepoeng) 25](#_Toc359393861)

[Emne MAK523 Det gamle testamente – emner og tekster (10 studiepoeng) 27](#_Toc359393862)

[Emne MAK524 Deuterojesaja og eksilteologien (10 studiepoeng) 31](#_Toc359393863)

[Emne MAK531 Bibelteologi (10 studiepoeng) 34](#_Toc359393864)

[Emne MAK532 Vitenskapsteori med vekt på hermeneutikk (5 studiepoeng) 36](#_Toc359393865)

[Emne MAK533 Metodekurs for Bibelvitenskap 38](#_Toc359393866)

[MAK540-555 Fordypning i Praktisk teologi 40](#_Toc359393867)

[Emne MAK541 Kristen tro i en forandret verden (10 studiepoeng) 40](#_Toc359393868)

[Emne MAK542 Menighetsutvikling i en postmoderne tid (10 studiepoeng) 44](#_Toc359393869)

[Emne MAK543 Religionspsykologi (10 studiepoeng) 46](#_Toc359393870)

[Emne MAK544 Ledelse av endringsprosesser i menighet 48](#_Toc359393871)

[Emne MAK546 Vitenskapsteori med vekt på hermeneutikk (5 studiepoeng) 50](#_Toc359393872)

[Emne MAK547 Metodekurs for Praktisk teologi 52](#_Toc359393873)

[Emne MAK549 Den Hellige ånd, spiritualitet og menighetsbygging 54](#_Toc359393874)

[Emne MAK551 Bibelforståelse og formidling i et menighetsperspektiv 60](#_Toc359393875)

[Mastergradsavhandling 64](#_Toc359393876)

[Emne MAK534 Mastergradsavhandling i Bibelvitenskap 60 st 64](#_Toc359393877)

[Emne MAK535 Mastergradsavhandling i Bibelvitenskap 30 st 64](#_Toc359393878)

[Emne MAK548 Mastergradsavhandling i Praktisk teologi 60 st 64](#_Toc359393879)

[Emne MAK552 Mastergradsavhandling i Praktisk teologi 30 st 64](#_Toc359393880)

[Formelle krav til Mastergradsavhandlingen ved ATH 66](#_Toc359393881)

# Ansgar Teologiske Høgskole

## Historikk

Ansgar Teologiske Høgskole (ATH) har sine røtter i Det Norske Misjonsforbunds (DNM) ”Misionsskole”, som ble opprettet i 1913. Utdanningen skulle dyktiggjøre studentene til tjeneste i menighet og misjon. Studiets lengde ble etterhvert definert til fire år, og fra 1968 ble skolen også åpnet for studenter uten tilhørighet til DNM. Fra midten av 1960-tallet hadde skolen tilhold på Vettakollen i Oslo, inntil den i 1988 flyttet til sine nåværende lokaliteter på Hånes i Kristiansand.

Siden begynnelsen på 1980-tallet har ATH styrket sin posisjon som teologisk utdannelses- og forskningsinstitusjon. Høsten 1994 fikk ATH godkjent fagstudier i kristendomskunnskap 20 og 30 vekttall, mens skolen høsten 1997 for første gang ga undervisning i kristendom grunn- og mellomfag. Desember 2000 fikk høgskolen godkjent Praktisk-kirkelig årsstudium (20 vekttall). I år 2001 fikk ATH eksamensrett for Examen philosphicum og Examen facultatum samt at departementet godkjente det pedagogiske opplegget for Internettbaserte studier for årsenhet og semesteremne for Kristendomskunnskap med religions- og livssynsorientering. Fra og med våren 2004 tilbyr ATH tre bachelorstudier: Bachelor i Teologi og KRL, Bachelor i Interkulturell forståelse og Bachelor i Musikk.

## Formål

***Høgskolens formål er å …***

utdanne menn og kvinner til tjeneste i menighet og misjon, skole og samfunn

gi menn og kvinner en solid teoretisk og praktisk innføring i den kristne tro, menighetens liv og

kirkens misjonsoppdrag, og vekke og videreutvikle deres kristne ansvar for individ, menighet og

samfunn være et økumenisk og evangelikalt senter for teologisk studium og teologisk forskning.

***Undervisningens formål er å …***

gi studentene den nødvendige basiskunnskap innenfor de enkelte fagområder bevisstgjøre studentene sitt kall og sine gaver med tanke på deres framtidige tjeneste

oppøve deres evne til å formidle evangeliet i forkynnelse og praktisk tjeneste i menighet, misjon og

skole.

## Profil

***En økumenisk skole...***

i tråd med Det Norske Misjonsforbunds motto, “Guds barns enhet og synderes frelse”, legges det vekt på at skolen skal være åpen for kristne fra alle trossamfunn. Det arbeides for gjensidig forståelse og respekt for andres oppfatninger og overbevisninger. Det er en berikelse for det økumeniske miljøet at det ved høgskolen også er studenter fra ulike nasjoner og med ulik kulturell bakgrunn.

***...med et tjenesteorientert studium...***

ATH er seg bevist at høgskolens hovedoppgave er å utdanne for arbeid i menighet og misjon, skole og samfunn. Fordi dette arbeid er av både teoretisk og praktisk art, vil praksis være en integrert del av studiet. Denne “to-spors-tenkningen” danner også basis for skolens pedagogiske arbeid, hvor det legges vekt på en undervisning som både gir mulighet for å sette teori ut i praksis, og som vurderer praksis i lys av teori.

Skolen legger vekt på at det skjer en sunn holdningsmessig utvikling og kristen fostring i løpet av studiet.

***...på evangelikal grunn.***

Både ATH, og høgskolens eier, Det Norske Misjonsforbund, ønsker å definere seg selv innenfor rammen av den evangelikale bevegelse. Den evangelikale bevegelse bygger på en grunnleggende tillit til Bibelen som Guds Ord, og er i internasjonal sammenheng først og fremst representert gjennom organisasjoner som Lausanne-bevegelsen og Den Evangeliske Allianse.

# Disiplinrettet Master i kristendomskunnskap og teologi

## Generell beskrivelse

*Displinrettet Master i kristendomskunnskap og teologi* utgjør til sammen to års normert fulltidsstudium. Masterstudiet retter seg primært mot studenter på studieprogrammet *Bachelor i Teologi med KRL* (3-årig studieløp) ved Ansgar Teologiske Høgskole eller studenter som har tatt tilsvarende studier ved andre høgskoler eller universiteter.

## Gradssystem og rammebetingelser

Stortinget vedtok i 2001 å innføre et nytt gradssystem for universiteter og høgskoler. Gradene cand.mag. og cand.philol. ble erstattet med gradene *bachelor* og *master*. For bachelorgraden tilsvarer 100-nivå tidligere grunnfag, mens 200-nivå svarer til tidligere mellomfag. For mastergraden tilsvarer 500-nivå det gamle hovedfagsnivået. Innenfor de nye gradene måles omfanget av et studium i studiepoeng (ECTS-poeng). Ett års normert studietid utgjør 60 studiepoeng.

*Disiplinbasert mastergrad* har et omfang på 120 studiepoeng, dvs. 2 års normert studietid.

## Struktur og arbeidsformer

Masterstudiet er i all hovedsak bygget opp av emner på 500-nivå og av et større selvstendig arbeid (mastergradsavhandlingen). De enkelte emnene har et omfang på 5 eller 10 studiepoeng med unntak av mastergradsavhandlingen som har et omfang på enten 30 eller 60 studiepoeng.

I masterstudiet legges det opp til at varierte arbeidsformer skal bidra til å skape aktive studenter og stimulere læringsprosessen. Arbeidsmåtene vil veksle mellom selvstudium, gruppearbeid i seminarene, oppgaveskriving og forelesninger. Dessuten skal studentene i seminarene ha muntlig fremlegg samt gi respons på andres fremlegg. I tillegg kommer arbeidet med mastergradsavhandlingen, som er et selvstendig vitenskapelig arbeid.

## Mastergradsavhandling

Mastergradsavhandlingen har et omfang på enten 30 eller 60 studiepoeng, og representerer en arbeidsinnsats på et halvt eller ett helt år. Alle studenter som skriver mastergradsavhandling, vil bli knyttet opp til en fast veileder.

## Opptak

Mastergraden i kristendomskunnskap omtales som disiplinbasert fordi den bygger på fordypning innenfor KRL-faget på bachelornivå. Mastergraden i kristendomskunnskap ved Ansgar Teologiske Høgskole bygger på følgende:

Grad eller yrkesutdanning med et omfang på minst 180 studiepoeng

Utdanningen på lavere grads nivå må ha minst 80 studiepoeng i emnegruppen KRL/kristendomskunnskap eller tilsvarende

Minst 20 av disse studiepoengene må være på 200-nivå.

Søknadsskjema fås ved henvendelse til høgskolens administrasjon.

## Vurderingsformer og karakterskala

#### Vurderingsformer

Det vil fremgå av hvert emne hvilke vurderingsformer som benyttes. Ansgar Teologiske Høgskole legger opp til å benytte vurderingsformer tilpasset studentenes studiesituasjon og emnets egenart og målsetting. Den avsluttende vurderingen av studentene tar sikte på å prøve deres evne til å finne fram til og gjøre rede for relevant fagstoff på en selvstendig måte, samt hvordan de gjør bruk av materialet til å drøfte faglige problemstillinger på en teoretisk og metodisk gjennomtenkt måte.

Det vil foregå en fortløpende vurdering av studentenes studieinnsats og av høgskolens studietilbud. Områder som vil gjøres til gjenstand for evaluering er blant annet undervisning, veiledning, organisering og studieplaner. Både studenter og lærere skal være engasjert i en fortløpende evaluering av studietilbudene. Studentene vurderer undervisningen bl.a. ved den evaluering som foretas ved slutten av hver semester. Evalueringen kan både være av muntlig og skriftlig karakter. Dette for å sikre og utvikle kvaliteten i utdanningen.

#### Karakterskala og karaktersammenslåing

Eksamen arrangeres enten ved slutten av hvert emne eller ved slutten av semesteret. Eksamener, seminaroppgaver og mastergradsavhandlingen evalueres med bokstavkarakter (A til F). Studenter som får karakteren F, har ikke bestått eksamen.

Studenter som har gjennomført en mastergrad vil få beregnet en samlet karakter for masterstudiet på følgende måte: Det gis en samlet karakter for alle emnene og avhandlingen. Emnene og avhandlingen teller likt og vektes i forhold til antall studiepoeng.

## Eksamensforskrifter

For å gå opp til avsluttende eksamener i emnene og få mastergradsavhandlingen sensurert må man være opptatt som student ved ATH og ha betalt semesteravgift. Studenter som har begynt studiet etter pensum i én studieplan, må gjennomføre avsluttende eksamener etter dette pensum senest innen ett år etter at normert studietid er gått. I spesielle tilfeller kan denne fristen utvides med ytterligere ett år etter søknad.

# Målsetting og emnegrupper for studieprogrammet

## Målsetting

Studieprogrammet *Master i kristendomskunnskap og teologi* (120 studiepoeng) ved Ansgar Teologiske Høgskole har som overordnet målsetting å gi studentene en fordypet innsikt på sentrale områder innenfor utvalgte teologiske disipliner samt fag- og forskningsfelt som er relevant for kristendoms- og teologifaget. Studentene skal stimuleres til å utvikle en faglig helhetsforståelse samt evnen til selvstendig faglig og teologisk refleksjon, og til å arbeide metodisk og skriftlig med teologisk fagstoff. Videre skal masterstudiet gi studentene innsikt i vitenskapsteoretiske og metodiske problemstillinger. Dessuten står arbeidet med mastergradsavhandlingen, hvor studenten vil få erfaring med å jobbe selvstendig og metodisk med sentrale teologiske problemstillinger og emner, sentralt i masterstudiet.

Studieprogrammet *Master i kristendomskunnskap og teologi* ved ATH skal:

legge grunnlag for videre forskning innenfor utvalgte teologiske disipliner

dyktiggjøre for yrkesutøvelse i kirke og menighet, skole og samfunn

Den overordnede målsettingen for studieprogrammet *Master i kristendomskunnskap og teologi* søkes realisert ved at studentene velger en bestemt emnegruppe (*Bibelens språk og tekster* eller *Praktisk teologi*) på 500-nivå. I tillegg til valgt emnegruppe kan studentene velge valgemner innenfor den andre emnegruppen. Sentralt i masterstudiet står også det selvstendige arbeidet med mastergradsavhandlingen, som skal ha et omfang på enten 30 eller 60 studiepoeng. Mastergradsstudiet får noe forskjellig emnestruktur avhengig av omfanget på avhandlingen, valg av emnegruppe og valgte valgemner.

## Emnegrupper

Mastergraden i kristendomskunnskap ved Ansgar Teologiske Høgskole har disse emnegruppene som studentene kan velge som studieretning

***Bibelens språk og tekster***

***Praktisk teologi***.

Avhengig av hvilken emnegruppe studenten har valgt som studieretning, kan han/hun velge et vist antall studiepoeng innenfor den andre emnegruppen (valgemne).

## Vitenskapsteori, metodelære og mastergradsavhandling

Vitenskapsteori og metodelære dekkes av emnene *MAK 532* og *MAK546 Vitenskapsteori med vekt på hermeneutikk og MAK533 Metode for Bibelvitenskap* og *MAK547 Metodelære for Praktisk teologi*. Det forutsettes at studentene har kjennskap til allmenn teori om vitenskap og vitenskapelig metode studiene Examen philosophicum og Examen facultatum. Emnene i vitenskapsteori og metodelære skal støtte opp under studentenes arbeid med mastergradsavhandlingen. Studentene vil velge en metodevariant som korresponderer med valg av fagområde i avhandlingen.

## Emnegruppe 1: MAK510-534 Fordypning i Bibelens språk og tekster

Mastergraden i kristendomskunnskap ved Ansgar Teologiske Høgskole har en studieretning med fordypning i emnegruppen *Bibelens språk og tekster*. Denne studieretningen er igjen delt opp i to valgvarianter, én med vekt på koinégresk og Det nye testamente, og én med vekt på bibelhebraisk språk og Det gamle testamente. Omfanget av mastergradsavhandlingen skal enten være 30 eller 60 studiepoeng.

### Alternativ 1 – Med vekt på koinégresk og Det nye testamente

Emnene de to første semestrene er obligatoriske for studenter som velger alternativ 1 *– Med vekt på koinégresk og Det nye testamente*. Valgemnene velges fra den andre studieretningen.

|  |
| --- |
| **Første studieår** |
| **Sem-****ester** | **Emne** | **Studie-****poeng** |
| 1 | MAK511 Gresk grammatikkMAK512 Nytestamentlig tekstarbeidMAK513 Kristologiske tekster | 101010 |
| 2 | MAK531 BibelteologiMAK514 Romerbrevet og Johannes ÅpenbaringMAK532 Vitenskapsteori med vekt på hermeneutikk MAK533 Metodekurs for bibelvitenskap | 101055 |
| **Andre studieår** **mastergradsavhandling 30 studiepoeng** |
| **Sem-****ester** | Emne | **Studie-****poeng** |
| 3 | ValgemneValgemneValgemne | 101010 |
| 4 | MAK534 Mastergradsavhandling i Bibelvitenskap | 30 |
| **Andre studieår** **Mastergradsavhandling 60 studiepoeng** |
| **Sem-****ester** | Emne | **Studie-****poeng** |
| 3-4 | MAK534 Mastergradsavhandling i Bibelvitenskap | 60 |

### Alternativ 2 – Med vekt på bibelhebraisk språk og Det gamle testamente

Følgende emner er obligatoriske for studenter som velger alternativ 2 *– Med vekt på bibelhebraisk språk og Det gamle testamente*: MAK521-523 og MAK531-533 . Studenter som velger en mastergradsavhandling med et omfang på 30 studiepoeng, kan velge følgende emne som ytterligere fordypning i Det gamle testamente: MAK524. Valgemnene velges fra den andre studieretningen.

Denne fordypningen tilbys foreløpig ikke

|  |
| --- |
| **Første studieår** |
| **Sem-****ester** | **Emne** | **Studie-****poeng** |
| 1 | ValgemneValgemneMAK532 Vitenskapsteori med vekt på hermeneutikk MAK533 Metodekurs for bibelvitenskap | 101055 |
| 2 | MAK521 Hebraisk grammatikkMAK522 Gammeltestamentlig tekstarbeidMAK523 Det gamle testamente – emner og tekster | 101010 |
| **Andre studieår** **mastergradsavhandling 30 studiepoeng** |
| **Sem-****ester** | Emne | **Studie-****poeng** |
| 3 | MAK534 Mastergradsavhandling i Bibelvitenskap | 30 |
| 4 | MAK531 BibelteologiMAK524 Deuterojesaja og eksilteologienValgemne | 101010 |
| **Andre studieår** **mastergradsavhandling 60 studiepoeng** |
| **Sem-****ester** | Emne | **Studie-****poeng** |
| 3-4 | MAK534 Mastergradsavhandling i Bibelvitenskap | 60 |

## Emnegruppe 4: MAK540-555 Fordypning i Praktisk teologi

Mastergraden i kristendomskunnskap ved Ansgar Teologiske Høgskole har en studieretning med fordypning i emnegruppen *praktisk teologi*. Denne studieretningen inneholder fem fordypningsemner innenfor praktisk teologi. Omfanget av mastergradsavhandlingen skal enten være 30 eller 60 studiepoeng.

Emnene de to første semestrene er obligatoriske for studenter som velger studieretningen med fordypning i praktisk teologi. Valgemnene velges fra den andre studieretningen.

|  |
| --- |
| **Første studieår** |
| **Sem-****ester** | Emne | **Studie-****poeng** |
| 1 | MAK541 Kristen tro i en forandret verdenMAK542 Menighetsutvikling i en postmoderne tidMAK544 Ledelse av endringsprosesser i menighet | 101010 |
| 2 | MAK549 Den Hellig Ånd, spiritualitet og menighetsutvikling MAK546 Vitenskapsteori med vekt på hermeneutikk MAK547 Metodekurs for praktisk teologMAK551 Bibelforståelse og formidling i et menighetsutviklende perspektiv  | 105510 |
| **Andre studieår** **mastergradsavhandling 30 studiepoeng** |
| **Sem-****ester** | Emne | **Studie-****poeng** |
| 3 | ValgemneValgemneValgemne | 101010 |
| 4 | MAK548 Mastergradsavhandling i Praktisk teologi | 30 |
| **Andre studieår** **mastergradsavhandling 60 studiepoeng** |
| **Sem-****ester** | Emne | **Studie-****poeng** |
| 3-4 | MAK548 Mastergradsavhandling i Praktisk teologi  | 60 |

# MAK510-534 Fordypning i Bibelens språk og tekster

Mastergraden i kristendomskunnskap ved Ansgar Teologiske Høgskole har en studieretning med fordypning i emnegruppen *Bibelens språk og tekster*. Denne studieretningen er igjen delt opp i to valgvarianter, én med vekt på koinégresk og Det nye testamente, og én med vekt på bibelhebraisk språk og Det gamle testamente. Omfanget av mastergradsavhandlingen skal enten være 30 eller 60 studiepoeng. Valgemnene hentes fra den andre studieretningen.

## Emner og studiepoeng

Emnegruppen *Bibelens språk og tekster* består av følgende obligatoriske emner:

### Med vekt på koinégresk og Det nye testamente

|  |  |
| --- | --- |
| **Emner** | **Studiepoeng** |
| MAK511 Gresk grammatikkMAK512 Nytestamentlig tekstarbeidMAK513 Kristologiske tekster MAK531 Bibelteologi MAK514 Romerbrevet og Johannes ÅpenbaringMAK532 Vitenskapsteori med vekt på hermeneutikkMAK533 Metodekurs for bibelvitenskapMAK534 Mastergradsavhandling i Bibelvitenskap | 10101010105530/60 |

### Med vekt på bibelhebraisk språk og Det gamle testamente

|  |  |
| --- | --- |
| **Emner** | **Studiepoeng** |
| Obligatorisk emnerMAK521 Hebraisk grammatikkMAK522 Gammeltestamentlig tekstarbeidMAK523 Det gamle testamentet – emner og teksterMAK531 Bibelteologi MAK532 Vitenskapsteori med vekt på hermeneutikkMAK533 Metodekurs for bibelvitenskapMAK534 Mastergradsavhandling i Bibelvitenskap Valgemne i bibelvitenskapMAK524 Deuterojesaja og eksilteologien | 101010105530/6010 |

## Faglig overlapping

Studenter som har tatt emnegruppen *GRE100 Gresk og Det nye testamente* på bachelornivå, herunder emnene GRE101, GRE102 og GRE103, kan ikke få uttelling for disse emnene på masternivå da disse faglig overlapper hverandre. Det vil allikevel være mulig å velge emnegruppen *MAK510-534 Bibelens språk og tekster – Valgalternativ 1 med vekt på koinégresk og Det nye testamente* som studieretning.

Studenter som har tatt emnegruppen *HEB100 Hebraisk og Det gamle testamente* på bachelornivå, herunder emnene HEB101, HEB102 og HEB103, kan ikke få uttelling for disse emnene på masternivå da disse faglig overlapper hverandre. Det vil allikevel være mulig å velge emnegruppen *MAK510-534 Bibelens språk og tekster – Valgalternativ 2 med vekt på bibelhebraisk språk og Det gamle testamente* som studieretning.

## Emne MAK511 Gresk grammatikk (10 studiepoeng)

|  |  |
| --- | --- |
| **Emnegruppe** | MAK510-534 Bibelens språk og tekster  |
| **Grad**  | Master |
| **Startgrunnlag** | Bachelor i teologi med KRL eller tilsvarende. MAK511 er faglig overlappende med GRE101. |
| **Varighet** | 6 undervisningsuker  |
| **Tidspunkt for avvikling** | Høst |

### Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *MAK511 Gresk grammatikk* utgjør 10 studiepoeng av emnegruppe MAK510-534 Bibelens språk og tekster. Emnegruppen *Bibelens språk og tekster* inneholder flere emner som kan inngå i studieprogrammet disiplinbasert Mastergrad i kristendomskunnskap og teologi ved Ansgar Teologiske Høgskole.

### Målsetting

Målet med emnet *MAK511 Gresk grammatikk* er at studentene skal bli i stand til å oversette enkle tekster. Sentralt i emnet står også innlæring av formlære og gloser samt kjennskap til elementær syntaktisk analyse.

### Innhold og struktur

Undervisningen vil ha et omfang på 48 timer. Undervisningen vil veksle mellom grammatikk (gjennomgang), øvelsesoppgaver – individuelt eller i grupper – og tekstlesning, der det forventes at studentene deltar aktivt.

Det vil varieres mellom prøver uten hjelpemidler, som gjennomføres i undervisningstiden, og hjemmeoppgaver som leveres inn for retting. Prøvene er ikke obligatoriske, men anbefales gjennomført.

Gruppearbeid vil også bli benyttet som en del av den regulære undervisningen.

### Vurdering og evaluering

Det vil bli avholdt en skriftlig eksamen (3 timer) ved slutten av emnet. Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger ved slutten av hvert semester.

### Pensum

##### Litteratur

Leivestad, R. og Sandvei B.H.:*Gresk grammatikk* (4. utgave). Oslo: Universitetsforlaget, 1998

Sandvei, B.H.: *Øvingshefte for begynnere i Koiné-gresk*. 7. utgave. Oslo: Litteraturtjenesten ved Det teologiske Menighetsfakultet, 1998 [Korr. Opptrykk august 2000 + desember 2001], Leksjon 1-20 og Øvelse 1-2.

## Emne MAK512 Nytestamentlig tekstarbeid (10 studiepoeng)

|  |  |
| --- | --- |
| **Emnegruppe** | MAK510-534 Bibelens språk og tekster |
| **Grad** | Master |
| **Startgrunnlag** | Fullført og bestått emne MAK511. MAK512 er faglig overlappende med GRE102. |
| **Varighet** | 6 undervisningsuker  |
| **Tidspunkt for avvikling** | Høst |

### Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *MAK512 Nytestamentlig tekstarbeid* utgjør 10 studiepoeng av emnegruppe MAK510-534 Bibelens språk og tekster. Emnegruppen *Bibelens språk og tekster* inneholder flere emner som kan inngå i studieprogrammet disiplinbasert Mastergrad i kristendomskunnskap og teologi ved Ansgar Teologiske Høgskole.

### Målsetting

Studenten skal gjøres i stand til å oversette nytestamentlige tekster fra gresk, og bli fortrolig med syntaktisk analyse. Det forventes også at studenten skal lære alle gloser som forekommer mer enn 10 ganger i Det nye testamente (ca 1000 ord).

### Innhold og struktur

I dette emnet skal studentene legge et språklig grunnlag for det eksegetiske arbeidet i MAK513 Kristologiske tekster. Tekstgruppe 1 (jf nedenfor) skal danne en tekstlig basis for delen ”Kristologiske Hymner og Bekjennelser”, mens Tekstgruppe 2 i hovedsak er tekstpensum i delen ”Jesu lidelse, død og oppstandelse”.

Undervisningen vil ha et omfang på 48 timer. Undervisningen vil veksle mellom grammatikk (gjennomgang), øvelsesoppgaver – individuelt eller i grupper – og tekstlesning, der det forventes at studentene deltar aktivt.

Det vil varieres mellom prøver uten hjelpemidler, som gjennomføres i undervisningstiden, og hjemmeoppgaver som leveres inn for retting. Prøvene er ikke obligatoriske, men anbefales gjennomført.

Gruppearbeid vil også bli benyttet som en del av den regulære undervisningen.

### Vurdering og evaluering

Det vil bli avholdt en skriftlig eksamen (3 timer) ved slutten av emnet. Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger ved slutten av hvert semester.

### Pensum

#### Tekstpensum

Tekstgruppe 1

Joh 1,1-18

Rom 1,1-17; 3,21-4,25

 1Kor 8; 12,1-11; 15,1-28

 Ef 1

Fil 2-3

Kol 1

1Tim 2-3
1Pet 3,8-22

Heb 1

Tekstgruppe 2

 *Jesu lidelse og død*

Mark 14-15; Joh 18-19

*Jesu oppstandelse*

Mark 16,1-8; Matt 28; Luk 24; Joh 20-21

#### Litteratur

**Øvingshefte**

Sandvei, B.H.: *Øvingshefte for begynnere i Koiné-gresk*. 7. utgave. 2 opptryk Oslo: Litteraturtjenesten ved Det teologiske Menighetsfakultet, 1998 [Korr. Opptrykk august 2000 + desember 2001], Øvelse 3-6.

##### Tekstutgaver

*Novum Testamentum Graece,* post Eberhard et Erwin Nestle communiter ediderund Barbara et Kurt Aland, Johannes Karavidopoulos, Carlo M. Martini, Bruce M. Metzger, 27. revidierte Auflage. Stuttgart: Deutsche Bibelgesellschaft, 1993ff (=Nestle-Aland27).

##### Grammatikk

Leivestad, R:*Nytestamentlig gresk grammatikk*. Nyutgave ved B.H. Sandvei [= 4. utgave], 2. opplag, Oslo: Universitetsforlaget, 1998

##### Ordbøker

*A Greek-English Lexicon of the New Testament and other Early Christian Literature*, 3rd

edition, revised and edited by F.W. Danker, based on *Walter Bauer’s Griechisch-Deutsches*

*Wörterbuch zu den Schriften des Neuen Testaments und der übrigen urchristlichen Literatur,*

6th edition, ed. K. Aland and B. Aland, with V. Reichmann and on previous English editions

by W.F. Arndt, F.W. Gingrich, and F.D. Danker. Chicago; London: The University of Chicago

Press: 2000.

## Emne MAK513 Kristologiske tekster (10 studiepoeng)

|  |  |
| --- | --- |
| Emnegruppe | MAK510-534 Bibelens språk og tekster |
| Grad | Master |
| **Startgrunnlag** | Fullført og bestått emne MAK511 og 512. MAK513 er faglig overlappende med GRE103. |
| Kurs | Kristologiske hymner og bekjennelserJesu lidelse, død og oppstandelse |
| **Varighet** | 6 undervisningsuker |
| **Tidspunkt for avvikling** | Høst |

### Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *MAK513 Kristologiske tekster* utgjør 10 studiepoeng av emnegruppe MAK510-534 Bibelens språk og tekster. Emnegruppen *Bibelens språk og tekster* inneholder flere emner som kan inngå i studieprogrammet disiplinbasert Mastergrad i kristendomskunnskap og teologi ved Ansgar Teologiske Høgskole.

### Målsetting

Dette emnet vil gjøre studentene fortrolig med bibelvitenskapelig metode i fortolkningen av nytestamentlige tekster, og gi detaljeksegetisk kjennskap til en del utvalgte nytestamentlige tekster.

Emnet er delt inn i to kurs, hvert på 5 studiepoeng: Jesu lidelse, død og oppstandelse i evangeliene (5 studiepoeng) og Kristologiske Hymner og Bekjennelser (5 studiepoeng). Disse står i nær dialog med hverandre og dekker ofte samme tema og hendelser fra ulike perspektiver. Tekstmaterialet som her studeres, er også selve grunnlaget for de oldkirkelige bekjennelser.

#### Jesu lidelse, død og oppstandelse i evangeliene (5 studiepoeng)

I dette kurset studeres de markinske og johanneiske lidelseshistorier i dialog med sine synoptiske paralleller.

Kurset tar sikte på å gi innblikk i det mangfold av eksegetiske metoder som finnes, og å utvikle gode eksegetiske ferdigheter hos studentene.

#### Kristologiske hymner og bekjennelser (5 studiepoeng)

Mange av de såkalte kristologiske hymner og bekjennelser representerer trolig noe av det eldste materialet vi har i Det nye testamente. Mens vi i MAK512 studerte disse tekstene *i sin kontekst*, vil vi nå nærme oss dette materialet med en større tematisk og bibelteologisk interesse. Fokus vil også være på tekstene form og deres opprinnelige *Sitz im Leben*.

### Innhold og struktur

Undervisningen blir gitt i høstsemesteret og vil bestå av både *forelesninger* og *seminar*. Disse har hver for seg et omfang på 24 timer.

S*eminarene* består av studenter som arbeider med tilsvarende emner i studiet, og ledes av en seminarlærer. Seminartimene brukes til undervisning og veiledning og til presentasjon av og respons på oppgaver og framlegg fra studentene. For å få veiledning fra lærer i arbeidet med emnene, må studentene delta i seminartimene. Seminaret bygger på pensumlitteratur og på forelesningene. Studentene deles ved kursstart inn i smågrupper på ca 4 studenter. Disse seminargruppene vil arbeide med presentasjoner og oppgaver de blir tildelt.

### Vurdering og evaluering

#### Emneoppgave

I løpet av seminaret skal hver student levere inn et obligatorisk skriftlig eksegetisk arbeid. Hver student velger seg et gitt (eller godkjent) tema av seminarleder. Det er viktig at studenten begynner å utforme den individuelle oppgaven allerede i løpet av seminarets første uke. Tiden mellom samlingene bør aktivt brukes til skriving.

Studenten har rett og plikt til individuell veiledning i arbeidet med sin skriftlige eksegetiske oppgave. Utkast skal leveres til læreren én gang i løpet av kurset. Denne innleveringen er obligatorisk.

#### Muntlig prøve

Ved emnets avslutning skal hver student fremstille seg for en 20 minutters muntlig prøve.

Både emneoppgaven og den muntlige prøven må være fullført og bestått for at emnet skal kunne godkjennes. Den muntlige prøven må være fullført og bestått før studenten får evaluert sin emneoppgave.

#### Evalueringsformer

Den muntlige prøven evalueres til *bestått/ikke bestått*, mens emneoppgaven evalueres med bokstavkarakter (A til F). Studenter som får karakteren F, har ikke bestått eksamen.

Emnet evalueres etter plan for evaluering

### Pensum

#### Jesu lidelse, død og oppstandelse i evangeliene

**Tekster**

*Jesu lidelse og død*
Mark 14-15

Joh 18-19

*Jesu oppstandelse*

Mark 16,1-8
Matt 28,1-20
Luk 24,1-53

Joh 20-21

##### Bibelvitenskapelig metode

Synnes, M.: *Hvordan arbeide med nytestamentlige tekster? Innføring i bibelfaglig metode*. Revidert utgave, Oslo: MF-bok, 1998 (85 s)

**Synopse**

Kurt Aland: *Synopsis Quattuor Evangeliorum*. 15. revidierte Auflage, Stuttgart: Deutsche Bibelgesellschaft, 1996

**Kommentarer**

Evans, Craig A.: *Mark 8:27-16:20* (Word Biblical Commentary 34 B; Nashville, Tenn.:

Thomas Nelson Publ.), 2001.

Moloney, F.J.: *The Gospel of John* (Sacra Pagina; Collegeville: Liturgical Press), 1998.

#### Kristologiske hymner og bekjennelser

**Tekster**

Joh 1,1-18

Rom 1,3-4

1Kor 8,5-6; 12,1-6; 15,3-7

Ef 1

Fil 2,5-11

Kol 1,15-20

1Tim 2,5-6; 3,16
1Pet 3,18-22

Heb 1,2b-4

**Litteratur**

Buckham, Richard, Gud Crucified: Monotheism and Chrisology in the New Testament (Carlisle: Paternoster Press 1998)

Dahl, N. A.: ”Trinitariske dåpsbekjennelser og nytestamentlig teologi” i: *Svensk Exegetisk Årsskrift* 1983 (48). Side 118-143

Hengel, M: ”Hymns and Christology” i: *Between Jesus and Paul. Studies in the Earliest History of Christianity* (Xpress Reprints. London: SCM Press Ltd 1997. Side 78-96

[Hurtado, L. W.](file:///%5C%5Canseds-dc-01%5CHome%5Cskjegstado%5CAnsgar%20seksjon%20%20for%20teologi%20og%20filosofi%5COppdaterte%20studieplaner%5C2011-2012%5CFIND%3Ffo%3Dhurtado%2C%2Blarry%2Bw%26lang%3DN): *At the origins of Christian worship: the context and character of earliest Christian devotion.* Carlisle: Paternoster Press 1999. Side 1-97

Karris, Robert J., *A Symphony of New Testament Hymns: Commentary on Philippians 2:5–11, Colossians 1:15–20, Ephesians 2:14–16, 1 Timothy 3:16, Titus 3:4–7, 1 Peter 3:18–22, and 2 Timothy 2:11–13* (Collegeville: The Liturgical Press, 1996), s. 7–91; 112–126; 142–157; 173–182.

## Emne MAK514 Romerbrevet og Johannes åpenbaring (10 studiepoeng)

|  |  |
| --- | --- |
| Emnegruppe | MAK510-534 Bibelens språk og tekster |
| **Startgrunnlag** | Fullført og bestått MAK511 MAK512 og MAK 513 |
| Grad | Master |
| Kurs | RomerbrevetJohannes åpenbaring |
| **Varighet** | 6 undervisningsuker |
| **Tidspunkt for avvikling** | Vår |

### Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *MAK514 Romerbrevet og Johannes Åpenbaring* utgjør 10 studiepoeng av emnegruppe MAK510-534 Bibelens språk og tekster. Emnegruppen *Bibelens språk og tekster* inneholder flere emner som kan inngå i studieprogrammet disiplinbasert Mastergrad i kristendomskunnskap og teologi ved Ansgar Teologiske Høgskole.

### Målsetting

#### Romerbrevet

Kurset skal gi studentene en innføring Romerbrevets greske tekst, og gi studentene kjennskap til den historiske og teologiske sammenheng som Romerbrevet hører hjemme i. Siktemålet er at studentene skal arbeide eksegetisk ved hjelp av minst én større kommentar.

Målet med kurset er å gi studentene

* god kunnskap om brevet, dets innledning og de spørsmål som knytter seg til dette
* god innsikt i brevets teologi og sentrale spørsmål knyttet til fortolkningen av brevet
* evne til å fortolke brevet på grunnlag av den greske tekst

#### Johannes Åpenbaring

Kurset skal gi studentene en innføring i sentrale tekster fra Johannes åpenbaring med vekt på å danne en helhetsforståelse. Siktemålet er å gi studentene kjennskap til det rike symbolspråk som finnes i boken, samt drøfte den unike sjanger Johannes åpenbaring representerer i den nytestamentlige kanon. Dessuten vil hermeneutiske spørsmål stå sentralt i undervisningen.

Målet med kurset er å gi studentene

kunnskap om skriftets innledningsspørsmål og tolkningshistorie

en helhetlig forståelse av skriftet

hjelp til å fortolke utvalgte tekster

### Innhold og struktur

Undervisningen vil bestå av både *forelesninger* og *seminar*. Både forelesningene og seminaret har til sammen et omfang på 48 timer.

S*eminarene* består av studenter som arbeider med tilsvarende emner i studiet, og ledes av en seminarlærer. Seminartimene brukes til undervisning og veiledning og til presentasjon av og respons på oppgaver og framlegg fra studentene. For å få veiledning fra lærer i arbeidet med emnene må studentene delta i seminartimene. Seminaret bygger på pensumlitteratur og på forelesningene. Studentene deles ved kursstart inn i smågrupper på ca 4 studenter. Disse seminargruppene vil arbeide med presentasjoner og oppgaver de blir tildelt.

### Vurdering og evaluering

#### Emneoppgave

I løpet av emnet skal hver student levere inn et obligatorisk skriftlig arbeid. Hver student får velge seg et gitt (eller godkjent) tema av seminarlærer. Det er viktig at studenten tidlig begynner å utforme den individuelle oppgaven. Tiden som er avsatt til emnet bør aktivt brukes til arbeidet med emneoppgaven.

Studenten har rett og plikt til individuell veiledning i arbeidet med sin skriftlige oppgave. Utkast skal leveres til læreren én gang i løpet av kurset. Denne innleveringen er obligatorisk.

Emneoppgaven har et omfang på 5000 ord (pluss/minus 10 %). Tidsfrist for innlevering av oppgaven vil det bli opplyst om ved emnestart. Oppgaven blir sensurert ved undervisningens slutt.

#### Muntlig prøve

I tillegg til emneoppgaven skal studentene fremstille seg for en *muntlig prøve*, med en varighet på ca 20 minutter. Den muntlige prøven skal prøve studentene i hele pensum.

Både emneoppgaven og den muntlige prøven må være fullført og bestått for at emnet skal kunne godkjennes. Den muntlige prøven må være fullført og bestått før studenten får evaluert sin emneoppgave.

#### Evalueringsformer

Den muntlige prøven evalueres til *bestått/ikke bestått*, mens emneoppgaven evalueres med bokstavkarakter (A til F). Studenter som får karakteren F, har ikke bestått eksamen.

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminar ved slutten av semesteret.

### Pensum

#### Romerbrevet

**Tekster**

Rom 1:1–32; 3:1–8:39; 11:13–12:21

**Litteratur**

Brendan Byrne: *Romans.* Sacra pagina series Vol. 6. A Michael Glazier book, 1996. (503 sider). ISBN: 0-8146-5808-3.

Hvalvik, R., “A ‘Sonderweg’ for Israel? A Critical Examination of a Current Interpretation of Romans 11.25–27”, *Journal for the Study of the New Testament* 38 (1990): 87–107.

**Alternativ litteratur**

Fitzmyer, J. A., *Romans: A New Translation with Introduction and Commentary* (The Anchor Bible. New York, Doubleday, 1993) (til de aktuelle tekstavsnitt).

#### Johannes Åpenbaring

**Tekster**

Åp 1,1-2,7; 4:1- 5:14, 12:1- 13:18, 20,1-21,8, 22:1-7

**Litteratur**

Beale, G. K.: *The Book of Revelation: A Commentary on the Greek Text*. The New international Greek Testament commentary. Grand Rapids, Michigan, 1999: Eerdmans (1245 sider)

Synnes, M.: *7 profetiske budskap til menighetene. En gjennomgåelse av sendebrevene i Johannes’ åpenbaring*. Oslo: Verbum, 1996. Side 7-143 (136 sider).

**Andre kommentarer**

Mounce, R. H.: *The Book of Revelation*. The New International Commentary on the New Testament. Grand Rapids, Michigan: Eerdmans Publishing Company, 1997. Side 18-397 (379 sider).

## Emne MAK521 Hebraisk grammatikk (10 studiepoeng)

|  |  |
| --- | --- |
| **Emnegruppe** | MAK510-534 Bibelens språk og tekster  |
| **Grad** | Master |
| **Startgrunnlag** | Bachelor i teologi med KRL eller tilsvarende. MAK521 er faglig overlappende med HEB101. |
| **Varighet** | 6 undervisningsuker  |
| **Tidspunkt for avvikling** | Vår |

### Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *MAK521 Hebraisk grammatikk* utgjør 10 studiepoeng av emnegruppe MAK510-534 Bibelens språk og tekster. Emnegruppen *Bibelens språk og tekster* inneholder flere emner som kan inngå i studieprogrammet disiplinbasert Mastergrad i kristendomskunnskap og teologi ved Ansgar Teologiske Høgskole.

### Målsetting

Studenten skal

* ha evne til å lese og skrive hebraisk tekst samt beherske transkripsjon
* ha kjennskap til de viktigste elementene i hebraisk grammatikk
* ha kjennskap til et grunnleggende ordtilfang
* ha kjennskap til elementær syntaktisk analyse
* ha evne til å arbeide med vitenskapelige tekstutgaver til Det gamle testamente
* ha kjennskap til bruk av leksikon og eksegetisk programvare

### Innhold og struktur

Undervisningen blir gitt i vårsemesteret og har et omfang på 48 timer. Undervisningen vil veksle mellom grammatikk (gjennomgang), øvelsesoppgaver – individuelt eller i grupper – og tekstlesning, der det forventes at studentene deltar aktivt.

Det vil varieres mellom prøver uten hjelpemidler, som gjennomføres i undervisningstiden, og hjemmeoppgaver som leveres inn for retting. Prøvene er ikke obligatoriske, men anbefales gjennomført.

Gruppearbeid vil også bli benyttet som en del av den regulære undervisningen.

### Eksamen og evaluering

Det vil bli avholdt en skriftlig eksamen (3 timer) ved slutten av emnet. Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger ved slutten av hvert semester.

### Pensum

#### Litteratur

**Grammatikk**

 Birkeland, H.: *Lærebok i hebraisk grammatikk*. 3. reviderte utgave. Oslo: Grøndahl & Søn

Forlag, 1984.

Sammen med:

Sørebø, G.: *Innføring i bibelhebraisk.* MFs Litteraturtjeneste

**Ordbok** (tillatt brukt under eksamen)

Brown, F., Driver, S.R. & Briggs, C.A.: *The New Brown-Driver-Briggs-Gesenius Hebrew and*

*English Lexicon with an Appendix Containing the Biblical Aramaic*. Peabody: Hendrickson,

1995.

##### Tekstutgave

Elliger, K. & Rudolph, W. (eds.): *Biblia Hebraica Stuttgartensia*. Stuttgart: Deutsche

Bibelgesellschaft, 1977 (og senere utgaver).

Lohse, E.: *Die Texte Aus Qumran. Hebräish und Deutsch. Mit Masoretischer Punktation, Übersetzung, Einführung und Anmerkungen.* München: Kösel-Verlag, 1981.

## Emne MAK522 Gammeltestamentlig tekstarbeid (10 studiepoeng)

|  |  |
| --- | --- |
| **Emnegruppe** | MAK510-534 Bibelens språk og tekster  |
| **Grad** | Master |
| **Startgrunnlag** | Fullført og bestått emne MAK521. MAK522 er faglig overlappende med HEB102. |
| **Varighet** | 6 undervisningsuker  |
| **Tidspunkt for avvikling** | Vår |

### Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *MAK522 Gammeltestamentlig tekstarbeid* utgjør 10 studiepoeng av emnegruppe MAK510-534 Bibelens språk og tekster. Emnegruppen *Bibelens språk og tekster* inneholder flere emner som kan inngå i studieprogrammet disiplinbasert Mastergrad i kristendomskunnskap og teologi ved Ansgar Teologiske Høgskole.

### Målsetting

Studenten skal

* ha god kunnskap om de viktigste elementene i hebraisk grammatikk
* ha evne til å arbeide med vitenskapelige tekstutgaver av Det gamle testamente
* ha kjennskap til et grunnleggende gammeltestamentlig ordtilfang, svarende til alle ord som finnes 50 ganger eller mer i BGS (ca 750 ord)
* være fortrolig med bruk av leksikon og eksegetisk programvare
* være fortrolig med syntaktisk analyse og oppsett
* ha evne til å lese og oversette hebraiske tekster som inngår i pensum.

Tekstene er hentet fra ulike bøker og sjangre, med særlig vekt på fortellende tekster.

### Innhold og struktur

Undervisningen blir gitt i vårsemesteret og har et omfang på 48 timer. Undervisningen vil veksle mellom grammatikkgjennomgang, øvelsesoppgaver – individuelt eller i grupper – og tekstlesning der det forventes at studentene deltar aktivt.

Det vil varieres mellom prøver uten hjelpemidler, som gjennomføres i undervisningstiden, og hjemmeoppgaver som leveres inn for retting. Prøvene er ikke obligatoriske, men anbefales gjennomført.

Gruppearbeid vil også bli benyttet som en del av den regulære undervisningen.

### Vurdering og evaluering

Det vil bli avholdt en skriftlig eksamen (3 timer) ved slutten av emnet. Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger ved slutten av hvert semester.

### Pensum

#### Tekstpensum

***GT***

Genesis 1-3; 12,1-9; 22,1-19

Exodus 19-20

Deuteronomium 6,4-9; 7,6-13; 26,1-11

2Sam 7,1-17

1Kong 8,12-52

Jesaja 6,1-7,17; 11,1-9; 42,1-9

Salme 2; 110

***Qumran***

1QHab VII

4QTestimonia

4QFlorilegium

#### Litteratur

**Grammatikk**

 Birkeland, H.: *Lærebok i hebraisk grammatikk*. 3. reviderte utgave. Oslo: Grøndahl & Søn

Forlag, 1984.

Sørebø, G.: *Innføring i bibelhebraisk.* MFs Litteraturtjeneste

**Ordbok** (tillatt brukt under eksamen)

Brown, F., Driver, S.R. & Briggs, C.A.: *The New Brown-Driver-Briggs-Gesenius Hebrew and*

*English Lexicon with an Appendix Containing the Biblical Aramaic*. Peabody: Hendrickson,

1995.

##### Tekstutgave

Elliger, K. & Rudolph, W. (eds.): *Biblia Hebraica Stuttgartensia*. Stuttgart: Deutsche

Bibelgesellschaft, 1977 (og senere utgaver).

Lohse, E.: *Die Texte Aus Qumran. Hebräish und Deutsch. Mit Masoretischer Punktation, Übersetzung, Einführung und Anmerkungen.* München: Kösel-Verlag, 1981.

## Emne MAK523 Det gamle testamente – emner og tekster (10 studiepoeng)

|  |  |
| --- | --- |
| Emnegruppe | MAK510-534 Bibelens språk og tekster |
| **Startgrunnlag** | Fullført og bestått emnene MAK521 MAK522 MAK523 er faglig overlappende med HEB103. |
| Grad | Master |
| Kurs | Isagogikk og metodeDetaljeksegese |
| **Varighet** | 6 undervisningsuker |
| **Tidspunkt for avvikling** | Vår |

### Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *MAK523 Det gamle testamente – emner og tekster* utgjør 10 studiepoeng av emnegruppe MAK510-534 Bibelens språk og tekster. Emnegruppen *Bibelens språk og tekster* inneholder flere emner som kan inngå i studieprogrammet disiplinbasert Mastergrad i kristendomskunnskap og teologi ved Ansgar Teologiske Høgskole.

### Målsetting

Dette emnet fokuserer på eksegetisk arbeid med de hebraiske tekstene. Det primære fokus er således tekstenes historiske betydning og funksjon i det israelittisk‑jødiske miljøet. Samtidig vil også tekstenes virkningshistorie og aktuelle bruk innenfor den verdensvide, kristne kirke bli fokusert, med sikte på å integrere innsikten fra dette emnet i det bredere bibelfaglige og teologiske studium.

Emnet er delt i to kurs, hvert på 5 studiepoeng. Kurset *Isagogikk og metode* er konsentrert om tekstenes litterære og historiske kontekst samt bibelvitenskapelige metodespørsmål. Kurset *Detaljeksegese* fokuserer på detaljeksegese av sentrale tekstavsnitt.

#### Isagogikk og metode (5 studiepoeng)

I kurset *Isagogikk og metode* fokuseres det på tre områder:

I*sagogikk*, dvs. studiet av de gammeltestamentlige skrifters tilblivelse, innhold, funksjon og litterære egenart.

*Metode*, dvs. studiet av de tekstanalytiske redskaper som den gammeltestamentlige bibelvitenskapen har utviklet.

*Israels historie*, dvs. studiet av den historiske og religiøse kontekst som de gammeltestamentlige tekstene beskriver og er blitt til i.

Målet for kurset i *Isagogikk og metode* er:

å gi evne til å tolke grunnspråklige, gammeltestamentlige tekster ut fra deres litterære og historiske kontekst, og basert på anerkjente vitenskapelige metoder

å gi kunnskap om tilblivelse, innhold, funksjon og litterære egenart for hele det gammeltestamentlige tekstmaterialet, samt om tekstenes historiske og religiøse kontekst.

#### Detaljeksegese (5 studiepoeng)

Kurset i *Detaljeksegese* fokuserer på detaljanalyse av et utvalg tekster tilsvarende om lag 25 sider i *Biblia Hebraica Stuttgartensia.* Disse tekstene er valgt ut fra kriterier som teologisk og sjangermessig representatitivitet.

Målet for kurset i *Detaljeksegese* er:

å gi evne til å tolke grunnspråklige, gammeltestamentlige tekster ut fra deres litterære og historiske kontekst, basert på anerkjente vitenskapelige metoder

å god kunnskap om innhold, tilblivelse og litterær egenart for de skrifter som studeres detaljeksegetisk

### Innhold og struktur

Undervisningen vil bestå av både *forelesninger* og *seminar*. Både forelesningene og seminaret har til sammen et omfang på 48 timer.

S*eminarene* består av studenter som arbeider med tilsvarende emner i studiet, og ledes av en seminarlærer. Seminartimene brukes til undervisning og veiledning og til presentasjon av og respons på oppgaver og framlegg fra studentene. For å få veiledning fra lærer i arbeidet med emnene må studentene delta i seminartimene. Seminaret bygger på pensumlitteratur og på forelesningene. Studentene deles ved kursstart inn i smågrupper på ca 4 studenter. Disse seminargruppene vil arbeide med presentasjoner og oppgaver de blir tildelt.

### Vurdering og evaluering

#### Emneoppgave

I løpet av emnet skal hver student levere inn et obligatorisk skriftlig arbeid. Hver student får velge seg et gitt (eller godkjent) tema av seminarlærer. Det er viktig at studenten tidlig begynner å utforme den individuelle oppgaven. Tiden som er avsatt til emnet bør aktivt brukes til arbeidet med emneoppgaven.

Studenten har rett og plikt til individuell veiledning i arbeidet med sin skriftlige oppgave. Utkast skal leveres til læreren én gang i løpet av kurset. Denne innleveringen er obligatorisk.

Emneoppgaven har et omfang på 5000 ord (pluss/minus 10 %). Tidsfrist for innlevering av oppgaven vil det bli opplyst om ved emnestart. Oppgaven blir sensurert ved undervisningens slutt.

#### Muntlig prøve

I tillegg til emneoppgaven skal studentene fremstille seg for en *muntlig prøve*, med en varighet på ca 20 minutter. Den muntlige prøven skal prøve studentene i hele pensum.

Både emneoppgaven og den muntlige prøven må være fullført og bestått for at emnet skal kunne godkjennes. Den muntlige prøven må være fullført og bestått før studenten får evaluert sin emneoppgave.

#### Evalueringsformer

Den muntlige prøven evalueres til *bestått/ikke bestått*, mens emneoppgaven evalueres med bokstavkarakter (A til F). Studenter som får karakteren F, har ikke bestått eksamen.

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminar ved slutten av semesteret.

### Pensum

#### Isagogikk og metode

**Litteratur**

Isagogikk

Rendtorff, R.: *The Old Testament. An Introduction.* Philadelphia: Fortress, 1986. Side 77-291 (ca 215 sider)

Eksegetisk metode

Hayes, J. H. & C. R. Holladay: *Biblical Exegesis: A Beginner’s Handbook.* 2nd edition. London: SCM Press, 1995 (ca 150 sider)

Israels historie

Rendtorff, R.: *The Old Testament. An Introduction.* Philadelphia: Fortress, 1986. Side 1-76 (ca 75 sider).

#### Detaljeksegese

**Tekster**

Genesis 1-3; 12,1-9; 22,1-19

Exodus 19-20

Deut 6,4-9; 7,6-13; 26,1-11

2Sam 7,1-17

1Kong 8,12-52

Salme 2; 110

Jesaja 6,1-7,17; 11,1-9; 42,1-9

**Litteratur**

**Genesis**

V P Hamilton: *The Book of Genesis*. Chapters 1-17, New International Commentary on the Old Testament, NICOT

V P Hamilton: *The Book of Genesis*. Chapters 18-50, NICOT

**Exodus**

J I Durham: *Exodus*, WBC 3

**Deuteronomium**

P C Craigie: *The Book of Deuteronomy*, NICOT.

**2. Samuel**

[McCarter, P. Kyle](file:///%5C%5Canseds-dc-01%5CHome%5Cskjegstado%5CAnsgar%20seksjon%20%20for%20teologi%20og%20filosofi%5COppdaterte%20studieplaner%5C2011-2012%5CFIND%3Ffo%3Dmccarter%2C%2Bp%2Bkyle%26lang%3DN): II Samuel / a new translation with introduction, notes and commentary, The Anchor Bible; New York: Doubleday, 1984.

**1. Kongebok**

S J DeVries: *1 Kings*, WBC 12

**Salmene**

P C Craigie: *Psalms 1-50*, WBC 19

M E Tate: *Psalms 50-100*, WBC 20

**Jesaja**

J N Oswalt: *The Book of Isaiah*, Chapters 1-39, NICOT

J N Oswalt: *The Book of Isaiah*, Chapters 40-66, NICOT

## Emne MAK524 Deuterojesaja og eksilteologien (10 studiepoeng)

|  |  |
| --- | --- |
| Emnegruppe | MAK510-534 Bibelens språk og tekster |
| **Startgrunnlag** | Fullført og bestått MAK521 - MAK523 |
| Grad | Master |
| Kurs |  |
| **Varighet** | 6 undervisningsuker |
| **Tidspunkt for avvikling** | Vår |

### Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *MAK524 Deuterojesaja og eksilteologien* utgjør 10 studiepoeng av emnegruppe MAK510-534 Bibelens språk og tekster. Emnegruppen *Bibelens språk og tekster* inneholder flere emner som kan inngå i studieprogrammet disiplinbasert Mastergrad i kristendomskunnskap og teologi ved Ansgar Teologiske Høgskole.

### Målsetting

Jesaja-boken kan forsås som en antologi over ”Jesaja-skolen”, profet-tradisjonen etter den store profeten Jesaja fra Jerusalem. I denne tradisjonen finner vi en ikke navngitt profet, som i bibelforskningen går under betegnelsen ”Deuterojesaja”, eller ”Den andre Jesaja”. Profetiene etter ham finnes i Jesaja 40-55. Denne ikke navngitte profet levde på 500-tallet f. Kr. Jerusalem og templet var blitt ødelagt av babylonerne i år 587, og en sentral gruppe av befolkningen var blitt bortført til i fangenskap, eksil, i Babylon. Denne hendelse var en av de verste historiske katastrofer det jødiske folk har vært utsatt for. Samtidig ble eksiltiden en meget skjellsettende periode, fordi de som var bortført til Babylon tilhørte folkets intellektuelle og administrative elite. Disse forsto at nå måtte noe gjøres for å redde folket og dets identitet. Dette resulterte i stor kulturell aktivitet, litterært og teologisk. En side ved denne aktivitet var den teologiske tenkningen knyttet til det å være i eksil i fremmed land, med lang vei til hjemlandet. Denne tenkningen har fått vidtrekkende følger også for kristen teologi, i tanken på at man som kristen er fremmed og utlending i verden og i håpet om det evige Guds rike. Dette er meget sentrale tanker i Det nye Testamente.

I dette emnet skal vi fokusere på denne tematikken, slik vi møter den i Det gamle Testamente. Vi skal gjøre det med to innfallsvinkler. For det første skal vi lese bibeltekster fra eksiltiden og etter-eksilsk tid, på norsk og hebraisk. For det andre skal vi lese bibelteologi, direkte relatert til disse tekster.

Målet med studiet er å gi studentene innføring i og kjennskap til de bibelskriftene som handler om eksiltiden og den teologi disse skrifter er eksponent for. Spesielt vil det bli arbeidet med eksegese av den hebraiske teksten i Jesaja 40-48.

### Innhold og struktur

Undervisningen vil bestå av både *forelesninger* og *seminar*. Både forelesningene og seminaret har til sammen et omfang på 48 timer, og vil spesielt dreie seg om lesningen av de hebraiske tekster og bibelteologien.

S*eminarene* består av studenter som arbeider med tilsvarende emner i studiet, og ledes av en seminarlærer. Seminartimene brukes til undervisning og veiledning og til presentasjon av og respons på oppgaver og framlegg fra studentene. For å få veiledning fra lærer i arbeidet med emnene må studentene delta i seminartimene. Seminaret bygger på pensumlitteratur og på forelesningene. Studentene deles ved kursstart inn i smågrupper på ca 4 studenter. Disse seminargruppene vil arbeide med presentasjoner og oppgaver de blir tildelt.

### Vurdering og evaluering

#### Emneoppgave

I løpet av emnet skal hver student levere inn et obligatorisk skriftlig arbeid. Hver student får velge seg et gitt (eller godkjent) tema av seminarlærer. Det er viktig at studenten tidlig begynner å utforme den individuelle oppgaven. Tiden som er avsatt til emnet bør aktivt brukes til arbeidet med emneoppgaven.

Studenten har rett og plikt til individuell veiledning i arbeidet med sin skriftlige oppgave. Utkast skal leveres til læreren én gang i løpet av kurset. Denne innleveringen er obligatorisk.

Emneoppgaven har et omfang på 5000 ord (pluss/minus 10 %). Tidsfrist for innlevering av oppgaven vil det bli opplyst om ved emnestart. Oppgaven blir sensurert ved undervisningens slutt.

#### Muntlig prøve

I tillegg til emneoppgaven skal studentene fremstille seg for en *muntlig prøve*, med en varighet på ca 20 minutter. Den muntlige prøven skal prøve studentene i hele pensum.

Både emneoppgaven og den muntlige prøven må være fullført og bestått for at emnet skal kunne godkjennes. Den muntlige prøven må være fullført og bestått før studenten får evaluert sin emneoppgave.

#### Evalueringsformer

Den muntlige prøven evalueres til *bestått/ikke bestått*, mens emneoppgaven evalueres med bokstavkarakter (A til F). Studenter som får karakteren F, har ikke bestått eksamen.

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminar ved slutten av semesteret.

### Pensum

#### Pensumtekster

Følgende bibelbøker leses i *oversettelse*:

Esra, Nehemja, Jesaja 40-55, Klagesangene, Esekiel, Haggai og Sakarja.

Følgende tekst leses på *hebraisk*:

Jesaja 40-48

#### Litteratur

##### Til bibeltekstene

Birch, B. C., W. Brueggemann, T. E. Fretheim & D. L. Petersen: *A Theological Introduction to the Old Testament*. Abingdon, Nashville: Kapittel 10 og 12 til de angitte bibelbøker.

*Referanselitteratur til eksegese av de hebraiske tekster*

Baltzer, K.: *Deutero-Isaiah*, Hermeneia, Fortress, Minneapolis 1999 (side 39-304)

*eller*

Blenkinsopp, J.: *Isaiah 40-55: A new translation with introduction and commentary*. Anchor Bible 19A. New York/London/Toronto: Doubleday 2002

##### Bibelteologi

D L Smith-Christopher: *A Biblical Theology og Exile*, Overtures to Biblical Theology, Fortress, Minneapolis 2002 (ca 200 sider).

## Emne MAK531 Bibelteologi (10 studiepoeng)

|  |  |
| --- | --- |
| Emnegruppe | MAK510-534 Bibelens språk og tekster  |
| Grad | Master |
| **Startgrunnlag** | Bachelor i teologi med KRL eller tilsvarende |
| Kurs | Nytestamentlig bibelteologiGammeltestamentlig bibelteologi |
| **Varighet** | 6 undervisningsuker |
| **Tidspunkt for avvikling** | Vår |

### Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *MAK531 Bibelteologi* utgjør 10 studiepoeng av emnegruppe MAK510-534 Bibelens språk og tekster. Emnegruppen *Bibelens språk og tekster* inneholder flere emner som kan inngå i studieprogrammet disiplinbasert Mastergrad i kristendomskunnskap og teologi ved Ansgar Teologiske Høgskole.

### Målsetting

#### Gammeltestamentlig bibelteologi (4 studiepoeng)

Kurset *Gammeltestamentlig bibelteologi* skal gi studentene en inngående drøfting av hva historien betyr for en teologiske forståelse av Det gamle testamente. Det vil legges vekt på vitenskapsteoretiske, filosofiske og teologiske forutsetninger for lesning av Det gamle testamente. Siktemålet er å føre studentene inn i hermeneutisk filosofi, språkfilosofi og litteraturteori. Dessuten vil undervisningen fokusere på den narrative teologi hos den franske filosofen Paul Ricoeur.

#### Nytestamentlig bibelteologi (6 studiepoeng)

Kurset *Nytestamentlig bibelteologi* skal gi studentene en inngående kartlegging av de større sammenhenger i Det nye testamente og gi en samlende teologisk fremstilling av det teologiske innhold i de viktigste delene/skriftgruppene i Det nye testamente. Det vil legges særlig vekt på å arbeide med de synoptiske evangelier, Paulus som teolog og forfatter og apokalyptiske tekstavsnitt.

### Innhold og struktur

Undervisningen vil bestå av både *forelesninger* og *seminar*. Både forelesningene og seminaret har til sammen et omfang på 48 timer.

S*eminarene* består av studenter som arbeider med tilsvarende emner i studiet, og ledes av en seminarlærer. Seminartimene brukes til undervisning og veiledning og til presentasjon av og respons på oppgaver og framlegg fra studentene. For å få veiledning fra lærer i arbeidet med emnene må studentene delta i seminartimene. Seminaret bygger på pensumlitteratur og på forelesningene. Studentene deles ved kursstart inn i smågrupper på ca 4 studenter. Disse seminargruppene vil arbeide med presentasjoner og oppgaver de blir tildelt.

### Vurdering og evaluering

#### Vurdering

Skriftlig skoleeksamen 4 timer. Gradet karakter A-F

#### Evalueringsformer

Den muntlige prøven evalueres til *bestått/ikke bestått*, mens emneoppgaven evalueres med bokstavkarakter (A til F). Studenter som får karakteren F, har ikke bestått eksamen.

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminar ved slutten av semesteret.

### Pensum (ca 800 sider)

#### Gammeltestamentlig bibelteologi (4 studiepoeng)

##### Litteratur (ca 300 sider)

Gese, H.: *Essays on Biblical Theology* Minneapolis, Augsburg 1981. Side 9-116, 141-166, 223-246.

Hagelia Hallvard (2012) Three Old Testament Studies for Today Sheffield Phoenix Press

#### Nytestamentlig bibelteologi (6 studiepoeng)

##### Litteratur (ca 520 sider)

Synoptisk bibelteologi:

Dunn, James D. G., *Jesus Remembered* (Christianity in the Making vol. 1; Grand Rapids, Mich.: Eerdmans, 2003) s. 489–762.

Paulinsk bibelteologi:

Schreiner T R: *Paul, Apostle of God’s Glory in Christ* IVP Academic, Downers Grove, IL, and Apollos, Leicester, UK, 2006. Kapitlene 1-8

## Emne MAK532 Vitenskapsteori med vekt på hermeneutikk (5 studiepoeng)

|  |  |
| --- | --- |
| **Emnegruppe** | MAK511-534 Bibelens språk og tekster  |
| Grad | Master |
| **Startgrunnlag** | Bachelor i teologi med KRL eller tilsvarende |
| Varighet | 3 uker |
| **Tidspunkt for avvikling** | Vår |
| **Undervisningsspråk** | Engelsk/Norsk |

### Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *MAK532 Vitenskapsteori med vekt på hermeneutikk* utgjør 5 studiepoeng av emnegruppe MAK511-534 Bibelens språk og tekster. Emnegruppen *Bibelens språk og tekster* inneholder flere emner som kan inngå i studieprogrammet disiplinbasert Mastergrad i kristendomskunnskap og teologi ved Ansgar Teologiske Høgskole.

### Målsetting

Kurset *Vitenskapsteori med vekt på hermeneutikk* skal legge vekt på hermeneutiske problemstillinger i historisk og systematisk perspektiv. Siktemålet med undervisningen er å gjøre studentene kjent med utvalgte originaltekster.

Målsettingen med studiet er at studentene skal:

* få kjennskap til hovedlinjene i hermeneutikkens historie fra det første århundre etter Kristus og fram til vår egen tid
* gjøres kjent med utvalgte originaltekster fra hermeneutikkens historie
* oppøve sin evne til å reflektere hermeneutisk og anvende hermeneutisk refleksjon i studiet

### Innhold og struktur

Undervisningen vil bestå av et *obligatorisk seminar* på totalt 12 timer.

Seminartimene brukes til undervisning og veiledning og til presentasjon av og respons på oppgaver og framlegg fra studentene. For å få veiledning fra lærer i arbeidet med emnene, må studentene delta i seminartimene. Seminaret bygger på pensumlitteratur og på forelesningene. I seminaret vil studentene arbeide med presentasjoner og oppgaver de blir tildelt.

### Vurdering og evaluering

#### Emneoppgave

I løpet av emnet skal hver student levere inn et obligatorisk skriftlig arbeid. Hver student velger seg et gitt (eller godkjent) tema av seminarleder. Det er viktig at studenten tidlig begynner arbeidet med å utforme den individuelle oppgaven. Tiden som er avsatt til emnet bør aktivt brukes til skriving.

Studenten har rett og plikt til individuell veiledning i arbeidet med sin skriftlige oppgave. Utkast skal leveres til læreren én gang i løpet av kurset. Denne innleveringen er obligatorisk.

Emneoppgaven har et omfang på 3000 ord (pluss/minus 10 %). Tidsfrist for innlevering av oppgaven vil det bli opplyst om ved emnestart. Oppgaven blir sensurert ved undervisningens slutt.

#### Vurderingsformer

Emneoppgaven vurderes med bokstavkarakter (A til F). Studenter som får karakteren F, har ikke bestått eksamen.

### Pensum (ca 400 sider)

**Litteratur**

Jasper, D.: *A Short Introduction to Hermeneutics.* Louisville / London: Westminster John Knox, 2004 (148 sider).

Jeanrond, W.G.: *Theological Hermeneutics* Crossroad, New York 1991. Side 1-182.

## Emne MAK533 Metodekurs for Bibelvitenskap

|  |  |
| --- | --- |
| **Emnegruppe** | MAK510-534 |
| **Startgrunnlag** | Fullført og bestått 60 eller 90 studiepoeng MAK510-534 |
| **Grad** | Master |
| Varighet | 3 uker |
| **Tidspunkt for avvikling** | Vår |

### Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *MAK533 Metodekurs for Bibelvitenskap* utgjør 5 studiepoeng av emnegruppe MAK510-534. Emnet utgjør en obligatorisk del av studieprogrammet disiplinbasert Mastergrad i kristendomskunnskap og teologi ved Ansgar Teologiske Høgskole.

### Målsetting

Kurset *skal* forberede og støtte opp under studentens arbeid med avhandlingen innenfor Det nye og Det gamle testamente. I løpet av kurset skal studentene få innsikt i metodiske, faghistoriske og hermeneutiske rammer for arbeid med en avhandling i bibelfagene.

### Innhold og struktur

Undervisningen vil bestå av et *obligatorisk seminar* (maksimalt 25 % fravær). Seminaret vil til sammen ha et omfang på 12 timer og bygger på pensumlitteratur.

S*eminarene* består av studenter som arbeider med tilsvarende emner i studiet, og ledes av en seminarlærer. Seminartimene brukes til undervisning og veiledning og til presentasjon av og respons på oppgaver og framlegg fra studentene. For å få veiledning fra lærer i arbeidet med emnene må studentene delta i seminartimene. Seminaret bygger på pensumlitteratur og på forelesningene. Studentene deles ved kursstart inn i smågrupper på ca 4 studenter. Disse seminargruppene vil arbeide med presentasjoner og oppgaver de blir tildelt.

Studenter som har problemer med å følge det *obligatoriske metodekurset*, kan søke fritak fra dette. Dersom søknaden blir innvilget, må studenten påregne å arbeide med en større *oppgave* (omfang: 5000 ord pluss/minus 10 %), hvor metodespørsmål som er aktuelle for avhandlingen drøftes inngående.

### Vurdering og evaluering

I løpet av kurset skal hver student arbeide med et obligatorisk skriftlig arbeid, hvor man drøfter teoretiske så vel som metodiske spørsmål som er relevante for avhandlingen. Hver student får velge seg et gitt (eller godkjent) tema av seminarlærer. Tiden som er avsatt til kurset bør aktivt brukes til arbeidet med emneoppgaven.

Studenten har rett og plikt til individuell veiledning i arbeidet med sin skriftlige oppgave. Utkast skal leveres til læreren én gang i løpet av kurset. Denne innleveringen er obligatorisk.

Oppgaven har et omfang på 3000 ord (pluss/minus 10 %). Tidsfrist for innlevering av oppgaven vil det bli opplyst om ved kursstart. Oppgaven blir sensurert ved undervisningens slutt.

Oppgaven vurderes av faglærer til *bestått/ikke bestått*.

### Pensum

**Litteratur (ca 400 sider)**

a) For avhandling innenfor Det gamle testamente

Barton, L: *Reading the Old Testament. Method in Biblical Study* (London: Darton, Longman and Todd, New Edition 1996) (utvalgte sider)

+ ca 200 sider valgt i samråd med faglærer.

b) For avhandling innenfor Det nye testamente

Green, J. B.: *Hearing the New Testament: Strategies for Interpretation*. Wipf & Stock Publishers, 2004. ISBN: 1592-44555-1. ISBN 13: 978-1592-44555-4

+ ca 200 sider valgt i samråd med faglærer.

Referanseverk for både GT og NT:

P. A. Alexander et al., eds., *The SBL Handbook of Style for Ancient Near Eastern, Biblical, and Early Christian Studies* (Peabody, Mass.: Hendrickson,1999).

# MAK540-555 Fordypning i Praktisk teologi

## Emne MAK541 Kristen tro i en forandret verden (10 studiepoeng)

|  |  |
| --- | --- |
| **Emnegruppe** | MAK540 Praktisk teologi |
| **Startgrunnlag** | Bachelor i teologi med KRL eller tilsvarende |
| **Grad** | Master |
| Kurs | Tradisjon og forandringKultur, teologi og kristen teneste  |
| Varighet | En ukes intensiv undervisning  |
| **Tidspunkt for avvikling** | Se plan for emneavvikling |

### Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *MAK541 Kristen tro i en forandret verden* utgjør 10 studiepoeng av emnegruppe MAK540 Praktisk teologi. Emnegruppen *Praktisk teologi* inneholder flere emner som kan inngå i studieprogrammet disiplinbasert Mastergrad i kristendomskunnskap og teologi ved Ansgar Teologiske Høgskole.

### Studenten skal ha følgende kunnskap:

* God kunnskap om de endringsprosesser som kristendommen har gjennomgått i det tyvende århundre
* Inngående kjennskap til de utfordringer kirken møter i den postmoderne tid, og den vitenskaplige tenkemåte og erfaring.
* Inngående kjennskap om hvordan eksistensielle spørsmål, gudsbilde og den kristne tro kommer til uttykk i film, litteratur, musikk og kunst i dag
* Kunne analysere og kritisk evaluere hvilke gudsbilder, menneskesyn og felleskapsformer som kommuniseres gjennom dagens populærkultur
* Ha god kunnskap om hvordan populær- og finkultur kan være en ressurs for formidling av evangelist

### Studenten skal ha følgende ferdigheter:

* Kunne analysere og drøfte de utfordringer og muligheter som endrede kontekster har for menighetsutviklende arbeid
* Kunne analysere drøfte problemstillinger i møte med ulike sosiale og kulturelle oppvekstvilkår
* Evne til å analysere og vurdere ulike måter å benytte populærkultur i menighetsutviklende arbeid
* Evnet til å anvende ulike elementer fra populærkultur fra film, litteratur, musikk og kunst i forkynnelse og kommunikasjon
* Utvikle gode ferdigheter til å kritisk evaluere ideologisk innhold og kommunikasjonsmuligheter som ligger i dagens populærkultur

### Studenten skal ha følgende generelle kompetanse:

* Ha god forståelse for forholdet mellom kontekster, endringsprosesser og kristen teologi
* Kreativt å kunne bidra til å fornye forkynnelse og kommunikasjonsformer med utgangspunkt i større nærhet til samtidskulturen
* Kunne reflektere etisk og kritisk over ulike sider ved samtidskulturens innflytelse og dens muligheter i en menighetsutviklende kontekst

#### Tradisjon og forandring (5 studiepoeng)

Kurset *Tradisjon og forandring* skal gi studentene en generell innsikt i de endringsprosesser som kristendommen har gjennomgått i det tyvende århundre, og de utfordringer kirken står overfor i møtet med postmoderne tenkning og naturvitenskaplig erkjennelse. Undervisningen skal gi studentene kunnskap om hvordan endringsprosesser ytrer seg og hvilke implikasjoner slike endringer har for teologien, og kirkens liv og praksis.

#### Kultur, teologi og kristen tjeneste (5 studiepoeng)

Kurset *Kultur, teologi og kristen tjeneste* skal involvere studentene i et dialogisk møte mellom kulturen, teologien og kristen tjeneste i vår tid. Undervisningen vil særlig vektlegge vår tids utfordringer for kirken i møte med film, litteratur, musikk og kunst og fokusere på bruk av dissa populærkulturelle utrykk i formidling av det kristne budskap i en menighetsutviklende kontekst. Siktemålet med kurset er å gi studentene analyseredskaper for å bruke film, litteratur, musikk og kunst som kommunikasjonsressurser.

### Undervisningsformer

En ukes intensiv undervisning, med forelesninger, dialoger og gruppesamtaler

En eller to ettermiddags- kveldsamlinger

### Vurdering og evaluering

#### Hjemmeeksamen

Hjemmeeksamen – Oppgave gis av faglærer via It’s learning, og studentene får 10 dager på å besvare oppgaven. Kan bestå av en stor eller to - tre mindre oppgaver.

Oppgaven kan enten bestå av en essayoppgave på 5000 ord eller tre mindre essayoppgaver a 1500 ord.

Innlevering skal ha kildehenvisninger og litteraturliste

Gradert karakter A-F

#### Evalueringsformer

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminar ved slutten av semesteret.

### Pensum

#### Tradisjon og forandring (ca 400 sider)

* McGrath, A.: *The Future of Christianity*. Oxford: Blackwell Publishers Ltd. 2002. Side 1-119
* Southgate, C.: God, *humanity and the cosmos*. 2nd . T&T Clark. 2005 side 3- 241,260-299

#### Kultur, teologi og kristen tjeneste (ca 400 sider)

Johansson, Lars*,* Kultur i kyrkan, en frågepanel med personer som är aktiva i olika kristna sammanhang. *Tidskriften NOD* nr 1/2011, s 69-75

Detweiler, Craig, Taylor, Barry. *A Matrix of Meanings – Finding God in Popular Culture.* Grand Rapids: Baker Book House. 2003. S 7-12, 15-59, 125-183, 271-291, 293-318 (153 s )

**Film**

Johnston, Robert K. *Reel Spirituality: Theology and Film in Dialogue*. Grand Rapids: Baker Book House Company. 2006. s 55-79, 87-115, 239-256 (70 s)

Johansson, Lars*,* Film som berättelse om det egna livet – ett samtal med Tomas Axelsson. *Tidskriften NOD* nr 1/2011, s 41-46

**Litteratur**

Sørbø, Jan Inge, Guds fottrinn - Identitet og differens som litterære kategoriar (artikel) (10 s)

Sørbø Jan Inge, Essay om Teologi & Litteratur. Det Norske samlaget, Oslo, 1994, s 211-230 (20 s)

Jacobsen, Rolf Nötvik, Fra tabu till bölgje – Litteratur och religion i dei ti siste åra,

Artikel i *Kirke og Kultur*, Nr 3/2005, s 368-378 (6 s)

Jacobsen, Rolf Nötvik, Jesusframstillingar i nyare norsk litteratur, Artikel i *Kirke og Kultur*, Nr 3/2011, s 160-170 (11 s) (Totalt 47 s)

**Musik och konst – introduktion**

Sundell, Magnus, Var slutar musiken och var börjar Gud? *Tidskriften NOD* nr 1/2011, s 14-21 (7 s)

Bukdahl, Else Marie, Kirkekunst i en verden under stadig forvandling, Artikel i *Kirke og Kultur*, Nr 3/2005, s 333-341 (9 s)

Solbu, Birgitte, Samtidens kunstarena sett med kirkens blikk, Artikel i *Kirke og Kultur*, Nr 3/2005, s 355-365 (11 s)

**Musik och konst – personligt valda läsalternativ (ca 120 sidor)**

**Musik**

Kvaalvaag, Robert W. Fra Babylon till Zion: Bob Marley som frigjöringsteolog, Artikel i *Kirke og Kultur*, Nr 1/2005, s 119-137

Kvaalvaag, Robert W. För det harde regnet faller- Den unge Bob Dylans bruk av tema og teekster fra Bibelen, Artikel i *Kirke og Kultur*, Nr 4/2007, s 305-319

Scharen, Christian, *One Step Closer – Why U2 matters to those seeking God*, Brazos Press, 2006

Scharen, Christian, *Broken Hallelujahs* – *Why Popular Music matters to those seeking God*, Brazos Press. 2011

Watkins, Ralph Basui, *Hip-hop redemption – finding God in the rhytm and the rhyme*, Baker Academic. 2011

**Konst**

Dyrness, W. A.: *Visual Faith: Art, theology, and worship in dialogue.* Grand Rapids, Michigan: Baker Academic, 2001.

Brand, H. and A. Chaplin: *Art & Soul. Signposts for Christians in the Arts*. Carlisle: Piquant 2001.

**Vad gäller film finns ytterligare resurser som**

Axelson, Tomas/Sigurdson, Ola (red). (2005). *Film och religion. Livstolkning på vita duken.*

Örebro: Cordia.

Barsotti, Catherine/Johnston, Robert K. (2004). *Finding God in the Movies – 33 films of Reel faith*. Grand Rapids: Baker Book House Company.

Baugh, Lloyd, (1997) *Imaging the Divine: Jesus and Christ-Figures in Film*, Sheed & Ward

Detweiler, Craig, (2008). *Into the Dark – Seeing the Sacred in the Top Films of the 21st Century,*

Grand Rapids: Baker Book House Company

Godawa, Brian. (2002). *Hollywood Worldviews. Watching Films with wisdom and Discernment*.

            Downers Grove: InterVarsity Press.

Jewett, Robert K, (1993) *Saint Paul at the Movies – The Apostle´s Dialogue with American Culture*.

            Louisville: Westminster/John Knox Press.

Johnston, Robert K. (2004). *Useless Beauty – Ecclesiastes through the Lens of Contemporary film*

Johnston, Robert K. (ed) (2007). *Reframing Theology and Film – New Focus for an Emerging Discipline.* Grand Rapids: Baker Book House Company

Marsh, Clive/Ortiz, Gaye (eds), (1997) *Explorations in Theology and Film: Movies and Meaning*. Oxford:

Stern, Richard C, Jefford, Clayton N, Debona, Guerric, (1999) *Savior on the Silver Screen*, Paulist Press.

Tatum, W Barnes (1997) *Jesus at the Movies: A Guide to the First Hundred Years*, Polebridge Press.

Ytterligare texter inom områden som litteratur, musik och konst kan presenteras i samband med kursens genomförande

## Emne MAK542 Menighetsutvikling i en postmoderne tid (10 studiepoeng)

|  |  |
| --- | --- |
| **Emnegruppe** | MAK540 Praktisk teologi |
| **Startgrunnlag** | Bachelor i teologi med KRL eller tilsvarende |
| **Grad** | Master |
| Varighet | 12 undervisningsuker |
| **Tidspunkt for avvikling** | Høst (kan variere noe) |

### Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *MAK542 Menighetsutvikling i en postmoderne tid* utgjør 10 studiepoeng av emnegruppe MAK540 Praktisk teologi. Emnegruppen *Praktisk teologi* inneholder flere emner som kan inngå i studieprogrammet disiplinbasert Mastergrad i kristendomskunnskap og teologi ved Ansgar Teologiske Høgskole.

### Målsetting

Emnet *Menighetsutvikling i en postmoderne tid* har fokus på hvilke problemer, utfordringer og muligheter vi i dag står overfor i det menighetsbyggende arbeid – om vi tar vår egen samtid og kultur på alvor. *Den kulturelle faktorens betydning for menighetsutvikling vil derfor bli undersøkt både fra en mer kulturanalytisk og fra en praktisk-kirkelig synsvinkel. Når samtidskulturen endres, fører det også til behov for endring av menighetens arbeidsmåte og ledelse. Hvordan menighetsledelse som tar kulturutfordringene på alvor kan utføres, vil derfor bli et viktig tema i emnet.* Dessuten vil det bli foretatt en beskrivelse og evaluering av ”seeker-senitive menighets- og gudstjenestemodeller.

### Innhold og struktur

Undervisningen vil bestå av både *forelesninger* og *seminar*. Både forelesningene og seminaret har til sammen et omfang på 48 timer.

S*eminarene* består av studenter som arbeider med tilsvarende emner i studiet, og ledes av en seminarlærer. Seminartimene brukes til undervisning og veiledning, og til presentasjon av og respons på oppgaver og framlegg fra studentene. For å få veiledning fra lærer i arbeidet med emnene må studentene delta i seminartimene. Seminaret bygger på pensumlitteratur og på forelesningene. Studentene deles ved kursstart inn i smågrupper på ca 4 studenter. Disse seminargruppene vil arbeide med presentasjoner og oppgaver de blir tildelt.

### Vurdering og evaluering

#### Emneoppgave

I løpet av emnet skal hver student levere inn et obligatorisk skriftlig arbeid. Hver student får velge seg et gitt (eller godkjent) tema av seminarlærer. Det er viktig at studenten tidlig begynner å utforme den individuelle oppgaven. Tiden som er avsatt til emnet bør aktivt brukes til arbeidet med emneoppgaven.

Studenten har rett og plikt til individuell veiledning i arbeidet med sin skriftlige oppgave. Utkast skal leveres til læreren én gang i løpet av kurset. Denne innleveringen er obligatorisk.

Emneoppgaven har et omfang på 5000 ord (pluss/minus 10 %). Tidsfrist for innlevering av oppgaven vil det bli opplyst om ved emnestart. Oppgaven blir sensurert ved undervisningens slutt.

#### Muntlig prøve

I tillegg til emneoppgaven skal studentene fremstille seg for en *muntlig prøve*, med en varighet på ca 20 minutter. Den muntlige prøven skal prøve studentene i hele pensum.

Både emneoppgaven og den muntlige prøven må være fullført og bestått for at emnet skal kunne godkjennes. Den muntlige prøven må være fullført og bestått før studenten får evaluert sin emneoppgave.

#### Evalueringsformer

Den muntlige prøven evalueres til *bestått/ikke bestått*, mens emneoppgaven evalueres med bokstavkarakter (A til F). Studenter som får karakteren F, har ikke bestått eksamen.

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminar ved slutten av semesteret.

### Pensum

**Litteratur (ca 800 sider)**

Gibbs, E. (2005): *Leadership Next. Changing Leaders in a Changing Culture*, Downers Growe, Illinois: InterVarsity Press, ( 216 sidcr)

Pritchard, G. A.: *Willow Creek Seeker Services. Evaluation a New Way of Doing Church*. Grand Rapids, Michigan: Baker Books 1996 (290 sider)

McKinney, L.: “Postmodernism: Ministry Implications For Church And Educational Leaders” i: *Evangelical Review of Theology*, Volume 27 – Number 2, April 2002 (8 sider)

Carson, D.A. (2008): Christ and Culture Revisited. Wm. B. Eerdmans Publishing Co. Grand Rapids. (240 s.)

## Emne MAK543 Religionspsykologi (10 studiepoeng)

|  |  |
| --- | --- |
| **Emnegruppe** | MAK540 Praktisk teologi |
| **Startgrunnlag** | Bachelor i teologi med KRL eller tilsvarende |
| **Grad** | Master |
| Varighet | En ukes intensivundervisning |
| **Tidspunkt for avvikling** |  Se plan for emneavvikling |

#### Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *MAK543 Religionspsykologi* utgjør 10 studiepoeng av emnegruppe MAK540 Praktisk teologi. Emnegruppen *Praktisk teologi* inneholder flere emner som kan inngå i studieprogrammet disiplinbasert Mastergrad i kristendomskunnskap og teologi ved Ansgar Teologiske Høgskole.

**(Emnet erstattes av MAK 551 som obligatorisk fag fra høsten 2013)**

#### Forventet læringsutbytte

**Kunnskapsmål**

Studentene skal kunne gjøre rede for:

1. Religionspsykologiens historie.
2. Psykologiske teorier om individuelle forskjeller som påvirker menneskers religiøsitet.
3. Hvordan vår oppfatning og forståelse av religion påvirker vår fysiske, følelsesmessige, mentale, og sosiale fungering.
4. Ulike former for religiøs praksis, herunder religiøse ritualer og endring av bevissthetstilstand.
5. Ulike psykologiske teorier om hvorfor mennesker er religiøse og hva som karakteriserer trosutvikling og omvendelse.

**Ferdighetsmål**

Studentene skal ha følgende ferdigheter:

1. Sammenligne og diskutere ulike teorier om hvorfor mennesker er religiøse.
2. Evaluere vitenskapeligheten i påstander om ulike positive og negative konsekvenser av religionsutøvelse.
3. Reflektere over hvilken rolle religion spiller i menneskers liv.
4. Diskutere utfordringer knyttet til patologi og religionsutøvelse (sekter, hjernevasking med mer).
5. Reflektere over hvordan menneskers overbevisninger påvirker deres håndtering av kriser, og hvordan fagpersoner bør integrere dette perspektivet i egen praksis.

**Generell kompetanse**

 **Studentene skal utvikle følgene generell kompetanse:**

1. Kunne reflektere over religion som samfunnsfenomen.
2. Kunne drøfte religions innvirkning på menneskelig samhandling..
3. Kunne anvende psykologiske teorier til å drøfte positive og negative implikasjoner ved religion..

#### Kursbeskrivelse

Kurset skal gi en innføring i faget religionspsykologi gjennom å gi en innføring i sentrale teorier og forskning rundt menneskers religiøsitet. Psykologiske teorier rundt hva som påvirker og muliggjør vår oppfatning og forståelse av religion blir belyst. Kurset tar videre for seg psykologisk forskning på hvordan vår oppfatning og forståelse av religion påvirker vår fysiske, følelsesmessige, mentale, og sosiale fungering, herunder identitet, fysisk og mental helse, og etikk. Videre gjennomgås teorier om hvilke psykologiske faktorer som er involvert i menneskers samhandling med høyere makter. Kurset tar også for seg sammenhenger mellom psykopatologi, mental helse, individuell krisehåndtering og religiøsitet.

### Vurdering og evaluering

Skriftlig skoleeksamen 4 timer. Gradet karakter A-F

Eksamen kan arrangeres på ulike steder til samme tid

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminar ved slutten av semesteret.

### Pensum

**Litteratur (ca 700 sider)**

Argyle, Michael: *Psychology and Religion. An Introduction*. Kap. 1,2,3,4,5,7,8,9,10,11,12,13 (ca 177 sider)

Shafranske, S.E. (ed.): *Religion and the Clinical Practice of Psychology*. Kap. 2,6,7,8,9,10,11 (ca. 161 sider).

Rambo, L.: Understanding religious conversion.Yale Univerity Press 1993 ISBN 0-300-06515-9

**NB! Artiklene til La Cour fås av foreleser.**

La Cour, Peter (2008): ”Jagten efter punkt nul, hvorfra verden kan beskrives. Om god og dårlig psykologisk videnskab med eksempler fra religionspsykologien”. *Psyke og Logos*, 1, s191-213.

La Cour, Peter (2006) :”Længslen efter paradis.”. *Livstemaer i eksistenspsykologisk perspektiv.* Hans Reitzels Forlag.

La Cour, Peter (2007): ”På frugterne skal I kende det – ikke på rødderne”. *Psyke og Logos*, 2, s 649-674.

La Cour, Peter (2003): ”Religion og attachement: En kritisk oversigt over teorier og empiriske fund”. *Psyke og Logos*, 24, 759-777.

La Cour, Peter (2003): ”Malum exclusum – malum inclusum. To vesensforskællige forhold til det onde”. *Psyke og Logos*, 24, 48-71.

## Emne MAK544 Ledelse av endringsprosesser i menighet

|  |  |
| --- | --- |
| **Emnegruppe** | MAK540 Praktisk teologi |
| **Startgrunnlag** | Bachelor i teologi med KRL eller tilsvarende |
| **Grad** | Master |
| Kurs | Religiøsitet og helsetilstandReligiøs mestring  |
| Varighet | 12 undervisningsuker |
| **Tidspunkt for avvikling** | Vår (kan variere noe) |

(emnet skal erstattes av MAL 505 i fra master i ledelse og menighetsutvikling fra høsten 2013)

### Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *MAK544 Ledelse av endringsprosesser i menighet* utgjør 10 studiepoeng av emnegruppe MAK540 Praktisk teologi. Emnegruppen *Praktisk teologi* inneholder flere emner som kan inngå i studieprogrammet disiplinbasert Mastergrad i kristendomskunnskap og teologi ved Ansgar Teologiske Høgskole.

### Målsetting

Målsettingen med dette emnet er å gi studenten innsikt i hvordan endrings- og innovasjonsprosesser kan initieres, stimuleres og ledes i menigheter. Dessuten er målet å skape forståelse for hvilke faser en menighet går igjennom i en vekstprosess, hvilke vekstbarrierer som den møter i prosessen og hvordan gode endringsstrategier utvikles og gjennomføres. Dette fordrer kunnskap om hvordan strategi, ledelse og organisering påvirker endringer. Vi vil også drøfte erfaringer fra menigheter som har gjennomgått store endringer (turnaround-menigheter).

Grunnen til at temaet ”endring” er viktig også med tanke på kristne menigheter, er at også disse kan – som de fleste organisasjoner – stivne i en bestemt form. Dessuten er det slik at dersom en menighet skal klare å møte nye utfordringer som de hele tiden står overfor, er forandring nødvendig. Fordi en menighet kan sees på både som en åndelig/teologisk og en organisatorisk enhet, vil det i emnet – ved siden av rent organisatoriske endringsperspektiver, vektlegges å se endring og endringsledelse ut fra menighetens/kirkens spesielle identitet og oppdrag. I denne sammenheng vil vi bl.a. se på Den Hellige Ånds plass og rolle i endringsprosesser.

### Innhold og struktur

Undervisningen vil bestå av både *forelesninger* og *seminar*. Både forelesningene og seminaret har til sammen et omfang på 36 timer.

S*eminarene* består av studenter som arbeider med tilsvarende emner i studiet, og ledes av en seminarlærer. Seminartimene brukes til undervisning og veiledning og til presentasjon av og respons på oppgaver og framlegg fra studentene. For å få veiledning fra lærer i arbeidet med emnene må studentene delta i seminartimene. Seminaret bygger på pensumlitteratur og på forelesningene. Studentene deles ved kursstart inn i smågrupper på ca 4 studenter. Disse seminargruppene vil arbeide med presentasjoner og oppgaver de blir tildelt.

### Vurdering og evaluering

#### Eksamen

Det arrangeres skriftlig skoleeksamen 4 timer

Obligatorisk bokrapport må være bestått for at studentene skal kunne gå opp til eksamen

Eksamen kan arrangeres på ulike steder til samme tid

Gradert karakter A-F

#### Evalueringsformer

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminar ved slutten av semesteret.

### Pensum

Litteratur (ca 750 sider)

* Askeland, Harald (2003): *Kirken i samfunnet, samfunnet i kirken. Organisasjonssosiologiske perspektiver på menighetsutvikling og endring*. I Halvårsskrift for praktisk teologi. Luther Forlag, 16 sider
* Jenssen, J.I., Råmunddal, L. Barbosa da Silva, A. (under utgivelse): *Perspektiver på menighetsutvikling og endringsledelse*. Kristiansand, Høyskoleforlaget. (ca 350 sider)
* Yukl, Gary (2008): *Leadership in Organizations*. Kapittel 9: Charismatic and transformational leadership, kapittel 10: Leading change in organizations, kapittel 11: Ethical, servant, spiritual and authentic leadership. (ca. 100 sider) Upper saddle River, Boston, Pearson.
* Jacobsen, Dag Ingvar, J.O. (2004): *Organisasjonsendringer og endringsledelse.* Bergen fagbokforlaget (ca 300 sider)
* Confger, Jay A. (2000): *Effective change begins at the top*. I Beer, Michael og Nohria, Nitin (2000): Braking the Code of Change. Harvard Business School press. (13 sider)
* Carter, Judith Corbett (2009): *Transformational Leadership and Pastoral Leading Congregational Change*. Pastoral Psychol (2009) 58:261–271. (10 sider)
* Nelsson, Alan &Appell, Gene (2000): *How to Change Your Church (without killing it)*, W Publishing Group, 120 sider.

### Støttelitteratur

* Hanssen, O.C. 2007: *Et godt tre bærer god frukt. Visjoner og strategier for utvikling og vekst i lokale menigheter*, Luther forlag, Oslo (141s)

##  Emne MAK546 Vitenskapsteori med vekt på hermeneutikk (5 studiepoeng)

|  |  |
| --- | --- |
| **Emnegruppe** | MAK540 Praktisk teologi |
| **Startgrunnlag** | Fullført og bestått 60 eller 90 studiepoeng MAK530 |
| **Grad** | Master |
| Varighet | 3 uker (eller intensivt sammen med MAK547) |
| **Tidspunkt for avvikling** | Vår (kan variere noe) |

### Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *MAK546 Vitenskapsteori med hermeneutikk* utgjør 5 studiepoeng av emnegruppe MAK540 Praktisk teologi. Emnet utgjør en obligatorisk del av studieprogrammet Mastergrad i kristendomskunnskap og teologi ved Ansgar Teologiske Høgskole.

### Målsetting

Kurset *Vitenskapsteori med hermeneutikk* skal legge vekt på hermeneutiske problemstillinger i historisk og systematisk perspektiv. Siktemålet med undervisningen er å gjøre studentene kjent med utvalgte originaltekster.

Målsettingen med studiet er at studentene skal:

* få en innføring i noen av vitenskapsfilosofiens grunnproblemer
* få kjennskap til hovedlinjene i hermeneutikkens historie gjøres kjent med utvalgte originaltekster fra hermeneutikkens historie
* oppøve sin evne til å reflektere hermeneutisk og anvende hermeneutisk refleksjon i studiet

### Innhold og struktur

Undervisningen vil bestå av et *obligatorisk seminar*.

S*eminaret* består av studenter som arbeider med tilsvarende emne, og ledes av en seminarlærer. Seminartimene brukes til undervisning og veiledning og til presentasjon av og respons på oppgaver og framlegg fra studentene. For å få veiledning fra lærer i arbeidet med emnet må studentene delta i seminartimene. Seminaret bygger på pensumlitteratur og på forelesningene. Studentene deles ved kursstart inn i smågrupper på ca 4 studenter. Disse seminargruppene vil arbeide med presentasjoner og oppgaver de blir tildelt.

### Vurdering og evaluering

Hjemmeeksamen

Kandidatene får på en oppgitt dag (kl 09:00) oppgaver gjennom it’s learning. Kandidatene har fire dager på å besvare oppgaven, innlevering senest kl 15:00

Eksamen kan enten bestå av en essayoppgave på 2500 ord (kandidaten velger en av to) eller tre mindre essayoppgaver a 1000 ord (kandidaten velger tre av fire)

Innlevering skal ha kildehenvisninger og litteraturliste

#### Evalueringsformer

Eksamen evalueres med bokstavkarakter (A til F). Studenter som får karakteren F, har ikke bestått eksamen.

Det vil bli avholdt evaluering av emnet ved undervisningens slutt.

### Pensum

**Litteratur (ca 400 sider)**

Da Silva, Barbosa. Anatónio og Reidar Salvesen 2010: *Vitenskapsfilosofi. Et studiekompendium*. Ansgar Teologiske Høgskole, (ca. 120 utvalgte sider, OBS: A4 sider). (Heftet er gjort tilgjengelig på Its Learning som PDF-filer)

Gadamer, Hans-Georg 2004/1989 (2. Ed.): *Truth and Method*, London/New York: Continuum, sidene 268-304 (ca. 36 sider). (Boken finnes oversatt til de fleste språk)

Gulddal, Jesper og Møller, Martin 1999: *Hermeneutikk. En antologi om forståelse*, Gyldendal (Sidene 9-45, 81-110, 238-262 (ca. 90 sider)

Henriksen, Jan-Olav (red.) 1994*: Tegn, tekst og tolk*, Oslo: Universitetsforlaget, Sidene 135-167; 184-230; 217-227, 263-274 (ca. 90 sider)

## Emne MAK547 Metodekurs for Praktisk teologi

|  |  |
| --- | --- |
| **Emnegruppe** | MAK547 Praktisk teologi |
| **Startgrunnlag** | Fullført og bestått 60 eller 90 studiepoeng MAK540 |
| **Grad** | Master |
| Varighet | 3 uker |
| **Tidspunkt for avvikling** | Vår (kan variere noe) |

### Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *MAK547 Metodekurs for Praktisk teologi* utgjør 5 studiepoeng av emnegruppe MAK540 Praktisk teologi. Emnet utgjør en obligatorisk del av studieprogrammet disiplinbasert Mastergrad i kristendomskunnskap og teologi ved Ansgar Teologiske Høgskole.

### Målsetting

Kurset skal gi studentene en grunnleggende innføring i sentrale trekk ved empirisk forskning. Siktemålet med undervisningen er å gjennomgå grunnbegreper knyttet til eksperimentelle undersøkelser, tester, spørreskjemaer og kvalitative metoder.

### Innhold og struktur

Undervisningen vil bestå av et *obligatorisk seminar* (maksimalt 25 % fravær). Seminaret vil til sammen ha et omfang på 12 timer og bygger på pensumlitteratur.

S*eminarene* består av studenter som arbeider med tilsvarende emner i studiet, og ledes av en seminarlærer. Seminartimene brukes til undervisning og veiledning og til presentasjon av og respons på oppgaver og framlegg fra studentene. For å få veiledning fra lærer i arbeidet med emnene må studentene delta i seminartimene. Seminaret bygger på pensumlitteratur og på forelesningene. Studentene deles ved kursstart inn i smågrupper på ca 4 studenter. Disse seminargruppene vil arbeide med presentasjoner og oppgaver de blir tildelt.

Studenter som har problemer med å følge det *obligatoriske metodekurset*, kan søke fritak fra dette. Dersom søknaden blir innvilget, må studenten påregne å arbeide med en større *oppgave* (omfang: 5000 ord pluss/minus 10 %), hvor metodespørsmål som er aktuelle for avhandlingen drøftes inngående.

### Oppgave og evaluering

I løpet av kurset skal hver student arbeide med et obligatorisk skriftlig arbeid, hvor man drøfter teoretiske så vel som metodiske spørsmål som er relevante for avhandlingen. Hver student får velge seg et gitt (eller godkjent) tema av seminarlærer. Tiden som er avsatt til kurset bør aktivt brukes til arbeidet med emneoppgaven.

Studenten har rett og plikt til individuell veiledning i arbeidet med sin skriftlige oppgave. Utkast skal leveres til læreren én gang i løpet av kurset. Denne innleveringen er obligatorisk.

Oppgaven har et omfang på 3000 ord (pluss/minus 10 %). Tidsfrist for innlevering av oppgaven vil det bli opplyst om ved kursstart. Oppgaven blir sensurert ved undervisningens slutt.

Oppgaven vurderes av faglærer til *bestått/ikke bestått*.

### Pensum

##### Litteratur (ca 400 sider)

Swinton, John and Mowat, Harriet (2006) Practical Theology and Qualitative Research Methods. SCM Press. (260 sider)

Halvorsen, Knut (2008): Å forske på samfunnet. En innføring i samfunnsvitenskapelig metode. Oslo, Cappelen Damm. Utvalgte deler med vekt på kvantitative metode (ca 150 sider).

.

## Emne MAK549 Den Hellige ånd, spiritualitet og menighetsbygging

|  |  |
| --- | --- |
| **Emnegruppe** | MAK540 Praktisk teologi |
| **Startgrunnlag** | Fullført og bestått 60 eller 90 studiepoeng MAK540 |
| **Grad** | Master |
| Varighet | en ukes intensiv undervisning  |
| **Tidspunkt for avvikling** | Se egen plan for masterstudiet  |

### Forkunnskapskrav

Masterstudiet i kristendomskunnskap bygger på avlagt bachelorgrad eller tilsvarende. ([jamfør forskrift om opptak, studier og eksamen for ATH § 6](http://www.ansgarhogskole.no/forskrifter-og-regler#Kapittel II. Opptak))

### Emnebeskrivelse og presentasjon

MAK 549 Den hellige ånd, spiritualitet og menighetsutvikling utgjør 10 studiepoeng av emnegruppen. Emnet er et obligatorisk emne i studieprogrammet nordisk master i praktisk teologi.

[Nordisk master i praktisk teologi](http://www.ansgarhogskole.no) er en disiplinrettet master på 120 studiepoeng

### Kursbeskrivelse

MAK 549 handler om hvordan menighetsledere kan bidra til å fremme en dyp og bærekraftig spiritualitet i en menighet, ved personlig modellering, ved en teologisk forankret strategisk tenkning, ved karismatisk lederskap og ved å utvikle tjenlige strukturer og organisasjonsformer. Det vil bli undervist i hvordan forholdet mellom Den hellige ånd, menigheten og den enkelte troendes liv og tjeneste framstilles i Det nye testamentet og hvordan man opp gjennom kirkens historie har tolket dette forhold gjennom ulike pneumatologier og spiritualitetsformer. Emnet vil ha et spesielt fokus på spørsmålet om hvordan man i menighetsutviklende tenkning og praksis i dag skal kunne legge til rette for Åndens genuine og nyskapende gjerning i og gjennom kirken.

### Forventet læringsutbytte

### Studenten skal ha følgende kunnskap:

* Ha god kjennskap til nytestamentlig pneumatologi og hva forholdet mellom Ånden og kirken er - med særlig henblikk på Åndens gaver og tjenester
* Ha kjennskap til hovedretninger av pneumatologier og spiritualitetstradisjoner gjennom kirkens historie og kunne drøfte disse retningers betydning for menighetsutvikling i dag
* Kunne anvende innsikt i pneumatologi, ekklesiologi og spiritualitet i en kritisk evaluering av hvilke praksis-, ledelses- og organisasjonsformer som tjener Åndens liv og gjerning i kirken/menigheten og hvilke som ikke gjør det
* Ha kjennskap til egen kirkelig spiritualitetstradisjon og kunne identifisere og beskrive egen spiritualitetspraksis

### Studenten skal ha følgende ferdigheter:

* Kunne analysere og reflektere over Den hellige ånds gjerning og virkemåte relatert til kirkens historie og til menighetsutviklende tenkning og praksis i dag
* Kunne gjenkjenne og videreformidle bærende og sunne pneumatologier og spiritualitetstradisjoner for dagens og morgendagens kirke og kunne identifisere og korrigere pneumatologier og spiritualitetsformer som blir et sidespor i forhold til Bibelens budskap og sunn praksis
* Kunne analysere og reflektere over hvordan en menighet gjennom en hensiktsmessig organisering og ulike ledelsesformer kan tilrettelegge for menighetsutvikling og vekst ved utvikling og bruk av nådegaver
* Kunne begrunne og evaluere styrke og svakhet ved eget ståsted med tanke på spiritualitet i et lederskaps- og menighetsperspektiv

### Studenten skal ha følgende kompetanse

* Kunne formidle hovedtrekk ved utviklingen av pneumatologier og spiritualitet i kirkehistorien og hvilken betydning dette har hatt for menighetsutvikling og kirkevekst
* Kunne forstå og formidle hvilken betydning ledelse og spiritualitet har for bruk og utvikling av Den hellige ånds gaver i menighetsbygging
* Kunne utvikle planer for menighetsledelse og **-**organisering som fremmer Åndens gaver og virke på en sunn og menighetsbyggende måte
* Kunne inspirere til spiritualitetsformer som fremmer personlig fordypning, kreativt lederskap og dynamisk menighetsutvikling gjennom Åndens gaver og virke

### Undervisningsformer

I tillegg til forelesninger, vil kurset bestå samtale, case og grupper.

Studentene vil også bli bedt om å møte til kurset med et refleksjonsnotat som relaterer emnets tematikk til studentens egen menighet eller tjenestesammenheng. Notatet skal utarbeides på grunnlag av en oppgitt mal med aktuelle spørsmål, men det forutsettes ikke at studenten skal ha lest pensum før notatet utarbeides.

Studenten kan etter gjennomgått kursuke og på basis av pensum skrive sin emneoppgave (se neste punkt) over utvalgt problematikk som har framkommet i notatet.

### Eksamens og evalueringsformer

I dette emnet skriver studenten en seminaroppgave på 5000 ord (+/- 10 %) under veiledning. Oppgaven vurderes etter gradert skala A – F. For å få vurdert oppgaven, må følgende elementer være fullført og bestått:

* innledende oppgaveseminar
* innlevering av oppgaveutkast
* en veiledningssamtale med faglærer/veileder
* skriftlig emneprøve på 90 minutter med spørsmål fra pensum. Innlevert refleksjonsnotat (se punktet over) erstatter skriftlig emneprøve.

### Evaluering

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger etter retningslinjene i Ansgarskolens kvalitetssikringssystem.

**Pensum (ca. 700 sider)**

Cheesman, G.: “A History of Spiritual Formation in Evangelical Theological Education”i: *The Theological Educator*, January 2011. <http://thetheologicaleducator.net/2011/01/31> (10 sider)

Hahn, Celia Allison 2001: *Uncovering Your Church’s Hidden Spirit*, Herndon: The Alban Institute, (s. 1-136: 136 sider)

Kärkkäinen, Veli-Matti (2002b): *Toward a Pneumatological Theology: Pentecostal and Ecumenical Perspectiveson Ecclesiology, Soteriology, and Theology of Mission.* (Edited by Amos Yong) Lanham, Maryland: University Press of America, Inc. (Side 109-134 i «Part Two: Ecclesiology») (25 sider)

Long, Brad, Paul Stokes, Cindy Strickler (2009): *Growing the Church in the Power of the Holy Spirit: Seven Principles of Dynamic Cooperation*. Grand Rapids, Michigan: Zondervan Publishing House. (s.107-236: 129 sider)

McGrath, Alister E. (1999): *Christian Spirituality. An introduction.* Malden, Massachusetts: Blackwell. (s. 1-34; 82-109: 60 sider)

Reed, Angela H. 2011: *Quest for Spiritual Community: Reclaiming Spiritual Guidance for Contemporary Congregations*, New York: T&T Clark International (s. 43 -179: 136 sider)

Råmunddal, Lars 2013: “Menighetsutvikling og spiritualitet. Om utvikling av menighetsspiritualitet i lys av Urban Holmes spiritualitetstypologi og Miroslav Volfs ekklesiologi”, i: *Festskrift i forbindelse med Ansgarskolens 100-års jubileum*, Vil bli utgitt på Portal Forlag (20 sider)

Van Gelder, Graig 2000: *The Essens of the Church: A Community Created by the Spirit,* Grand Rapid, Mich.: Baker Books (s. 101-184: 83 sider)

Volf, Miroslav 2002: “Community Formation as an Image of the Triune God: A Congregational Model of Church Order and Life”, i: *Community Formation – In the Early Church and in the Church Today,* R. N. Longenecker, ed., Peabody, Mass.: Hendrickson Publishers, Inc. (s. 213-235: 25 sider)

Ware, Corinne 1995: *Discover your Spiritual Type. A Guide to Individual and Congregational Growth,* The Alban Institute (131 sider)

### Annen relevant litteratur i utvalg:

Banks, Robert 1980 (eller senere utgaver): *Paul’s Idea of Community. The Early House Churches in their Historical Setting,* Exeter/The Paternoster Press

Barr, Willian M. & Rena M. Yucom 1994: *The Church in the Movement of the Spirit*, Grand

Rapids, Michigan: Wm. B. Eerdmanns Publishing Co.

Berger, T. og B.D. Spinks (eds.) 2009: *The Spirit in Worship – Worship in the Spirit*. Collegeville, Minnesota: Liturgical Press

Carson, D. A. (1987): *Showing the Spirit: A Theological Exposition of 1 Corintians 12–14*. Grand Rapids, Michigan: Baker Book House Co.

Chan, Simon (1998): *Spiritual Theology: A Systematic Study of the Christian Life*. Downers Grove: InterVarsity Press

Dunn, J.D.G. (1998): *The Theology of Paul the Apostle*. (§ 16, §20, §21)

Dunn, James D. (1998): *The Christ and the Spirit, Vol 2 Pneumatology.* Grand Rapids, Michigan | Cambridge, UK: Wm. B. Eerdmans Publishing Co.

Fee, Gordon D. (1994): *God’s Empowering Presence: The Holy Spirit in the Letters of Paul*. Peabody, Massachusetts: Hendrickson Publishers, Inc.

Fee, G.D. (1996): *Paul, the Spirit, and the People of God*. Grand Rapids, Michigan: Baker Academic

Foster, Richard (2001): *Veier til glede*. Oslo: Luther Forlag

Friend, Howard E. jr. 1998: *Recovering the Sacred Center. Church Renewal From the Inside Out*, Valley Forge: Judson Press

Hagen, Ingunn, Olav Skjevesland, Jan Schumacher, Sverre Henning Smebye (redaktører) (1990): *Tjenestens kilder : en bok om pastoral spiritualitet. Presteforeningens studiebibliotek nr. 32*. Den norske kirkes presteforening

Halldorf, Peter (2003): *Drikk dypt av Ånden: Den Hellige Ånds nærvær og gaver i den kristnes personlige liv*. Oslo: Luther Forlag

Hinze, Bradford E. & D. Lyle Dabney 2001: *Advents of the Spirit. An Introduction to the Current Study of Pneumatology,* Milwaukee Winconsin: Marquette University Press

Jenssen, Jan Inge, Lars Råmunddal og Antonio Barbosa da Silva (2011): *Perspektiver på menighetsutvikling og endringsledelse,* (upublisert)

Johannesen, H. (2010): ”Pastoral spiritualitet i endring”i: *Halvårsskrift for Praktisk Teologi,*

1-2010, s. 3-13 (10 sider)

Kärkkäinen, Veli-Matti (2002c): *An Introduction to Ecclesiology: Ecumenical, Historical &*

*Global Perspectives,* Downers Grove: IVP Academic

Küng, Hans (1976): *The Church*. Garden City, New York: Image books/Doubleday & Company, Inc.

Land, Steven J. (2010): *Pentecostal Spirituality: A Passion for the Kingdom.* Cleveland: CPT Press

Laugerud, T. *Kirken i møte med den åndelige lengsel i vår tid: Betenkning til kirkemøtet 1999*

(10 sider) <http://kirken.no/?event=doLink&famID=6923>

Malm, M. (2003): *De stumme bildene. Om den livslange vandringen fra bilde til virkelighet,*

Luther Forlag

McDonnell, Kilian (2003): *The Other Hand of God: The Holy Spirit as the Universal Touch*

*and Goal.* Collegeville, Minnesota: «A Michael Glazier Book», Liturgical Press

Ma, W. og R. P. Menzies (eds.) 2004: *The Spirit and Spirituality. Essays in Honor of Russell* P. Spittler, London/New York: T & T Clark Internationa

Moltmann, Jürgen (1992): *The Spirit of Life: A Universal Affirmation*. Minneapolis, MN:

Fortress Press

Moltmann, Jürgen (1993): *The Church in the Power of the Spirit*. Minneapolis,

MN: Fortress Press

Moreland, J. P. (2007): *Kingdom Triangle: Recover the Christian Mind, Renovate the Soul,*

*Restore the Spirit’s Power*. Grand Rapids, Michigan: Zondervan Publishing House

Østnor, Lars (red) (1982): *Jeg tror på Den Hellige Ånd: vår lutherske kirke i møte med den karismatiske utfordring*. Oslo: Land og Kirke/Gyldendal Norsk Forlag

Pinnock, Clark H. (1996): *Flame of Love: A Theology of the Holy Spirit*. Downers Grove, Illinois: Inter-Varsity Press

Råmunddal, Lars (1997): *Skjulte ressurser. Elementer til en teologi om menighetens oppbygging, fornyelse og vekst*. Oslo: Rex Forlag

Råmunddal, Lars (2010): “Åndskamp” som teologiske problem og utfordring for kirken, i: *Halvårstidsskrift for praktisk teologi 2/2010*, Luther Forlag

Råmunddal, Lars (2011): *Konsept og endring. En studie av hvordan lokale ekklesiologier formes*, Tapir Akademisk Forlag/KIFO Perspektiv/Church Research Perspectives

Rogers Jr., Eugene F. (ed.) (2009): *The Holy Spirit: Classic and Contemporary Readings.* West Sussex, UK: Wiley-Blackwell

Rybarczyk, Edmund J. (2010): *The Spirit Unfettered: Protestant Views on the Holy Spirit*. Brewster, Massachusetts: Paraclete Press

Sawyer, M. James and Daniel B. Wallace (eds.) (2005): *Who´s Afraid of the Holy Spirit?: An Investigation in to the Ministry of the Spirit of God Today.* Dallas, Texas: Biblical Studies Press.

Schwarz, Christian A. (1999): *Å erfare Gud – en trefoldig kunst: frigjørende kraft fra en treenig tro*. Evenskjær: K-vekst

Studebaker, John A. (2008): *The Lord Is the Spirit: The Authority of the Holy Spirit in Contemporary Theology and Church Practice (Evangelical Theological Society Monograph).* Eugene, Oregon: Wipf & Stock.

Turner, Max (1996/1999): *The Holy Spirit and Spiritual Gifts – Then and Now*. Carlisle, Cumbria, UK: Paternoster Press.

Volf, M. 1998: *After our likeness. The church as the image of the Trinity*. Grand Rapids,

Mich.: Eerdmans

Wagner, C.P. 1979: *Your spiritual gifts can help your church grow.* Ventura, Calif.: Regal

Ware, Corinne 1995: *Discover Your Spiritual Type. A Guide to Individual and Congregational Growth*, Herndon: The Alban Institute

Ware, Corinne 1997: *Connecting to God. Nurturing Spirituality through Small Groups*, Herndon: The Alban Institute

Welker, Michael (1994): *God the Spirit*. Minneapolis, MN: Augsburg Fortress Press

Wells, D.F. (1987): *God the Evangelist. How the Holy Spirit Works to Bring Men and Women*

*to Faith,* Eerdmans Grand Rapids

Williams, Jane (ed.) (2011): *The Holy Spirit in the World Today*. Peabody, Massachusetts: Hendrickson Publishers, Inc.

## Emne MAK551 Bibelforståelse og formidling i et menighetsperspektiv

|  |  |
| --- | --- |
| **Emnegruppe** | MAK540 Praktisk teologi |
| **Startgrunnlag** | Fullført og bestått 60 eller 90 studiepoeng MAK540 |
| **Grad** | Master |
| Varighet | en ukes intensiv undervisning  |
| **Tidspunkt for avvikling** | Se egen plan for masterstudiet  |

### Forkunnskapskrav

Masterstudiet i kristendomskunnskap bygger på avlagt bachelorgrad eller tilsvarende. ([jamfør forskrift om opptak, studier og eksamen for ATH § 6](http://www.ansgarhogskole.no/forskrifter-og-regler%22%20%5Cl%20%22Kapittel%20II.%20Opptak))

### Emnebeskrivelse og presentasjon

MAK 551 Bibelforståelse og formidling i et menighetsperspektiv utgjør 10 studiepoeng av emnegruppen. Emnet er et obligatorisk emne i studieprogrammet nordisk master i praktisk teologi.

[Nordisk master i praktisk teologi](http://www.ansgarhogskole.no) er en disiplinrettet master på 120 studiepoeng

### Forventet læringsutbytte

### Kunnskapsmål

* Inngående kjennskap til hvordan det eksegetiske arbeidet med bibelske tekster som kilde kan anvendes som redskap også for å forstå og tolke samtiden
* Kunne redegjøre for ulike homiletiske teorier og metoder og kunne kritisk evaluere deres relevans både i forhold til den bibelske teksten, til ekklesiologien og til den aktuelle kommunikasjonssituasjonen
* Kunne analysere og kritisk reflektere over forholdet mellom teologiske tradisjoner, teksttolkning og forkynnelse i en menighetsutviklende sammenheng

### Ferdighetsmål

* Kunne strategisk anvende et mangfold av kommunikasjonsformer for å formidle de bibelske tekstenes innhold
* Kunne selvstendig gjennomføre den homiletiske prosessen fra tekst til forkynnelse
* Kunne initiere og lede bibelsamtaler og studier som et redskap for å tolke kirke og samtid

### Generell kompetanse

* Ha en reflektert forståelse av kirken som læringsmiljø og av forkynnelsens plass og funksjon i forhold til menigheters utvikling og ulike undervisningsmiljøer
* Ha evne til å kritisk evaluere sin rolle som forkynner og egen forkynnelse ut fra et teologisk, praktisk-teologisk og etisk perspektiv
* Ha en integrert holdning til de kommunikasjonsmessige forutsetninger som gjelder ved bruk av bibeltekster

### Kursbeskrivelse

Kurset skal fordype tidligere eksegetisk kunnskap, slik at studenten blir i stand til å selvstendig anvende bibelske studier i forkynnelse og undervisning i menighetsutviklende sammenheng. Kurset gir inngående kjennskap til tolkningshistorie, prosessen fra eksegetiske studier til forkynnelse, samt hermeneutiske og homiletiske teorier. Eksegetiske øvelser, studer av prekener og prekenøvelser kan inngå som den del av kurset.

### Kursbeskrivelse

Kurset skal fordype tidligere eksegetisk kunnskap, slik at studenten blir i stand til å selvstendig anvende bibelske studier i forkynnelse og undervisning i menighetsutviklende sammenheng. Kurset gir inngående kjennskap til tolkningshistorie, prosessen fra eksegetiske studier til forkynnelse, samt hermeneutiske og homiletiske teorier. Eksegetiske øvelser, studer av prekener og prekenøvelser kan inngå som den del av kurset.

### Undervisningsformer (hyperlink til arbeidskrav)

En ukes intensiv undervisning, med forelesninger, dialoger og gruppesamtaler

to eller tre ettermiddags- kveldsamlinger

Studentene skal ved kurset begynnelse lever inne en kritisk refleksjon over en av pensumfordypningene. Hver kandidat velger en av frodypningene (a-d) og leser et utvalg på ca 250 sider, og skal med utgagnspunkt i et eller flere av emnets Læringsutbyttebeskrivelser skrive en kritisk refleksjon på 1000-1300 ord.

## Eksamens og evalueringsformer

Hjemmeeksamen – Oppgave gis av faglærer via it’s learning, studentene får 10 dager på å besvare oppgaven. Kan bestå av en stor oppgave (5000 ord) eller to-tre mindre oppgaver. Rammer for besvarelser gis sammen med oppgavene.

Obligatorisk innlevering må være godkjent før studenten kan gå opp til eksamen

Gradert karakter A-F

### Evaluering

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger etter retningslinjene i Ansgarskolens kvalitetssikringssystem.

## Pensum

* Greidanus, S. (1996). *The Modern Preacher and the Ancient Text: Interpreting and Preaching Biblical Literature.* Grand Rapids: Eerdmans. (s.1-228) ISBN: 0-8028-0360-1
* Wilson, Paul Scott *Preaching and homiletical theory* Chalice Press  (s. 1-177) ISBN: 9780827229815
* Fee, G.D. (1991). *Gospel and Spirit. Issues in New Testament Hermeneutcis.* Peabody: Hendrickson. ISBN: 0-943575-78-8.

**Valgfri fordypning (ca 200-250 sider) Velges i samråd med Kursets foreleser (e)**

I fordypningen skal studenten fokuser på tekstarbeid eller tematisk arbeid som hver for seg kan utgjøre grunnlag for utarbeidelse av prekener.

1. **Att predika från Gamla Testamentet**
* Achtemaier, E. (1989). *Preaching from the Old Testament*. Louisville: Westminster John Knox Press. ISBN: 0-664-25042-4.
* Achtemaier, E. (1998). *Preaching Hard Texts of the Old Testament.* Peabody: Hendrickson. ISBN: 1-56563-333-4.
* Greidanus, S. (1999) *Preaching Christ from the Old Testament: a Contemporary Hermeneutical Method.* Grand Rapids: Eerdmans. ISBN: 0-8028-4449-9
1. **Att predika från Nya Testamentet**
* Beasley-Murray, G R. (1996). *Preaching the Gospel from the Gospels.* Peabody: Hendrickson Publishers. ISBN: 1-56563-166-8.
* Buttrick, D. (2002). *Speaking Jesus. Homiletic Theology and the Sermon on the Mount.* Louisville: Westminster John Knox Press. ISBN: 0-664-22602-7.
* Green, Joel B m.fl. (ed). (2003) *Narrative Reading, narrative preaching: Reuniting New Testament Interpretation and Proclamation.* Grand Rapids: Baker. ISBN: 978-0801027215
* Kysar, Robert. (2002) *Preaching John*. Augsburg Fortress Publishers. ISBN: 0-8006-3226-5
1. **Anden och ordet**
* Archer, Kenneth J. A (2004) *Pentecostal Hermeneutic for the Twenty-First Century – Spirit, Scripture and Community*, (Journal of Pentecostal Theology Supplement Series 28), London.
* Arrington, French L. (1988) “Historical Perspectives on Pentecostal and Charismatic Hermeneutics” in Stanley Burgess (ed). Dictionary of Pentecostal and Charismatic Movements Grand Rapids, 1988.
* William W. Menzies and Robert O. Menzies Spirit and Power. Foundations of Pentecostal Experience. Grand Rapids: Zondervan 2004. ISBN 0 310 23507-3
1. **Utmaningar för förkunnelsen**
* Johnston, Graham. (2001). *Preaching to a Postmodern World*. Leicester: IVP. ISBN: 0-85111-490-3.
* Eidevall, Göran and Sven Hillert (2004) *Uppdrag att tolka: prästutbildning ur homiletiskt, hermeneutiskt och exegetiskt perspektiv*. Uppsala, 2004.
* Buttrick, David. (1987) *Homiletic Moves and Structures.* Augsburg Fortress Publishers. ISBN: 978-0800620967

# Mastergradsavhandling

## Emne MAK534 Mastergradsavhandling i Bibelvitenskap 60 st

## Emne MAK535 Mastergradsavhandling i Bibelvitenskap 30 st

## Emne MAK548 Mastergradsavhandling i Praktisk teologi 60 st

## Emne MAK552 Mastergradsavhandling i Praktisk teologi 30 st

### Målsetting

Mastergradsavhandling skal være et selvstendig og vitenskapelig arbeid innenfor et avgrenset faglig område. Hensikten med arbeidet med avhandlingen er blant annet å styrke studentens faglige grunnlag for undervisning, annen yrkesutøvelse samt gi opplæring til forskning.

Arbeidet med avhandlingen skal være fundert som en selvstendig undersøkelse bygd på kildemateriale, eller som en vurderende analyse av andres forskning. Mastergradsavhandlingen kan både være et frittstående forskningsprosjekt eller en del av et større prosjekt hvor flere er engasjert. Emne for avhandlingen skal ligge innenfor de fordypningsemner som inngår i studieprogrammet *Master i kristendomskunnskap og teologi* ved Ansgar Teologiske Høgskole.

Alle studenter som arbeider med en mastergradsavhandling, vil knyttes opp mot en fast veileder.. Veilederen skal normalt ha doktorgrad eller tilsvarende kompetanse. ATH oppnevner veiledere i forbindelse med metodekurs. Veileder og student inngår en kontrakt ([KSS 2.3.2](http://www.ansgarhogskole.no/sider/fil.asp?id=2588) ) Oppgaveordlyd godkjennes formelt av studienemnda. Det vises ellers til [KSS 3.2.1](http://www.ansgarhogskole.no/sider/fil.asp?id=2981) for ytterligere retningslinjer

### Innhold og struktur

Mastergradsavhandlingen skal ha et omfang på enten 30 studiepoeng eller 60 studiepoeng, og studentene velger selv hvilket omfang hans/hennes oppgave skal få. Med en avhandling på 30 poeng gis det rom for en noe større faglig bredde i mastergraden. En avhandling på 60 poeng gir studenten bedre mulighet for faglig fordypning og for trening i selvstendig vitenskapelig arbeid. Men en slik faglig fordypning vil måtte gå på bekostning av bredde i de øvrige fagstudiene i mastergraden.

Et studieår har et normert arbeidsbelastning på 40 arbeidsuker. Dersom studenten velger en avhandling på 30 studiepoeng, forutsetter dette en arbeidsinnsats på 20 uker. En avhandling på 30 studiepoeng skal også ha et omfang på 20.000 til 30.000 ord.

Dersom studenten velger en avhandling på 60 studiepoeng, forutsetter dette en arbeidsinnsats på 40 uker. En avhandling på 60 studiepoeng skal også ha et omfang på 40.000 til 50.000 ord.

### Evaluering og studiekrav

For at studentene skal kunne levere mastergradsavhandlingen til endelig vurdering må følgende krav være oppfylt:

* Det må inngås en gjensidig forpliktende veiledningsavtale mellom student og faglig veileder.
* Veileder må godkjenne forslag til emne for mastergradsavhandling.
* Studienemnda godkjenner oppgaveordlyd.

For å fullføre og bestå arbeidet med mastergradsavhandlingen, må studenten oppfylle alle studiekravene, slik disse er presentert ovenfor. Deretter vil mastergradsavhandlingen bli sendt til ekstern evaluering, og karakter vil bli fastsatt.

Sensur vil falle senest 5 uker etter innlevering

### Andre bestemmelser

Emnet for mastergradsavhandlingen velges av studenten i samråd med og under veiledning av veileder. Veileder skal påse at det valgte emnet ligger innenfor mastergradens fagfelt, og dernest at emnet er egnet for en mastergradsavhandling. Etter at veileder i samråd med studenten har godkjent emnet for mastergradsavhandlingen, sendes søknad til studienemnda for endelig godkjenning. Søknad skal utfylles på et fastsatt skjema.

Ansgar Teologiske Høgskole vil sørge for mangfoldiggjøring, innbinding og forsendelse av 5 eksemplarer av avhandlingen. Det påregnes ingen utgift for studenten for dette arbeidet. Disse eksemplarene av mastergradsavhandlingen vil gis til veilederen, til de to sensorene og til ATH’s bibliotek (to eksemplar).

## Formelle krav til Mastergradsavhandlingen ved ATH

Behandling av kildemateriale og sekundærlitteratur spiller en meget viktig rolle i arbeidet med mastergradsavhandlingen. En slurvet og unøyaktig omgang med det bibliografiske materialet gir ikke bare et dårlig inntrykk, men vil også mange ganger gjøre det umulig for den som leser oppgaven å forstå hvilke bøker og artikler den enkelte student har gjort bruk av. Det er derfor viktig at litteraturhenvisningene er komplette, slik at man ved hjelp av dem kan finne fram til hvilken litteratur som er anvendt under arbeidet med oppgaven.

Det er viktig at studentene allerede fra et tidlig tidspunkt i studiet tillegger seg gode bibliografiske vaner. Viktige prinsipper i forbindelse med det bibliografiske arbeidet er *fullstendighet* (= "alt" skal være med), *nøyaktighet* (= pinlig nøyaktighet) og *konsekvens* (= alle henvisninger gjøres etter samme system gjennom hele oppgaven).

Husk at bibliografiske innførsler i mastergradsavhandlingens litteraturliste skal være komplette og ha med alt som vil kunne ha betydning for gjenfinning av referansen. I notehenvisninger og i teksten ellers skal referansene forkortes (se eksempler nedenfor).

Det er en god vane å lage litteraturhenvisninger etter denne standard fortløpende under hele skriveprosessen. Mangelfulle referanser vil føre til mye ekstraarbeid mot slutten av oppgaven. I verste fall må du da låne inn igjen anvendt litteratur for å få tilgang på nødvendige opplysninger til bibliografien, noe som igjen kan føre til at du ikke får levert oppgaven innen fristen. Studer derfor retningslinjene nedenfor. Kan du dem godt fra starten av, vil arbeidet med litteraturhenvisningene falle mye lettere.

Nedenstående er de formelle krav som stilles til mastergradsavhandlingen skrevet for innlevering ved Ansgar Teologiske Høgskole. De er ment som en hjelp til å utarbeide et ferdig produkt som tilfredsstiller alminnelige akademiske krav til en faglig (og estetisk) form.

### Layout

**Mastergradsavhandlingen** skal være skrevet på PC. Linjeavstanden skal være enkel og alle marger skal være 2,5 cm. Sidene skal nummereres nederst på høyre side. Skrifttype og -størrelse: Times New Roman, 12 pkt.

**Avsnitt** markeres med et ekstra linjeskift.

**Overskriftene** skrives fra venstre marg (altså ikke sentrert). Hvis overskriftene rangeres i over- og underoverskrifter, bør det ikke brukes mer enn tre nivåer. Rangeringen av overskriftene vises ved bruk av store og små bokstaver og desimalsystemet, slik som i følgende eksempel:

**3. Den reformerte reformasjon [Arial 14 pkt fet]**
***3.1. Lederskapet i reformasjon [Arial 12 pkt fet-kursiv]***
3.1.1. U. Zwingly [Arial 12 pkt]

Avstanden fra avsnitt til ny overskrift skal være tredobbel linjeavstand, og fra overskrift til nytt avsnitt dobbel linjeavstand.

På **forsiden** av mastergradsavhandlingen skal det stå følgende i denne rekkefølge:

Emnet på mastergradsavhandlingen

Dato for innleveringsfrist

Kandidatnummer

Antall ord

Navn på veiledningslærer

### Notehenvisninger

**Litteraturhenvisninger** angis i fotnoter (noter nederst på siden) og notene skal nummereres fortløpende gjennom hele oppgaven. I forholdet mellom noter og bibliografier det viktig å "økonomisere" med plassen. Når det henvises til litteratur i notene, har det ingen hensikt å operere med fulle bibliografiske referanser. Bibliografien er stedet for komplette opplysninger. I notene bruker en forkortede referanser. Dette gjøres ved å angi forfatternavn og år for publikasjonens utgivelse, samt eventuell sideangivelse, slik som i følgende eksempler:

McGrath 1997
Råmunddal 1988:160-162
Gilhus & Mikaelsson 1998:59
Thelle m.fl. 1996:23

Hvis det er to forfattere, skrives begge navnene, hvis det er mer enn to forfattere, brukes det første forfatternavnet og "m.fl.".

#### Bruk av forkortelser i fotnotene

Dersom det er behov for å vise til samme verk flere ganger i fotnotene, kan en også bruke henvisningen "samme verk". NB! Den norske betegnelsen "samme verk" er å foretrekke fremfor den latinske forkortelsen op. cit. (= opere citato, "i det siterte verk"). Samme system benyttes for tekstsitater i notene. NB! Sitater settes i anførselstegn, og pinlig nøyaktighet kreves ved gjengivelsen.

Betegnelsene "Samme sted" og "Samme verk" må bare brukes når det fremgår umiddelbart av sammenhengen hvilket sted eller hvilket verk det henvises til. Ellers brukes de forkortede litteraturhenvisninger.

For de latinske forkortelser v. (vide) og cf. (confer) skrives henholdsvis **se** og **sammenlign.**

#### Bruk av sitater

Når en gjengir noe fra en kilde, kan det skje i form av et sitat eller en mer fri gjengivelse eller omtale. Uansett må det angis hvor sitatet/gjengivelsen er hentet fra. Dersom en *skriver av* en annen forfatter uten at dette angis som sitat, er det å oppfatte som fusk!

Et sitat skal være ordrett gjengitt. Dersom noe utelates, skal det vises ved bruk av utelatelsestegnet tre prikker i skarpe klammer [...]. Dersom noe tilføyes, skal også dette stå i skarpe klammer. Dersom noe i testen utheves, skal en føye til etter sitatet - «min uthevning» - i parentes.

**Sitater** opp til maksimalt 5 linjer skal skrives som del av teksten og stå i anførselstegn. Lengre sitat skal skilles ut i eget avsnitt, innrykket og med linjeavstand én (linjeavstand 1), og med ekstra linjeavstand (dvs. 2) foran og etter avsnittet. Første linje etter sitatavsnitt skal starte i venstre marg.

Hvis en har **figurer**, tabeller og lignende., bør disse nummereres, og de skal ha en kortfattet tekst, som understrekes. Tabelltekst plasseres over tabellen, figurtekst under figuren.

### Bibliografi

Litteraturlisten plasseres til slutt i oppgaven, og litteraturen skrives i alfabetisk rekkefølge etter forfatternavn. Dersom nærmere inndeling er nødvendig på grunn av at forfatteren har flere utgivelser samme årstall, føyes bokstavene a.b.c. til årstallet.

Alle oppgave skal ha en komplett bibliografi som inneholder all den litteraturen som du har benyttet under arbeidet med oppgaven. Litteratur som du ikke gjør bruk av, skal ikke være med. I bibliografien skal alle opplysninger være komplette. Det bibliografiske materialet kan grovt inndeles i to grupper: Bøker og artikler.

#### Bøker

#### Generelle henvisninger

Generelle henvisninger til et verk med én til tre forfattere skal inneholde følgende opplysninger:

1. Forfatter(e)
2. Tittel
3. Utgave
4. Forlag
5. År for utgivelse
6. Antall sider

Eks.:

Bruce, F. F.: *The Acts of the Apostles.* Ninth printing. Eerdmans Publishing Company, 1979. 491 s.

#### Periodika - tidsskrifter, årbøker, aviser o.l.

Med periodika menes materiale som kommer ut med periodisk, dvs. med jevne mellomrom. Henvisninger til artikler i periodika er forholdsvis like de vi benytter til utdrag av samlingsverk:

Artikkelens forfatter(e)

Artikkelens tittel

Tidsskriftets tittel

Volum, årgang

År for utgivelse satt i parentes

Heftets nummer

Sideangivelse

Eks.:

Repstad, Pål: «Lokalmenigheten under forskerens lupe» i: *Halvårsskrift for praktisk teologi*, 64 (1997) 1, s. 3-9.

### Innlevering

Mastergradsavhandlingen skal leveres i et trykkeklart eksemplar. Eventuell beskjed om utlånsklausul (dvs. at oppgaven bare kan lånes ut og brukes med forfatterens samtykke) må gis på eget skjema ved innleveringen.

ATH sørger for mangfoldiggjøring, innbinding og forsendelse av 5 eksemplarer av avhandlingen, uten utgift for studenten. Disse eksemplarene går til veilederen, til de to andre sensorene og til ATH’s bibliotekar.