

INNHOLDSFORTEGNELSE

ANSGAR TEOLOGISKE HØGSKOLE	3
HISTORIKK	3
FORMÅL	3
PROFIL.....	4
IFO200 FORDYPNING I INTERKULTURELL FORSTÅELSE	5
MÅLSETTING	5
KOMPETANSE	5
ORGANISERING OG UTDANNINGSPLAN	6
OPPTAK	6
UNDERVISNINGEN.....	7
INNDELING AV STUDIEÅRET OG UNDERVISNINGSSOMFANG.....	7
SEMINARMODELLEN	8
<i>Seminarklasser</i>	8
<i>Seminaroppgave</i>	8
<i>Mappeevaluering</i>	9
<i>Avsluttende prøve (emneprøve)</i>	9
<i>Evaluering/karaktersetting</i>	9
EKSAMENSMODELLEN	10
VURDERING OG EKSAMENSFORSKRIFTER	10
EKSAMENSORDNING.....	10
<i>Seminarmodellen</i>	10
<i>Eksamensmodellen</i>	10
EMNER IFO200 FORDYPNING I INTERKULTURELL FORSTÅELSE	11
EMNER OG STUDIEPOENG	11
EMNE IFO 201 MISJONSVITENSKAP (10 STUDIEPOENG)	12
<i>Emnebeskrivelse og presentasjon</i>	12
<i>Målsetting</i>	12
<i>Innhold og struktur</i>	12
<i>Mappeevaluering</i>	13
<i>Evaluering</i>	13
<i>Pensum</i>	13
EMNE IFO202 FATTIGDOM OG UTVIKLING (10 STUDIEPOENG).....	14
<i>Emnebeskrivelse og presentasjon</i>	14
<i>Målsetting</i>	14
<i>Innhold og struktur</i>	15
<i>Mappeevaluering</i>	15
<i>Evaluering</i>	15
<i>Pensum</i>	16
EMNE IFO203 PLURALISME (10 STUDIEPOENG)	17
<i>Emnebeskrivelse og presentasjon</i>	17
<i>Målsetting</i>	17
<i>Innhold og struktur</i>	18
<i>Mappeevaluering</i>	18
<i>Evaluering</i>	18
<i>Pensum</i>	19
EMNE IFO204 MENNESKERETTIGHETER (10 STUDIEPOENG)	20
<i>Emnebeskrivelse og presentasjon</i>	20
<i>Målsetting</i>	20
<i>Innhold og struktur</i>	20
<i>Mappeevaluering</i>	21
<i>Evaluering</i>	21

<i>Pensum</i>	22
IFO 205 DEMOKRATIUTVIKLING I SØR (10 STUDIEPOENG).....	23
<i>Emnebeskrivelse og presentasjon</i>	23
<i>Målsetting</i>	23
<i>Innhold og struktur</i>	23
<i>Mappeevaluering</i>	24
<i>Evaluering</i>	24
<i>Pensum</i>	25
LOVER OG FORSKRIFTER FOR ANSGAR TEOLOGISKE HØGSKOLE	27
FORSKRIFT FOR EKSAMEN I EMNEGRUPPE IFO200 INTERKULTURELL FORSTÅELSE.....	27
1. <i>Fagopprettelse</i>	27
2. <i>Eksamensordning</i>	27
3. <i>Karakter/evaluering</i>	28
4. <i>Sensur</i>	29
5. <i>Forandring av reglement</i>	29
LOVER FOR ANSGAR TEOLOGISKE HØGSKOLE.....	30

Ansgar Teologiske Høgskole

Historikk

Ansgar Teologiske Høgskole (ATH) har sine røtter i Det Norske Misjonsforbunds (DNM) "Missionskole", som ble opprettet i 1913. Utdanningen skulle dyktiggjøre studentene til tjeneste i menighet og misjon. Studiets lengde ble etterhvert definert til fire år. Fra 1968 ble skolen åpnet for studenter uten tilhørighet til DNM. Siden midten av 1960-tallet hadde skolen tilhold på Vettakollen i Oslo, inntil den i 1988 flyttet til sine nåværende lokalteter på Hånes i Kristiansand.

I den senere tid har ATH styrket sin posisjon som teologisk utdannelses- og forskningsinstitusjon. Høsten 1994 fikk ATH godkjent fagstudier i kristendomskunnskap 20 og 30 vekttall, mens skolen høsten 1997 for første gang ga undervisning i kristendom grunn- og mellomfag. I 1998 fikk ATH vekttallsgodkjenning for språkstudiene Semesteremne i koinégresk og hellenistisk kultur og Semesteremne i bibelhebraisk språk og livstolkning. Desember 2000 fikk høgskolen godkjent Praktisk-kirkelig årsstudium (20 vekttall). I år 2001 fikk ATH eksamensrett for Examen philosophicum og Examen facultatum. Dett året godkjente også departementet det pedagogiske opplegget for Internettbaserte studier for årsenhet og semesteremne for Kristendomskunnskap med religions- og livssynsorientering. I forbindelse med kvalitetsreformen og overgang til nytt gradssystem med gradene bachelor og master, søkte ATH om å få tildele graden bachelor i teologi med kristendomskunnskap med religions- og livssynsorientering. Søknaden ble innvilget av Utdannings- og forskningsdepartementet (UFD) juli 2002. I tillegg til dette har Ansgar Teologiske Høgskole eksamensrett for Semesteremne i musikk (UFD 6.11.2001).

Formål

Høgskolens overordnede målsetting er å

- utdanne til arbeid i menighet og misjon, skole og samfunn
- tilby fremtidsrettede utdanninger av høy kvalitet
- tilby undervisning med forelesere som holder høy standard, både med hensyn til utdanning, pedagogiske evner og praktisk erfaring
- utvikle mennesker som fremmer læring, endring og verdiskapning i arbeidslivet
- gi en solid teoretisk og praktisk innføring i den kristne tro, menighetens liv og kirkens misjonsoppdrag, og vekke og videreutvikle kristnes ansvar for individ, menighet og samfunn.

Undervisningens formål er å

- gi studentene forskningsbasert basiskunnskap innenfor det enkelte fagområde
- utvikle hele mennesket, ikke bare kunnskapsnivået, samt utvikle studentenes samfunnsengasjement og medmenneskelige egenskaper
- holde sammen teoretisk kunnskap og praksis samt omsette teori til praksis
- fokusere på praktiske oppgaver, gruppe- og feltarbeid samt hyppige evalueringer
- bevisstgjøre studentene med tanke på deres framtidige arbeid og tjeneste.

Profil

En økumenisk skole...

Det legges det vekt på at skolen skal være åpen for kristne fra alle trossamfunn. Det arbeides for gjensidig forståelse og respekt for andres oppfatninger og overbevisninger.

...med et tjenesteorientert studium...

ATH er seg bevisst at høgskolens hovedoppgave er å utdanne for arbeid i menighet og misjon, skole og samfunn. Fordi dette arbeid er av både teoretisk og praktisk art, vil praksis være en integrert del av studiet. Denne "to-spors-tenkningen" danner basis for skolens pedagogiske arbeid, hvor således en undervisning tilstrebes som både gir mulighet for å sette teori ut i praksis, og som vurderer praksis i lys av teori.

Skolen legger vekt på at det skjer en sunn holdningsmessig utvikling og kristen fostring i løpet av studiet.

...på evangelikal grunn.

Både ATH og høgskolens eier, Det Norske Misjonsforbund, ønsker å definere seg selv innenfor rammen av den evangelikale bevegelse. Den evangelikale bevegelse bygger på en grunnleggende tillit til Bibelen som Guds Ord, og er i internasjonal sammenheng først og fremst representert gjennom organisasjoner som Lausanne-bevegelsen og Den Evangeliske Alliansen.

IFO200 Fordypning i Interkulturell forståelse

Målsetting

IFO200 Fordypning i Interkulturell forståelse gir mulighet for fordypning i noen sentrale temaer innenfor fagfeltet. Studiet skal styrke studentenes faglige kunnskaper og innsikt, og gi studentene et tverrfaglig helhetsperspektiv som skal gi grunnlag for kritisk analyse og reflekterte vurderinger. Målsettingen for emnegruppen *IFO200* er å gi en fordypning i og videreføring av emnene fra *IFO100*. Studentene skal:

- få fordypet kjennskap til globale strukturer og utviklingstrekk i en verden preget av økt utveksling, samt tilegne seg kunnskaper om Nord/Sør-spørsmål ut fra et tverrfaglig helhetsperspektiv
- få en innføring i en systematisk tilretteleggelse av misjonenes oppdrag, grunnlag og målsetting ut fra dens basis i Skriften, samt fordypet kjennskap til missiologiens historiske, bibelvitenskapelige, systematiske og praktiske elementer
- tilegne seg fordypet innsikt både i en teoretisk forståelse av kulturers betydning for menneskelig samhandling og mer konkrete kulturelle variasjoner
- gis en teoretisk plattform til drøfting av grunnlagsproblemer i kulturteori og kulturettikk, samt bevisstgjøres til refleksjon omkring egen kulturbakgrunn i møte med mennesker i andre kulturer
- gis teoretisk og praktisk innsikt i hvordan en kommuniserer på en meningsfull måte med personer fra andre kulturer
- istandsettes til kritisk drøfting og øke sin evne til refleksjon rundt egne kulturspesifikke oppfatninger og holdninger

Kompetanse

Emnegruppen *IFO200 Interkulturell forståelse* kan tas som et påbyggingsstudium på *IFO100* eller som del av en bachelorgrad. Ved ATH kan *IFO200* inngå i studieprogrammet *Bachelor i Interkulturell forståelse* (180 studiepoeng, 3-årig studieløp).

Studiet tar sikte på å kvalifisere studentene for arbeid med informasjonsvirksomhet omkring Nord/Sør-forhold, for utviklingsarbeid i Sør og for undervisning i den flerkulturelle norske skolen. Studiet henvender seg til:

- yrkesutøvere som arbeider med bistand, misjon og internasjonale spørsmål i private og offentlige organisasjoner eller driver informasjonsvirksomhet innenfor feltet
- førskolelærere, lærere, sykepleiere, sosialarbeidere og andre med behov for videreutdanning i internasjonale og flerkulturelle spørsmål.

IFO200 Fordypning i Interkulturell forståelse er et studium som også kan brukes i en lærerutdanning. Studiet vil videre gi verdifull innsikt for dem som arbeider i ulike sammenhenger der en møter mennesker med ulik kulturbakgrunn - i vårt eget land eller på den internasjonale arena.

Organisering og utdanningsplan

Det gis undervisning i *IFO200 Fordypning i Interkulturell forståelse* i høstsemesteret.

Ved studiestart skal ATH og studenten underskrive en gjensidig forpliktende utdanningsplan med bestemmelser om institusjonens ansvar og forpliktelser overfor studenten og studentens forpliktelser overfor institusjonen og medstudenter. Formålet med utdanningsplanen er å sikre et tettere og mer forpliktende forhold mellom høgsolen og den enkelte student.

Opptak

Opptaksvilkår for å bli student på IFO200 ved ATH er fullført og bestått IFO100 (60 studiepoeng) ved ATH, eller tilsvarende utdanning ved universitet eller annen høgscole.

Søknad om opptak skrives på eget skjema som fås ved henvendelse til skolens administrasjon, eller på søknadsskjema som ligger ute på skolens websider (www.ansgarskolen.no).

Undervisningen

Inndeling av studieåret og undervisningsomfang

Semesterets lengde er på 20 uker, inkludert 2 uke til eksamen. Det gis undervisning i *IFO200* i høstsemesteret. Høstsemesteret er delt inn i 3 undervisningsperiode á 6 uker. IFO200 har fått følgende plassering i høstsemesteret:

Emne		Periode	Forelesninger	Seminartimer
IFO201	Misjonsvitenskap	1	6 timer per uke	4 timer per uke
IFO202	Fattigdom og utvikling	2		
IFO203 og/eller IFO204 og/eller IFO205	Pluralisme Menneskerettigheter Demokratiutvikling i Sør	3		

I vårsemesteret er det mulig å ta ytterligere ett emne i *IFO200*. Det gis undervisning i emnet i undervisningsperiode 1 i vårsemesteret. Det gis bare undervisning i ett av emnene nedenfor.

Emne		Periode	Forelesninger	Seminartimer
IFO203 og/eller IFO204 og/eller IFO205	Pluralisme Menneskerettigheter Demokratiutvikling i Sør	1	6 timer per uke	4 timer per uke

Det gis 10 timer med undervisning i uken med forelesninger og seminartimer.

Studentene må velge mellom to undervisningstilbud, enten *seminarmodellen* eller *eksamensmodellen*. Vi anbefaler studenter å følge *seminarmodellen*.

Seminarmodellen

Seminarene skal være en hjelp for studentene i arbeidet med ulike problemstillinger, og vil gi en praktisk innføring i ulike metodiske grep. Seminarene vil bestå i elementær innføring i *behandlingsmetodikk* for oppgaver med utgangspunkt i en vitenskapelig tilnæringsmåte.

Videre vil seminarene legge vekt på oppgaveskriving generelt og arbeidet med *seminaroppgaven* spesielt. Hver enkelt student skriver en seminaroppgave. I tillegg til seminaroppgaven må studentene være forberedt på å arbeide med oppgaver i smågrupper. Undervisningen er lagt opp slik at studentene arbeider med oppgaver som er sentrale i pensum. Seminarene krever aktiv deltagelse fra studentenes side.

Seminarmodellen innebærer at den tradisjonelle avsluttende eksamen faller bort til fordel for mer aktiv deltagelse fra studentenes side i seminarene. De arbeider studentene utfører, enten alene eller i smågruppene, blir lagt i mapper for mappeevaluering.

Seminarklasser

Ca fire ganger i uken møtes grupper på opptil 28 studenter til to-timers seminarer med seminarlærer, der de diskuterer tema fra pensum og forelesninger. Det stilles krav til skriftlig og muntlig deltakelse på seminarene (se nedenfor). Seminarene bygger på pensumlitteratur og på forelesningene. Det forutsettes at studentene møter på forelesningene. Gjennom muntlige diskusjoner og presentasjoner, og særlig gjennom arbeidet med *seminaroppgaven*, vil studentene oppøve ferdigheter de har bruk for i videre studier.

En seminarklasse deles opp i smågrupper på ca 4 studenter. Hver smågruppe arbeider sammen gjennom hele semesteret med oppgaver de blir tildelt og har sammen ansvaret for skriftlige og muntlige presentasjoner. Antall deltagere i en gruppe kan endres ut fra hvor mange deltagere som melder seg på et seminar. Ved frafall i en gruppe kan man i verste fall måtte arbeide alene.

Det er obligatorisk frammøte på seminarene, og det blir ført fravær (maksimalt 25 % fravær).

I tillegg til det faglige utbyttet, vil seminargruppen være et viktig sosialt fagmiljø hvor studentene blir kjent med hverandre.

Seminaroppgave

Den enkelte student skal skrive en *seminaroppgave* på ca 3500 ord. Studentene velger blant oppgaver gitt av seminarlærer (med mulighet for å foreslå endringer av oppgaveteksten), eller foreslår selv en oppgaveformulering.

Ett av hovedformålene med seminarundervisningen er å oppøve evne til å delta i diskusjoner og til selv å presentere faglige problemstillinger for en gruppe.

Individuell veiledning har en sentral funksjon i seminarmodellen. Veiledning bidrar til tettere kontakt mellom lærer og student og skaper rom for faglige samtaler og faglig fordypning. Veiledningen er også en forutsetning for å oppfylle intensjonen om prosessorientert skriving. Utkast til seminaroppgaven skal leveres til læreren én gang i løpet av kurset. Denne *innleveringen er*

obligatorisk og et krav for å kunne gå opp til den avsluttende prøven i emnet. Veiledningen skal ta utgangspunkt i et utkast skrevet av studenten. Seminarlærer fastsetter tidspunkt for veiledning.

I seminaroppgaven skal studenten bekrefte med underskrift at oppgaven er formulert med egne ord (med unntak av markerte sitater). Seminaroppgaven skal innleveres i 2 eksemplarer, og skal kun påføres *kandidatnummer*.

Mappeevaluering

Studentene som følger seminarmodellen vil få såkalt mappeevaluering i hver av emnene. Seminaroppgavene er det viktigste bidraget i mappen. I tillegg vil mappen inneholde arbeider fra seminarenes smågrupper, som skriftlige og/eller muntlige presentasjoner og lignende.

Bare studenter som har oppfylt følgende arbeidskrav vil få seminaroppgaven i hver av emnene evaluert:

- deltatt i minst 75 % av seminaret
- levert ett utkast til seminaroppgave i forkant av individuell veiledning
- møtt frem til obligatorisk individuell veiledning
- gitt en muntlig presentasjon i hver av seminarrekkene
- gjennomført og bestått eventuelle gruppeoppgaver og andre aktiviteter
- gjennomført og bestått den avsluttende emneprøven

Studenter som ikke har oppfylt alle arbeidskravene i emnet kan - innen en gitt tidsfrist - gå over til eksamensmodellen (se under) samme semester. Studenter som stryker på emnets skriftlige prøve (emneprøven), vil få anledning til å kontinuere i semesteret etter. Studenter som stryker på emnets seminaroppgave, vil få ny frist for innlevering.

Avsluttende prøve (emneprøve)

I tillegg til seminaroppgaven skal studentene fremstille seg for muntlig prøve. Det vil bli holdt en 15-20 minutters muntlig prøve ved slutten av seminaret. Studentene skal prøves i hele pensum.

De som ikke følger seminarmodellen går opp til ordinær skoleeksamen (4 timer) ved slutten av semesteret.

Evaluering/karaktersetting

Det gjøres bruk av følgende karaktersetting:

- Emnets seminaroppgave evalueres med bokstavkarakter. ATH benytter bokstavkarakterer (A til F). Studenter som får bokstavkarakteren F, har ikke bestått prøven.
- Den muntlige prøven (emneprøven) ved slutten av hvert emne evalueres til bestått/ikke bestått
- Muntlige og skriftlige oppgaver og fremføringer, og eventuelle andre gruppeoppgaver og aktiviteter, vurderes til bestått/ikke bestått.

Eksamensmodellen

Eksamensmodellen er et opplegg for de som ikke har anledning eller ikke ønsker å følge seminarmodellen. Studenter som følger denne modellen har ikke krav på veiledning eller å få evaluert skriftlige arbeider i løpet av semesteret. De som velger eksamensmodellen kan følge forelesningene og gå opp til ordinær skoleeksamen (4 timer) i hvert av emnene ved slutten av semesteret.

Undervisningen gis i form av de samme *forelesningene* som også gis til studenter ved seminarmodellen. Forelesningene vil gi en oversikt over sentrale deler av pensum. Begge modellene bruker det samme pensum.

Vurdering og eksamensforskrifter

For å gå opp til avsluttende prøve i emnene til IFO200 må man være opptatt som student ved ATH og ha betalt semesteravgift.

Studenter som har begynt studiet etter pensum i én studieplan, må gjennomføre seminaroppgaver og avsluttende prøver etter dette pensum senest innen ett år etter at normert studietid er utløpet. I spesielle tilfeller kan denne fristen utvides med ytterligere ett år etter søknad.

I løpet av studiet vil det foregå en fortløpende vurdering av både undervisningen og studentenes arbeid. Studentene vurderer undervisningen bl.a. ved den evaluering som gjerne foretas ved slutten av hver studieenhet. Evalueringen kan både være av muntlig og skriftlig karakter.

Eksamensordning

Seminarmodellen

Hvert av emnene har *ett obligatorisk seminar*. Fraværet i hvert av disse seminarene må ikke overstige 25 %, dersom studenten skal få evaluert *semesteroppgavene* og kunne framstille seg for de avsluttende skriftlig prøver. Alt arbeid i seminarene - arbeid i smågrupper, skriftlige og muntlige presentasjoner - er obligatorisk og må gjennomføres. Semesteroppgavene evalueres med karakter, mens de skriftlige prøver og øvrige arbeider evalueres med bestått/ikke bestått. Ved slutten av hver seminarrekke avholdes en muntlig prøve på 15-20 minutter.

Eksamensmodellen

IFO200 inneholder 6 emner, som hver for seg har en skriftlig eksamen på 4 timer. Ved sensur gis det en karakter for hver av emnene. For å bestå emnegruppe IFO200 må kandidaten oppnå ståkarakter i begge de obligatoriske emnene samt minst en av de valgbare emnene. Den endelige karakteren for IFO200 fastsettes på grunnlag av karakterene i emnene. ATH benytter bokstavkarakterer (A til F). Studenter som får bokstavkarakteren F, har ikke bestått prøven.

Emner IFO200 Fordypning i Interkulturell forståelse

Emner og studiepoeng

IFO200 Fordypning i Interkulturell forståelse har til sammen 5 emner som totalt utgjør 50 studiepoeng. De fleste studier velger likevel enten å ta 30 eller 40 studiepoeng av dette fordypningsstudiet. Studieprogrammet *Bachelor i Interkulturell forståelse* ved ATH skal inneholde minimum 20 studiepoeng fra IFO200. *Fordypning i Interkulturell forståelse* består av disse emnene:

- IFO201 Misjonsvitenskap
- IFO202 Fattigdom og utvikling
- IFO203 Pluralisme
- IFO204 Menneskerettigheter
- IFO205 Demokratiutvikling i Sør

Emnene til IFO200 har følgende studiepoengfordeling:

Emner/Emner	Studiepoeng
Misjonsvitenskap	10
Fattigdom og utvikling	10
Pluralisme	10
Menneskerettigheter	10
Demokratiutvikling i Sør	10
Interkulturell forståelse	50

Emne IFO 201 Misjonsvitenskap (10 studiepoeng)

Emnegruppe	IFO200 Interkulturell forståelse
Kurs	<ul style="list-style-type: none">• Misjonshistorie• Folkereligiøsitet
Startgrunnlag	IFO100 Interkulturell forståelse
Obligatoriske krav for seminarmodellen	<ul style="list-style-type: none">• Obligatorisk seminar• Obligatorisk seminaroppgave• Obligatorisk muntlig presentasjon
Varighet	<ul style="list-style-type: none">• 6 undervisningsuker
Tidspunkt for avvikling	Høst

Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *IFO 201 Misjonsvitenskap* utgjør 10 studiepoeng av emnegruppen *IFO200 Fordypning i Interkulturell forståelse*. IFO200 skal utgjøre minimum 20 studiepoeng i studieprogrammet *Bachelor i Interkulturell forståelse* ved Ansgar Teologiske Høgskole.

Målsetting

Misjonshistorie (5 studiepoeng)

Kurset i *Misjonshistorie* beskriver amerikansk evangelisk misjonsvirksomhet fra 1880-årene og fram til nyere tid. Denne bevegelsen har hatt sterk innflytelse også på norsk misjonsvirksomhet spesielt i frikirkeligheten. Undervisningen vil særlig beskrive og vurdere de motiver, metoder og budskap vi finner innenfor denne misjonsbevegelsen.

Folkereligiøsitet (5 studiepoeng)

Kurset i *Folkereligiøsitet* har fokus på naturfolks religiøsitet, og på folkelige former for religiøsitet generelt, også her i vesten. I undervisningen vil religiøsiteten hovedsakelig bli sett ut fra et antropologisk perspektiv. Videre vil det legges vekt på religionenes strukturer, symboler, riter og spesialister, og på dynamikken i religiøse bevegelser. Kurset vil også spørre etter en kristen respons på slike religionsformer.

Innhold og struktur

Undervisning vil bestå av både *forelesninger* og *seminar*. Seminaret bygger på pensumlitteratur og på forelesningene. Seminarklassen, som ledes av en lærer, deles ved kursstart inn i smågrupper på ca 4 studenter. Disse smågruppene har ansvaret for presentasjoner og lignende i seminaret, og vil gjennom hele semesteret arbeide med oppgaver de blir tildelt.

Seminaroppgave

I løpet av seminaret skal hver student levere inn et obligatorisk skriftlig arbeid på ca 3500 ord (pluss minus 10 %). Seminaroppgaven skal skrives i tilknytning til ett av kursene. Hver student velger seg et gitt eller godkjent tema av seminarleder. Det er viktig at studenten begynner å utforme den individuelle oppgaven allerede i løpet av seminarets første uke. Tiden mellom samlingene bør aktivt brukes til skriving.

Studenten har rett og plikt til individuell veiledning i arbeidet med sin skriftlige oppgave. Utkast skal leveres til læreren én gang i løpet av kurset, og denne innleveringen er obligatorisk.

Mappeevaluering

Den individuelle *seminaroppgaven* studenten arbeider frem i løpet av seminaret utgjør en viktig del av vurderingsgrunnlaget for emnet. Oppgaven bedømmes med bokstavkarakter. Studenter som evalueres til strykkarakter, gis en ny innleveringsfrist i neste semester.

I tillegg til seminaroppgaven skal studentene fremstille seg for muntlig prøve. Det vil bli holdt en ca 15-20 minutters muntlig prøve, der studentene prøves i hele pensum. Både seminaroppgaven og muntlig prøve må være fullført og bestått for at emnet skal kunne godkjennes.

De som ikke følger seminarmodellen går opp til ordinær skoleeksamen (4 timer) ved slutten av semesteret.

Evaluering

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminar ved slutten av hvert semester.

Pensum

Misjonshistorie

Litteratur (ca 350 sider)

Carpenter, J.A., Shenk, W.R.: (eds.): *Earthen Vessels. American Evangelicals and Foreign Missions 1880-1980*. Grand Rapids: Eerdmans Publishing Company 1990 (342 sider).

Folkereligjøsitet

Litteratur (ca 350 sider)

Hiebert, P. G, D. R. Shaw (eds.): *Understanding Folk Religion. A Christian Response to Popular Beliefs and Practices*, Grand Rapids, Baker Books 1999. Side 15-388 (353 sider).

Emne IFO202 Fattigdom og utvikling (10 studiepoeng)

Emnegruppe	IFO200 Interkulturell forståelse
Kurs	<ul style="list-style-type: none">• Helse og utvikling• HIV/AIDS og utvikling
Startgrunnlag	IFO100 Interkulturell forståelse
Obligatoriske krav for seminarmodellen	<ul style="list-style-type: none">• Obligatorisk seminar• Obligatorisk seminaroppgave• Obligatorisk muntlig presentasjon
Varighet	<ul style="list-style-type: none">• 6 undervisningsuker
Tidspunkt for avvikling	Høst

Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *IFO 202 Fattigdom og utvikling* utgjør 10 studiepoeng av emnegruppen *IFO200 Fordypning i Interkulturell forståelse*. IFO200 skal utgjøre minimum 20 studiepoeng i studieprogrammet *Bachelor i Interkulturell forståelse* ved Ansgar Teologiske Høgskole.

Målsetting

Helse og utvikling (6 studiepoeng)

Kurset *Helse og utvikling* skal gi studentene innblikk de komplekse årsakssammenhengene mellom helse og fattigdom. De spesifikke helseutfordringene som mennesker og nasjoner i Sør-land møter, vil bli diskutert. Eksempler på slike emner er: vann- og sanitærproblematikk, malaria, spedbarns- barne- og mødre dødelighet, mangel på medisiner og manglende tilgang til kunnskap og helsetjenester. Kurset vil også omhandle økonomiske konsekvenser av helseproblemer både på mikro- og makroplan. Et kjønnsperspektiv vil anlegges på debatten der dette er formålstjenlig. Videre vil studentene gis innblikk i mulige tiltak for å bedre helsesituasjonen i Sør.

HIV/AIDS og utvikling (4 studiepoeng)

Kurset *HIV/AIDS og utvikling* skal gi studentene kunnskap om HIV/AIDS som et utviklingsproblem i Sør og også i andre deler av verden. Emner som seksualitet, mobilitet og økonomiske forhold vil bli drøftet som årsaker til at HIV viruset spres mellom mennesker. Videre vil mulige tiltak både for å hindre spredning av HIV, samt tiltak for å lette livssituasjonen for HIVpositive mennesker bli diskutert i kurset. Ved kursets slutt vil studentene besitte kunnskap om de komplekse årsaksforhold som forårsaker spredning av HIV samt ha kjennskap til utviklingstiltak som sikter mot å bremse epidemien.

Innhold og struktur

Undervisning blir gitt i høstsemesteret, og vil bestå av både *forelesninger* og *seminar*. Både forelesningene og seminaret har hver for seg et omfang på 48 timer. Seminaret bygger på pensumlitteratur og på forelesningene. Seminarklassen, som ledes av en lærer, deles ved kursstart inn i smågrupper på ca 4 studenter. Disse smågruppene har ansvaret for presentasjoner og lignende i seminaret, og vil gjennom hele semesteret arbeide med oppgaver de blir tildelt.

Seminaroppgave

I løpet av seminaret skal hver student levere inn et obligatorisk skriftlig arbeid på ca 3500 ord (pluss minus 10 %). Seminaroppgaven skal skrives i tilknytning til ett av kursene. Hver student velger seg et gitt eller godkjent tema av seminarleder. Det er viktig at studenten begynner å utforme den individuelle oppgaven allerede i løpet av seminarets første uke. Tiden mellom samlingene bør aktivt brukes til skriving.

Studenten har rett og plikt til individuell veiledning i arbeidet med sin skriftlige oppgave. Utkast skal leveres til læreren én gang i løpet av kurset, og denne innleveringen er obligatorisk.

Mappeevaluering

Den individuelle *seminaroppgaven* studenten arbeider frem i løpet av seminaret utgjør en viktig del av vurderingsgrunnlaget for emnet. Oppgaven bedømmes med bokstavkarakter. Studenter som evalueres til strykkarakter, gis en ny innleveringsfrist i neste semester.

I tillegg til seminaroppgaven skal studentene fremstille seg for muntlig prøve. Det vil bli holdt en ca 15-20 minutters muntlig prøve, der studentene prøves i hele pensum. Både seminaroppgaven og muntlig prøve må være fullført og bestått for at emnet skal kunne godkjennes.

De som ikke følger seminarmodellen går opp til ordinær skoleeksamen (4 timer) ved slutten av semesteret.

Evaluering

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminar ved slutten av hvert semester.

Pensum

Helse og utvikling

Litteratur (ca 420 sider)

Phillips, D.R and Y. Verhasselt (eds.): *Health and development*. London: Routledge 1994. Side 3-317 (314 sider)

Ingstad, B. og S. Møgedal (red.): *Samfunnsmedisin - perspektiver fra utviklingsland*. Oslo: Gyldendal 1992. Side 13-277 (264 sider)

Haaland, A.: "Maktkamp med sikker vinner" i: T.H Eriksen (red.) *Hvor mange hvite elefanter? Kulturdimensjonen i bistandsarbeidet*. Oslo: Ad Notam forlag AS 1990. Side 169-172 (3 sider)

Ravindran, T.K.S: *Gender Issues in Health Projects and Programmes. Report from AGRA East Meeting, 15-19 November 1993, The Philippines*. Oxford: Oxfam 1995. Side 1-27 (26 sider).

Anbefalt tillegglitteratur:

Conrad, P. and E.B. Gallagher: *Health and Health Care in Developing Countries: Sociological Perspectives*. Philadelphia: Temple University Press 1993 (314 sider).

HIV/AIDS og utvikling

Litteratur (ca 280 sider)

Lear, D.: *Sex and Sexuality. Risk and Relationships in the Age of AIDS*. Thousand Oaks, California: Sage Publications 1997. Side 1-163 (162 sider)

Lawson, L.: *HIV/AIDS and development*. Yeoville, South Africa: Teaching Screens Productions 1997. Side 3-60 (57 sider)

Intensifying Action against HIV/AIDS in Africa: Responding to a Development Crisis. Washington D.C.: Africa Region, The World Bank 1999. Side 1-46 (45 sider)

Skjelmerud, A. og C. Tusubira: *Confronting AIDS Together: Participatory Methods in Addressing the HIV/AIDS Epidemic. Including Learning from the WCC Experience in East and Central Africa*. Oslo: Centre for Partnership in Development 1997. Side 10-113 (103 sider).

Oppslagsverk:

The Report on the Global HIV/AIDS Epidemic. "The Barcelona Report". UNAIDS at Barcelona. XIV International Conference on AIDS, Barcelona, 7-12 July 2002 (ca 200 sider; kortversjon ca 40 sider).

Anbefalt tillegglitteratur:

Paalman, M. (ed.): *Promoting Safer Sex: Prevention of Sexual Transmission of AIDS and other STD: Proceedings of an International Workshop, May 1989, The Netherlands, organized by the Dutch Foundation for Sexually Transmitted Diseases Control (STD Foundation)*. Amsterdam: Swets & Zeitlinger 1990. Side 1-250 (249 sider).

Emne IFO203 Pluralisme (10 studiepoeng)
--

Emnegruppe	IFO200 Interkulturell forståelse
Kurs	<ul style="list-style-type: none"> • Pluralisme og identitet • Religiøs pluralisme og sannhet
Startgrunnlag	IFO100 Interkulturell forståelse
Obligatoriske krav for seminarmodellen	<ul style="list-style-type: none"> • Obligatorisk seminar • Obligatorisk seminaroppgave • Obligatorisk muntlig presentasjon
Varighet	• 6 undervisningsuker
Tidspunkt for avvikling	Høst eller vår

Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *IFO 203 Pluralisme* utgjør 10 studiepoeng av emnegruppen *IFO200 Fordypning i Interkulturell forståelse*. IFO200 skal utgjøre minimum 20 studiepoeng i studieprogrammet *Bachelor i Interkulturell forståelse* ved Ansgar Teologiske Høgskole.

Målsetting

Pluralisme og identitet (5 studiepoeng)

Kurset *Pluralisme og identitet* vil fokusere på temaet hvordan økt pluralisme knyttet til religion og etikk utfordrer institusjonalisert religion. Hvilke kulturelle og etiske funksjoner ivaretar kirkene fremdeles – hvilke ivaretar de ikke? Dette spørsmålet behandles både ut fra mer teoretiske overveielser om forholdet mellom pluralisme og identitet, og ut fra forholdet mellom individualisering og sekularisering. Videre vil kurset sammenligne religionsformen i de nordiske landene på noen punkter med den vi finner i USA. Dessuten vil forholdet mellom pluralistisk kultur, statskirke tradisjonen og offentlig skolevesen i de nordiske landene bli belyst og sammenlignet med andre land. Kursets målsetting er å bidra til forståelse av det særpregede i religionens funksjon og rolle i de nordiske landene.

Religiøs pluralisme og sannhet (5 studiepoeng)

I kurset *Religiøs pluralisme og sannhet* stilles det spørsmål om det er legitimt og rett i en religiøs pluralistisk verden å hevde at en religion besitter en unik sannhet fremfor alle andre. Videre tar kurset for seg problemstillinger som er knyttet til Kristi enestående stilling og til kristen misjons plass. Et annet spørsmål som står sentralt er hvorvidt det er mulig å ha et kristent eksklusivistisk standpunkt i dagens verden.

Innhold og struktur

Undervisning vil bestå av både *forelesninger* og *seminar*. Seminaret bygger på pensumlitteratur og på forelesningene. Seminar klassen, som ledes av en lærer, deles ved kursstart inn i smågrupper på ca 4 studenter. Disse smågruppene har ansvaret for presentasjoner og lignende i seminaret, og vil gjennom hele semesteret arbeide med oppgaver de blir tildelt.

Seminaroppgave

I løpet av seminaret skal hver student levere inn et obligatorisk skriftlig arbeid på ca 3500 ord (pluss minus 10 %). Seminaroppgaven skal enten skrives i tilknytning til ett av kursene. Hver student velger seg et gitt eller godkjent tema av seminarleder. Det er viktig at studenten begynner å utforme den individuelle oppgaven allerede i løpet av seminarets første uke. Tiden mellom samlingene bør aktivt brukes til skriving.

Studenten har rett og plikt til individuell veiledning i arbeidet med sin skriftlige oppgave. Utkast skal leveres til læreren én gang i løpet av kurset, og denne innleveringen er obligatorisk.

Mappeevaluering

Den individuelle *seminaroppgaven* studenten arbeider frem i løpet av seminaret utgjør en viktig del av vurderingsgrunnlaget for emnet. Oppgaven bedømmes med bokstavkarakter. Studenter som evalueres til strykkarakter, gis en ny innleveringsfrist i neste semester.

I tillegg til seminaroppgaven skal studentene fremstille seg for muntlig prøve. Det vil bli holdt en ca 15-20 minutters muntlig prøve, der studentene prøves i hele pensum. Både seminaroppgaven og muntlig prøve må være fullført og bestått for at emnet skal kunne godkjennes.

De som ikke følger seminarmodellen går opp til ordinær skoleeksamen (4 timer) ved slutten av semesteret.

Evaluering

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminar ved slutten av hvert semester.

Pensum

Pluralisme og identitet

Litteratur (ca 350 sider)

Henriksen, J.-O. og O. Krogseth (red.): *Pluralisme og identitet. Kulturanalytiske perspektiver på nordiske nasjonalkirker i møte med religiøs og moralsk pluralisme*. Side 15-406 (391 sider).

Religiøs pluralisme og sannhet

Litteratur (ca 350 sider)

Netland, H.A.: *Dissonant Voices. Religious Pluralism and the Question of Truth*. Leicester: Apollos 1991 (314 sider).

Emne IFO204 Menneskerettigheter (10 studiepoeng)

Emnegruppe	IFO200 Interkulturell forståelse
Kurs	<ul style="list-style-type: none">• Innføring i menneskerettigheter• Internasjonalt arbeid med menneskerettigheter
Startgrunnlag	IFO100 Interkulturell forståelse
Obligatoriske krav for seminarmodellen	<ul style="list-style-type: none">• Obligatorisk seminar• Obligatorisk seminaroppgave• Obligatorisk muntlig presentasjon
Varighet	<ul style="list-style-type: none">• 6 undervisningsuker
Tidspunkt for avvikling	Høst eller vår

Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *IFO 204 Menneskerettigheter* utgjør 10 studiepoeng av emnegruppen *IFO200 Fordypning i Interkulturell forståelse*. IFO200 skal utgjøre minimum 20 studiepoeng i studieprogrammet *Bachelor i Interkulturell forståelse* ved Ansgar Teologiske Høgskole.

Målsetting

Innføring i menneskerettigheter

Kurset *Innføring i menneskerettigheter* skal gi studentene kjennskap til ulike typer menneskerettigheter, deres historiske bakgrunn og de mellomstatlige organisasjonene som overvåker dem. Videre vil kurset sette fokus på aktuelle menneskerettighetsproblemstillinger med eksempler som bruken av glattceller i Norge, Kosovo-krisen og bombingene av Irak.

Internasjonalt arbeid med menneskerettigheter

Kurset *Internasjonalt arbeid med menneskerettigheter* fokuserer på hvilke forutsetninger og betingelser arbeidet med menneskerettighetsspørsmål har i Afrika, Colombia og Kina. Studentene vil få kjennskap til praktiske eksempler på slikt arbeid og hvilke problemstillinger man må ta stilling til.

Innhold og struktur

Undervisning vil bestå av både *forelesninger* og *seminar*. Seminaret bygger på pensumlitteratur og på forelesningene. Seminarklassen, som ledes av en lærer, deles ved kursstart inn i smågrupper på ca 4 studenter. Disse smågruppene har ansvaret for presentasjoner og lignende i seminaret, og vil gjennom hele semesteret arbeide med oppgaver de blir tildelt.

Seminaroppgave

I løpet av seminaret skal hver gruppe levere inn ett obligatorisk skriftlig arbeid på ca 7000 ord (pluss minus 10 %). I seminaroppgaven skal studentene planlegge en intervensjon som tar sikte på å styrke menneskerettighetene i et land. Oppgaven må behandle filosofiske problemstillinger og praktiske dilemmaer en slik intervensjon vil føre med seg. Det er viktig at gruppene begynner å utforme oppgaven allerede i løpet av seminarets første uke. Tiden mellom samlingene bør aktivt brukes til skriving.

Gruppene har rett og plikt til veiledning i arbeidet med den skriftlige oppgaven. Utkast skal leveres til læreren to ganger i løpet av kurset, og disse innleveringene er obligatoriske.

Mappeevaluering

Seminaroppgaven gruppene arbeider frem i løpet av seminaret utgjør en viktig del av vurderingsgrunnlaget for emnet. Oppgaven bedømmes til bestått/ikke bestått. Grupper/studenter som evalueres til ikke bestått, gis anledning til å forbedre seminaroppgaven for ny sensur i løpet av semesteret.

I tillegg til seminaroppgaven skal studentene fremstille seg for muntlig eksamen. Det vil bli holdt en ca 15-20 minutters muntlig prøve, der studentene prøves i hele pensum. Både seminaroppgaven og muntlig prøve må være fullført og bestått for at emnet skal kunne godkjennes.

De som ikke følger seminarmodellen går opp til ordinær skoleeksamen (4 timer) ved slutten av semesteret.

Evaluering

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminar ved slutten av hvert semester.

Pensum

En innføring i menneskerettigheter

Litteratur (ca 350 sider)

Bergem, K. V. m.fl. (red.): *Menneskerettigheter. En innføring*. Oslo: Humanist forlag, revidert utgave 2002. Side 9-188 (179 sider)

Donnelly, J.: *International Human Rights. 2 nd ed.* Boulder/San Francisco/Oxford: Westview Press, 1998. Side 1-168 (168 sider)

Hagtveit, B.: ”Menneskerettighetene og verdensfattigdommen” i: *Alltid fattig? Perspektiver på den tredje verdens fattigdom*. Gjerdåker S. og A. Tostensen (red.). Chr. Michelsens Institutt: Cappelen Forlag, 1992. Side 214-225 (11 sider)

Baehr, P. R. and L. Gordenker: *The United Nations at the End of the 1990s. Third Edition*. London: Macmillan Press Ltd, 1999. Side 100-119 (19 sider).

Internasjonalt arbeid med menneskerettigheter

Litteratur (ca 350 sider)

Afrika

Brems, E.: ”African Human Rights View” in: *Human Rights: Universality and Diversity*. International Studies in Human Rights. Volume 66. The Hague: Martinus Nijhoff Publishers, 2001. Side 91-181 (172 sider)

Colombia

Colombia. Political Violence. Myth and Reality. Amnesty International. London: Amnesty International Publications, 1994. Side 1-108 (107 sider)

Kina

China. No one is Safe. Political Repression and Abuse of power in the 1990s. Amnesty International. London: Amnesty International Publications, 1996. Side 1-118 (117 sider)

Dillon, M.: *Religious Minorities and China*. Minority Rights Group International Report. London: Minority Rights Group International, 2001. Side 4-24 (20 sider)

IFO 205 Demokratiutvikling i Sør (10 studiepoeng)
--

Emnegruppe	IFO200 Interkulturell forståelse
Kurs	<ul style="list-style-type: none"> • Demokratiutvikling i Sør
Startgrunnlag	IFO100 Interkulturell forståelse
Obligatoriske krav for seminarmodellen	<ul style="list-style-type: none"> • Obligatorisk seminar • Obligatorisk seminaroppgave • Obligatorisk muntlig presentasjon
Varighet	<ul style="list-style-type: none"> • 6 undervisningsuker
Tidspunkt for avvikling	Høst eller vår

Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *IFO 205 Demokratiutvikling* utgjør 10 studiepoeng av emnegruppen *IFO200 Fordypning i Interkulturell forståelse*. IFO200 skal utgjøre minimum 20 studiepoeng i studieprogrammet *Bachelor i Interkulturell forståelse* ved Ansgar Teologiske Høgskole.

Målsetting

Kurset i *Demokratiutvikling i Sør* vil fokusere på sentrale problemstillinger i forbindelse med utvikling av demokratier i Sør-land. Studentene skal bli kjent med empiriske eksempler på hvordan realiteten er i mange Sør-land. I faget vil studentene arbeide med emner som krigshandlinger og vold, det liberale demokratiet, sivilsamfunnets rolle (dvs. organisasjoner og bevegelser), politiske partier/bevegelser, lokaldemokratiet, pressefrihet og økonomiske forhold i den tredje verden. Videre vil studentene få kunnskap om de vestlige lands utenrikspolitikk i møte med land i Sør. Undervisningen vil også drøfte bakgrunnen for og årsakene til det såkalte demokrati-underskudd i Sør.

Undervisningen vil gjøre bruk av både teoretisk og empirisk materiale fra Afrika og Latin-Amerika. Studentene skal analysere de regionale forhold, og slik få kjennskap til hvordan kultur, historie og internasjonale forhold gjør at demokratiuttrykkene blir ulike. I Latin-Amerika finnes eksempler på at rettigheter til etniske grupper har blitt undergravd av liberale konstitusjoner som foreskriver styreformert på kollisjonskurs med urfolkene. I Afrika har flere land innført flerpartisystemet på 1990-tallet. Kurset vil trekke fram likheter og forskjeller mellom de to regionene.

Innhold og struktur

Undervisning blir gitt i høstsemesteret, og vil bestå av både *forelesninger* og *seminar*. Seminaret bygger på pensumlitteratur og på forelesningene. Seminarklassen, som ledes av en lærer, deles ved kursstart inn i smågrupper på ca 4 studenter. Disse smågruppene har ansvaret for presentasjoner og lignende i seminaret, og vil gjennom hele semesteret arbeide med oppgaver de blir tildelt.

Seminaroppgave

I løpet av seminaret skal hver student levere inn et obligatorisk skriftlig arbeid på ca 3500 ord (pluss minus 10 %). Seminaroppgaven skal enten skrives i tilknytning til ett av kursene. Hver student velger seg et gitt eller godkjent tema av seminarleder. Det er viktig at studenten begynner å utforme den individuelle oppgaven allerede i løpet av seminarets første uke. Tiden mellom samlingene bør aktivt brukes til skriving.

Studenten har rett og plikt til individuell veiledning i arbeidet med sin skriftlige oppgave. Utkast skal leveres til læreren én gang i løpet av kurset, og denne innleveringen er obligatorisk.

Mappeevaluering

Den individuelle *seminaroppgaven* studenten arbeider frem i løpet av seminaret utgjør en viktig del av vurderingsgrunnlaget for emnet. Oppgaven bedømmes med bokstavkarakter. Studenter som evalueres til strykkarakter, gis en ny innleveringsfrist i neste semester.

I tillegg til seminaroppgaven skal studentene fremstille seg for muntlig prøve. Det vil bli holdt en ca 15-20 minutters muntlig prøve, der studentene prøves i hele pensum. Både seminaroppgaven og muntlig prøve må være fullført og bestått for at emnet skal kunne godkjennes.

De som ikke følger seminarmodellen går opp til ordinær skoleeksamen (4 timer) ved slutten av semesteret.

Evaluering

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminar ved slutten av hvert semester.

Pensum

Litteratur (ca 700 sider)

Hydén, G. (red.): *Demokratisering i tredje världen*. Lund: Studentlitteratur 1998. Side 7-291 (284 sider)

Hippler, J.: (ed.): *The Democratisation of Disempowerment. The Problem of Democracy in the Third World*. London: Pluto Press with Transnational Institute, 1995. Side 1-29; 44-107 (131 sider)

Ake, C.: *The Feasibility of Democracy in Africa*. Council for The Development of Social Science Research in Africa, 2000. Side 7-97; 109-192 (173 sider)

Di Tella, T. S.: "Political and Social Ideas in Twentieth Century South America" i: *Political Culture, Social Movements and Democratic Transitions in South America in the Twentieth Century*. F. J. Devoto and T. S. Di Tella (eds.). Milano: Fondazione Giangiacomo Feltrinelli, 1997. Side 13-45 (32 sider)

Pécaut, D.: "Order and Violence: the Two sides of Colombian Stability" i: *Political Culture, Social Movements and Democratic Transitions in South America in the Twentieth Century*. F. J. Devoto and T. S. Di Tella (eds.): Milano: Fondazione Giangiacomo Feltrinelli, 1997. Side 371-393 (22 sider)

Chinchilla, N. S.: "Marxism, Feminism, and the Struggle for Democracy in Latin America" i: *The Making of Social movements in Latin America. Identity, Strategy, and Democracy*. Escobar, A. and S. E. Alvarez (eds): Boulder: Westview Press, 1992. Side 37-50 (13 sider)

Findji, M. T.: "From Resistance to Social Movement: The Indigenous Authorities Movement in Colombia" i: *The Making of Social movements in Latin America. Identity, Strategy, and Democracy*. Escobar, A. and S. E. Alvarez (eds): Boulder: Westview Press, 1992. Side 112-131 (19 sider)

Borda, O. F.: "Social Movements and Political Power in Latin America" i: *The Making of Social movements in Latin America. Identity, Strategy, and Democracy*. Escobar, A. and S. E. Alvarez (eds): Boulder: Westview Press, 1992. Side 303-315 (12 sider).

Lover og forskrifter for Ansgar Teologiske Høgskole

Forskrift for eksamen i emnegruppe IFO200 Interkulturell forståelse

Fastsatt av ATH's skolestyre [dato].

1. Fagopprettelse

- 1) Ansgar Teologiske Høgskole har eksamensrett etter privathøgskoleloven for emnegruppe *IFO200 Interkulturell forståelse*, jfr. UFD [dato].
- 2) Emnegruppe *IFO200 Interkulturell forståelse* gir opptil 50 studiepoeng i en bachelorgrad.
- 3) **Plassering av emnegruppe IFO200 Interkulturell forståelse i ATH's studieprogram *Bachelor i Interkulturell forståelse***
Emnegruppe IFO200 Interkulturell forståelse er en integrert del av ATH's *Bachelor i Interkulturell forståelse*.
- 4) **Innpassing av tilsvarende studier tatt ved andre institusjoner**
Det gis fritak for hele eller deler av emnegruppe *IFO200 Interkulturell forståelse* på grunnlag av tilsvarende eksamen(er) avlagt ved et annet norsk universitet, vitenskapelig høgskole og/eller høgskole.
- 5) **Emner IFO200 Interkulturell forståelse**
 - (1) Emnegruppe IFO200 Interkulturell forståelse 30 studiepoeng består av følgende to obligatoriske emner, hver på 10 studiepoeng:
 - IFO201 Misjonsvitenskap
 - IFO202 Fattigdom og utvikling
 - (2) Emnegruppe IFO200 Interkulturell forståelse 30 studiepoeng består av følgende fire valgbare emner, hver på 10 studiepoeng:
 - IFO203 Pluralisme
 - IFO204 Menneskerettigheter
 - IFO205 Demokratiutvikling i Sør

2. Eksamensordning

- 1) **To eksamensvarianter**
Studentene kan velge mellom to ulike eksamensvarianter, enten *seminarmodellens eksamensvariant* eller *eksamensmodellens eksamensvariant*.
- 2) **Seminarmodellen**
 - (1) Det vil gjennomføres mappeevaluering i hver av emnene. De viktigste elementene i mappeevalueringen er:
 - skrive og levere inn en seminaroppgave (omfang ca 3500 ord pluss-minus 10 %)
 - levert ett utkast til seminaroppgave i forkant av individuell veiledning
 - obligatorisk frammøte til individuell veiledning
 - deltagelse i minimum 75 % av seminaret
 - gjennomført og bestått eventuelle andre skriftlige og muntlige gruppeoppgaver og andre aktiviteter
 - gjennomført og bestått avsluttende emneprøve

- (2) Bare studenter som har oppfylt seminarets arbeidskrav, slik disse er angitt i punkt 2.1, vil få seminaroppgaven evaluert.
 - (3) Det avholdes en muntlig prøve (emneprøve) på 15-20 minutter for hver kandidat i hver av emnene. Under den muntlig prøven skal studentene prøves i hele pensum.
 - (4) Studenter som ikke har oppfylt alle arbeidskravene i emnet kan - innen en gitt tidsfrist - gå over til eksamensmodellen samme semester.
 - (5) Studenter som stryker på emnets muntlige prøve, vil få anledning til å kontinuere i semesteret etter.
 - (6) Studenter som stryker på emnets seminaroppgave, vil få ny frist for innlevering.
- 3) **Eksamensmodellen**
- (1) Dette er en eksamensordning for studenter som ikke har anledning eller som ikke ønsker å følge seminarmodellens undervisningsopplegg.
 - (2) Studenter som følger denne eksamensmodellen har ikke krav på veiledning eller å få evaluert skriftlige arbeider.
 - (3) Det blir arrangert en ordinær skoleeksamen på 4 timer i hver av emnene.
- 4) **Eksamensordning IFO203 Menneskerettigheter**
- (1) Seminarmodellen: I løpet av seminaret skal hver gruppe levere inn ett obligatorisk skriftlig arbeid på ca 7000 ord (pluss minus 10 %).
 - (a) Oppgaven bedømmes til bestått/ikke bestått. Grupper/studenter som evalueres til ikke bestått, gis anledning til å forbedre seminaroppgaven for ny sensur i løpet av semesteret.
 - (b) I tillegg til seminaroppgaven skal studentene fremstille seg for muntlig eksamen. Det vil bli holdt en ca 15-20 minutters muntlig prøve, der studentene prøves i hele pensum.
 - (c) Både seminaroppgaven og muntlig prøve må være fullført og bestått for at emnet skal kunne godkjennes.
 - (2) Eksamensmodellen: De som ikke følger seminarmodellen går opp til ordinær skoleeksamen (4 timer) ved slutten av semesteret.

3. Karakter/evaluering

- 1) **Seminarmodellen**
- (1) Semesteroppgavene evalueres med karakter, mens de muntlige prøver og øvrige arbeider evalueres med bestått/ikke bestått.
 - (2) For å bestå emnegruppe IFO200 Interkulturell forståelse 30 studiepoeng må kandidaten oppnå ståkarakter i de to obligatoriske emnene samt minst én av de valgbare emnene.
 - (3) For beregning av karakter for emnegruppe se § 21. i "Forskrift for eksamen ved Ansgar Teologiske Høgskole".
- 2) **Eksamensmodellen**
- (1) Ved sensur gis det en karakter for hver av emnene.
 - (2) For å bestå emnegruppe IFO200 Interkulturell forståelse 30 studiepoeng må kandidaten oppnå ståkarakter i de to obligatoriske emnene samt minst én av de valgbare.
 - (3) For beregning av karakter for emne og emnegruppe se § 21. i "Forskrift for eksamen ved Ansgar Teologiske Høgskole".

3) Karakterutskrift

- (1) Studentene kan få karakterutskrift for hver enkelt av emnene, dersom både seminaroppgave og muntlig prøve er gjennomført og bestått for emnet.
- (2) Når studentene har gjennomført og bestått de to obligatoriske emnene samt minimum én av de valgbare emnene, mottar studenten karakterutskrift for de emnene som er tatt tilhørende emnegruppe IFO200 Interkulturell forståelse.

4) Studieprogrammet Bachelor i Interkulturell forståelse ved ATH

Karakterene i emnene tilhørende emnegruppen IFO200 Interkulturell forståelse teller med i den samlede karakter for studieprogrammet *Bachelor i Interkulturell forståelse* ved ATH.

4. Sensur

1) Seminaroppgave

Seminaroppgavene vurderes av faglærer(e) og ekstern sensor. Ekstern sensor oppnevnes av ATH's skolestyre. Ved uenighet om karakterfastsettelsen har ekstern sensor det avgjørende ord.

2) Muntlig eksamen

Muntlige prøve vurderes av faglærer og intern sensor. Intern sensor oppnevnes av ATH's lærerråd. Ved uenighet om sensur har intern sensor det avgjørende ord.

3) Andre oppgaver

Andre skriftlige og muntlige oppgaver og fremføringer vurderes av faglærer.

4) Kandidatnummer

Kandidatnummer skal benyttes både til de muntlige eksamener og seminaroppgavene. Kandidaten skal være anonym for de som sensurerer og identifiseres derfor med kandidatnummer. Kandidatnummeret brukes når karakteren kunngjøres.

5. Forandring av reglement

Forandring av dette reglement kan bare foretas av ATH's skolestyre.

Love for Ansgar Teologiske Høgskole

Revidert utgave vedtatt av Det Norske Misjonsforbunds årskonferanse 1998.

1. NAVN

Skolens navn er: Ansgar Teologiske Høgskole.

2. EIER

Skolen eies og drives av Det Norske Misjonsforbund (DNM).

3. FORMÅL

Høgskolen skal utdanne menn og kvinner til tjeneste i menighet og misjon, skole og samfunn og være et sted for teologisk studium og teologisk forskning. Høgskolens arbeid skal drives i forpliktelse mot Den hellige skrift, på Lausannepaktens grunn og i troskap mot DNMs prinsipper og statutter.

4. STUDENTER

Skolen er åpen for søkere fra alle kristne trossamfunn, men søkere som tar sikte på tjeneste innenfor Det Norske Misjonsforbund kan gis fortrinnsrett ved opptak. Forøvrig fastsetter styret opptaksvilkårene til skolen.

5. STYRE/LEDELSE

- a. Skolestyret består av 6 medlemmer.
 - 4 velges av DNMs årskonferanse
 - 1 velges av og blant studentene
 - 1 velges av og blant de ansatteDNMs årskonferanse velger 2 vararepresentanter.
- b. DNMs valgte medlemmer velges for 2 år om gangen slik at 2 går ut hvert år. Vararepresentanter, studentrepresentant og de ansattes representant velges hvert år.
- c. Rett til å være tilstede på styrets møter har: Skolens rektor, en representant for DNMs administrasjon, en representant for DNMs forbundsstyre, en representant for Det Norske Misjonsforbunds Ungdom (NMU) og en representant for DNMs predikant og misjonærforening.
- d. Høgskolens rektor ansettes av skolestyret, etter at innstilling er forelagt DNMs styre og årskonferanse til uttalelse.

6. STYRETS FUNKSJONER

- a. Styret fastsetter skolens reglementer og instruksjoner og ansetter personale.
- b. Styret fastsetter skolens budsjett og har ansvar for skolens regnskap. Budsjett og regnskap skal godkjennes av DNMs styre.
- c. Styret bestemmer fagplaner, oppnevner sensorer og nedsetter klagenemnd for opptak og eksamen.
- d. Styret gir reglement for drift av studenthjemmet og er ansvarlig for driften av dette.

7. REKTORS FUNKSJONER

Rektor har den daglige pedagogiske og administrative ledelse av skolen. Han plikter å påse at gjeldende bestemmelser i lover og instruks for skolen blir fulgt.

8. OPPTAKSVILKÅR

Vilkår for opptak ved Ansgar Teologiske Høgskole er generell studiekompetanse og de opptakskrav som er framsatt i skolens gjeldende opptaksreglement.

9. STUDENTRÅD

- a. Skolens studentråd har en representant for hver av årsklassene, i tillegg kommer formann og nestformann. Formann og nestformann velges på allmøte, mens de øvrige velges i sin klasse.
- b. Instruks for studentrådet godkjennes av skolestyret.

10. LÆRERRÅD

- a. Lærerrådet består av fast ansatte lærere og vikarer i halv stilling eller mer, samt skolens bibliotekar.
- b. Instruks for lærerråd godkjennes av skolestyret.

11. RÅD OG UTVALG

Skolestyret kan oppnevne faste og midlertidige råd og utvalg i den utstrekning dette er tjenlig for Høgskolens virksomhet.

12. FORANDRING AV LOVER

Skolens lover, og forandring av lovene, skal vedtas av DNMs årskonferanse.