

# INNHOLDSFORTEGNELSE

|   |           |
|---|-----------|
| <b>ANSGAR TEOLOGISKE HØGSKOLE .....</b>                                   | <b>3</b>  |
| HISTORIKK .....   | 3         |
| FORMÅL .....  | 3         |
| PROFIL.....   | 4         |
| <b>IFO100 INTERKULTURELL FORSTÅELSE, ÅRSSTUDIUM (60 STUDIEPOENG).....</b> | <b>5</b>  |
| MÅLSETTING .....  | 5         |
| KOMPETANSE .....  | 5         |
| ORGANISERING.....   | 6         |
| UTDANNINGSPLAN .....  | 6         |
| OPPTAKSVILKÅR OG SAMORDNA OPPTAK .....                                    | 6         |
| <b>UNDERVISNINGEN.....</b>  | <b>7</b>  |
| INDELING AV STUDIEÅRET.....   | 7         |
| <i>Undervisningsomfang.....</i>   | <i>7</i>  |
| SEMINARMODELLEN .....   | 7         |
| <i>Seminargrupper og basisgrupper.....</i>                                | <i>8</i>  |
| <i>Seminaroppgave.....</i>  | <i>8</i>  |
| <i>Emneprøve.....</i>   | <i>8</i>  |
| <i>Arbeidskrav og evaluering .....</i>                                    | <i>9</i>  |
| EKSAMENSMODELLEN .....  | 9         |
| EVALUERING OG KARAKTERSETTING .....                                       | 9         |
| <i>Karakterutskrift.....</i>  | <i>10</i> |
| <i>Vurderingsforskrifter.....</i>   | <i>10</i> |
| BACHELOR I INTERKULTURELL FORSTÅELSE.....                                 | 10        |
| <b>EMNER FOR EMNEGRUPPE IFO100 INTERKULTURELL FORSTÅELSE .....</b>        | <b>11</b> |
| EMNER OG STUDIEPOENG .....  | 11        |
| EMNE IFO101 MISJONSVITENSKAP (10 STUDIEPOENG).....                        | 12        |
| <i>Emnebeskrivelse og presentasjon.....</i>                               | <i>12</i> |
| <i>Målsetting.....</i>  | <i>12</i> |
| <i>Innhold og struktur.....</i>   | <i>13</i> |
| <i>Seminarmodellen.....</i>   | <i>13</i> |
| <i>Eksamensmodellen .....</i>   | <i>14</i> |
| <i>Evaluering.....</i>  | <i>14</i> |
| <i>Pensum.....</i>  | <i>14</i> |
| EMNE IFO102 FATTIGDOM OG BISTAND (10 STUDIEPOENG) .....                   | 15        |
| <i>Emnebeskrivelse og presentasjon.....</i>                               | <i>15</i> |
| <i>Målsetting.....</i>  | <i>15</i> |
| <i>Innhold og struktur.....</i>   | <i>16</i> |
| <i>Seminarmodellen.....</i>   | <i>16</i> |
| <i>Eksamensmodellen .....</i>   | <i>17</i> |
| <i>Evaluering.....</i>  | <i>17</i> |
| <i>Pensum.....</i>  | <i>17</i> |
| EMNE IFO103 SOSIALANTROPOLOGI (10 STUDIEPOENG) .....                      | 19        |
| <i>Emnebeskrivelse og presentasjon.....</i>                               | <i>19</i> |
| <i>Målsetting.....</i>  | <i>19</i> |
| <i>Innhold og struktur.....</i>   | <i>20</i> |
| <i>Seminarmodellen.....</i>   | <i>20</i> |
| <i>Eksamensmodellen .....</i>   | <i>21</i> |
| <i>Evaluering.....</i>  | <i>21</i> |
| <i>Pensum.....</i>  | <i>21</i> |
| EMNE IFO104 TVERRKULTURELL KOMMUNIKASJON (10 STUDIEPOENG) .....           | 22        |
| <i>Emnebeskrivelse og presentasjon.....</i>                               | <i>22</i> |

|   |           |
|---|-----------|
| <i>Målsetting</i> .....   | 22        |
| <i>Innhold og struktur</i> .....  | 22        |
| <i>Seminarmodellen</i> .....  | 23        |
| <i>Eksamensmodellen</i> .....   | 23        |
| <i>Evaluering</i> .....   | 24        |
| <i>Pensum</i> .....   | 24        |
| EMNE IFO105 ARBEID I SØR (10 STUDIEPOENG) .....                           | 25        |
| <i>Emnebeskrivelse og presentasjon</i> .....                              | 25        |
| <i>Målsetting</i> .....   | 25        |
| <i>Innhold og struktur</i> .....  | 26        |
| <i>Seminarmodellen</i> .....  | 26        |
| <i>Eksamensmodellen</i> .....   | 26        |
| <i>Evaluering</i> .....   | 27        |
| <i>Pensum</i> .....   | 27        |
| EMNE IFO106 MIGRASJON OG FLYKTNINGPOLITIKK (10 STUDIEPOENG) .....         | 28        |
| <i>Emnebeskrivelse og presentasjon</i> .....                              | 28        |
| <i>Målsetting</i> .....   | 28        |
| <i>Innhold og struktur</i> .....  | 29        |
| <i>Seminarmodellen</i> .....  | 29        |
| <i>Eksamensmodellen</i> .....   | 30        |
| <i>Evaluering</i> .....   | 30        |
| <i>Pensum</i> .....   | 30        |
| EMNE IFO107 STUDIEOPPHOLD I SØR (10 STUDIEPOENG) .....                    | 31        |
| <i>Emnebeskrivelse og presentasjon</i> .....                              | 31        |
| <i>Målsetting</i> .....   | 31        |
| <i>Innhold og struktur</i> .....  | 31        |
| <i>Studieopphold i Thailand</i> .....                                     | 32        |
| <i>Eksamen</i> .....  | 32        |
| <i>Evaluering</i> .....   | 32        |
| <i>Pensum (ca 400 sider)</i> .....  | 33        |
| <b>LOVER OG FORSKRIFTER</b> .....   | <b>35</b> |
| FORSKRIFT FOR EKSAMEN I EMNEGRUPPE IFO100 INTERKULTURELL FORSTÅELSE ..... | 35        |
| 1. <i>Fagopprettelse</i> .....  | 35        |
| 2. <i>Eksamensordning</i> .....   | 35        |
| 3. <i>Fritak og innpassinger</i> .....                                    | 36        |
| 4. <i>Karakter/evaluering</i> .....                                       | 36        |
| 5. <i>Forandring av reglement</i> .....                                   | 37        |
| LOVER FOR ANSGAR TEOLOGISKE HØGSKOLE .....                                | 38        |

# Ansgar Teologiske Høgskole

## Historikk

Ansgar Teologiske Høgskole (ATH) har sine røtter i Det Norske Misjonsforbunds (DNM) "Misionsskole", som ble opprettet i 1913. Utdanningen skulle dyktiggjøre studentene til tjeneste i menighet og misjon. Studiets lengde ble etterhvert definert til fire år. Fra 1968 ble skolen åpnet for studenter uten tilhørighet til DNM. Siden midten av 1960-tallet hadde skolen tilhold på Vettakollen i Oslo, inntil den i 1988 flyttet til sine nåværende lokaliteter på Hånes i Kristiansand.

I den senere tid har ATH styrket sin posisjon som teologisk utdannelses- og forskningsinstitusjon. Høsten 1994 fikk ATH godkjent fagstudier i kristendomskunnskap 20 og 30 vekttall, mens skolen høsten 1997 for første gang ga undervisning i kristendom grunn- og mellomfag. I 1998 fikk ATH vekttalsgodkjenning for språkstudiene Semesteremne i koinégresk og hellenistisk kultur og Semesteremne i bibelhebraisk språk og livstolkning. Desember 2000 fikk høgskolen godkjent Praktisk-kirkelig årsstudium (20 vekttall). I år 2001 fikk ATH eksamensrett for Examen philosophicum og Examen facultatum. Dett året godkjente også departementet det pedagogiske opplegget for Internettbaserte studier for årsenhet og semesteremne for Kristendomskunnskap med religions- og livssynsorientering. I forbindelse med kvalitetsreformen og overgang til nytt gradssystem med gradene bachelor og master, søkte ATH om å få tildele graden bachelor i teologi med kristendomskunnskap med religions- og livssynsorientering. Søknaden ble innvilget av Utdannings- og forskningsdepartementet (UFD) juli 2002. I tillegg til dette har Ansgar Teologiske Høgskole eksamensrett for Semesteremne i musikk (UFD 6.11.2001).

## Formål

Høgskolens overordnede målsetting er å

- utdanne til arbeid i menighet og misjon, skole og samfunn
- tilby fremtidsrettede utdanninger av høy kvalitet
- tilby undervisning med forelesere som holder høy standard, både med hensyn til utdanning, pedagogiske evner og praktisk erfaring
- utvikle mennesker som fremmer læring, endring og verdiskapning i arbeidslivet
- gi en solid teoretisk og praktisk innføring i den kristne tro, menighetens liv og kirkens misjonsoppdrag, og vekke og videreutvikle kristnes ansvar for individ, menighet og samfunn.

Undervisningens formål er å

- gi studentene forskningsbasert basiskunnskap innenfor det enkelte fagområde
- utvikle hele mennesket, ikke bare kunnskapsnivået, samt utvikle studentenes samfunnsengasjement og medmenneskelige egenskaper
- holde sammen teoretisk kunnskap og praksis samt omsette teori til praksis
- fokusere på praktiske oppgaver, gruppe- og feltarbeid samt hyppige evalueringer
- bevisstgjøre studentene med tanke på deres framtidige arbeid og tjeneste.

## Profil

En økumenisk skole...

Det legges det vekt på at skolen skal være åpen for kristne fra alle trossamfunn. Det arbeides for gjensidig forståelse og respekt for andres oppfatninger og overbevisninger.

### **...med et tjenesteorientert studium...**

ATH er seg bevist at høgskolens hovedoppgave er å utdanne for arbeid i menighet og misjon, skole og samfunn. Fordi dette arbeid er av både teoretisk og praktisk art, vil praksis være en integrert del av studiet. Denne "to-spors-tenkningen" danner basis for skolens pedagogiske arbeid, hvor således en undervisning tilstrebes som både gir mulighet for å sette teori ut i praksis, og som vurderer praksis i lys av teori.

Skolen legger vekt på at det skjer en sunn holdningsmessig utvikling og kristen fostring i løpet av studiet.

### **...på evangelikal grunn.**

Både ATH og høgskolens eier, Det Norske Misjonsforbund, ønsker å definere seg selv innenfor rammen av den evangelikale bevegelse. Den evangelikale bevegelse bygger på en grunnleggende tillit til Bibelen som Guds Ord, og er i internasjonal sammenheng først og fremst representert gjennom organisasjoner som Lausanne-bevegelsen og Den Evangeliske Alliansen.

# IFO100 Interkulturell forståelse, årsstudium (60 studiepoeng)

## Målsetting

Studiet i Interkulturell forståelse ved Ansgar Teologiske Høgskole er et tverrfaglig studium i Nord/Sør-forhold og utviklingslandenes situasjon. Årsstudiet (60 studiepoeng) tar utgangspunkt i aktuelle spørsmål knyttet til problemet omkring intervensjon i Sør-land: Hvem styrer bistanden? Hvem legger premissene for misjonsarbeidet? Hvem har makt i utvekslingsrelasjoner? Hvem sin kulturforståelse får telle når problemer defineres?

Et viktig aspekt i alt misjons- og bistandsarbeid er de etiske implikasjonene eksport av vestlige ideer fører med seg. I de fleste situasjoner vil bistandsarbeideren eller misjonæren ha langt mer makt enn lokalbefolkningen i samfunnet hvor han eller hun opererer. På hvilken måte forplikter dette etisk? Studiet vil ha fokus på at studentene må arbeide med bevissthet omkring egen rolle og makt i Sør-land.

Målsettingen for emnegruppen *IFO100 Interkulturell forståelse, årsstudium* er at studentene skal:

- få kjennskap til globale strukturer og utviklingstrekk i en verden preget av økt utveksling, samt tilegne seg kunnskaper om Nord/Sør-spørsmål ut fra et tverrfaglig helhetsperspektiv
- få en innføring i en systematisk tilretteleggelse av misjonenes oppdrag, grunnlag og målsetting ut fra dens basis i Bibelen, samt kjennskap til missiologiens historiske, bibelvitenskapelige, systematiske og praktiske elementer
- tilegne seg innsikt både i en teoretisk forståelse av kulturers betydning for menneskelig samhandling og mer konkrete kulturelle variasjoner
- gis en teoretisk plattform til drøfting av grunnlagsproblemer i kulturteori og kulturetikk, samt bevisstgjøres til refleksjon omkring egen kulturbakgrunn i møte med mennesker i andre kulturer
- gis teoretisk og praktisk innsikt i hvordan en kommuniserer på en meningsfull måte med personer fra andre kulturer
- istandsettes til kritisk drøfting og refleksivitet, herunder øke sin evne til refleksjon rundt egne kulturspesifikke oppfatninger og holdninger.

## Kompetanse

Emnegruppen *IFO100 Interkulturell forståelse, årsstudium* (60 studiepoeng) kan tas som frittstående grunnutdanning eller som del av en bachelorgrad. Ved ATH kan *IFO100 Interkulturell forståelse* bygges ut med *IFO200 Interkulturell forståelse*, og inngå i studieprogrammet *Bachelor i Interkulturell forståelse* (180 studiepoeng, 3-årig studieløp).

Studiet henvender seg til:

- studenter som ønsker å ta dette faget som en del av en bachelorgrad
- yrkesutøvere som arbeider med bistand, misjon og internasjonale spørsmål i private og offentlige organisasjoner, eller driver informasjonsvirksomhet innenfor feltet
- førskolelærere, lærere, sykepleiere, sosialarbeidere og andre med behov for videreutdanning i internasjonale og flerkulturelle spørsmål.

IFO 100 Interkulturell forståelse er et studium som også kan brukes som del av en lærerutdanning. Studiet vil videre gi verdifull innsikt for dem som arbeider i ulike sammenhenger der en møter mennesker med ulik kulturbakgrunn - i vårt eget land eller på den internasjonale arena.

## Organisering

*IFO100 Interkulturell forståelse*, årsstudium utgjør 60 studiepoeng og er normert til ett års fulltidsstudium.

## Utdanningsplan

I løpet av første semester skal studenten og Ansgar Teologiske Høgskole underskrive en gjensidig forpliktende utdanningsplan med bestemmelser om institusjonens ansvar og forpliktelser overfor studenten og studentens forpliktelser overfor institusjonen og medstudenter. Formålet med utdanningsplanen er å sikre et tettere og mer forpliktende forhold mellom høgskolen og den enkelte student.

## Opptaksvilkår og Samordna Opptak

Opptaksvilkår er *generell studiekompetanse* eller tilsvarende som gir rett til immatrikulering ved universitet. Det er også mulig å søke opptak på grunnlag av *realkompetanse*. Dersom man har avlagt eksamen(er) i interkulturell forståelse eller tilsvarende studier ved en annen institusjon, kan man også søke innpassing til *IFO100*.

På *Samordna Opptak* sine nettsider – [www.samordnaopptak.no](http://www.samordnaopptak.no) – finner du den sist oppdaterte søkerinformasjonen. Her kan du søke om studieplass ved Ansgar Teologiske Høgskole, melde adresseendring, omprioritere studieønskene dine og svare på tilbud om studieplass. Du finner også generell informasjon om opptaket.

*Ordinær søknadsfrist* er 15. april. Hvis du har norsk personnummer, kan du søke opptak på *Samordna Opptaks* internettsider. Hvis du ikke har norsk personnummer – eller av andre grunner ikke ønsker å søke over internett -, kan du bruke papirsøknad. Ta da kontakt med Ansgarskolen (tlf. 38106500 eller mail: [haugland@ansgarhs.no](mailto:haugland@ansgarhs.no)), og vi vil sende deg søknadsskjema i posten. Mer informasjon om våre studier finner du også på våre hjemmesider – [www.ansgarskolen.no](http://www.ansgarskolen.no)

*Etter 15. april* vil det vanligvis være ledige studieplasser på mange av studieretningene. Dersom du ikke har fått søkt før søknadsfristen, da direkte kontakt med Ansgarskolen.

Ønsker du å snakke med en av oss om studier og opptak. I kontortiden 08.00-15.30 ringer du 38 10 65 00. Ellers kan du ringe vår døgnåpne **Opptakstelefon** 99 09 18 80. Dersom den ikke er betjent akkurat når du ringer, kan du legge igjen en beskjed så kontakter vi deg igjen.

## Undervisningen

### Inndeling av studieåret

Studieårets lengde er på 40 uker, og er inndelt i to semestre på å 20 uker. Studieåret er inndelt i flere undervisningsperioder, og hvert semester avsluttes med en eksamensuke. Det gis ca 12 timer med undervisning i uken med forelesninger og seminarer.

### Undervisningsomfang

Forelesninger og seminarer fordeler seg omtrent som følgende på emnene:

| Emnet  |                                | Antall uker | Forelesninger       | Seminarer      |
|--------|--------------------------------|-------------|---------------------|----------------|
| IFO101 | Misjonsvitenskap               | 6           | 8 timer pr uke      | 4 timer pr uke |
| IFO102 | Fattigdom og bistand           | 6           | 8 timer pr uke      | 4 timer pr uke |
| IFO103 | Sosialantropologi              | 6           | 8 timer pr uke      | 4 timer pr uke |
| IFO104 | Tverrkulturell kommunikasjon   | 6           | 8 timer pr uke      | 4 timer pr uke |
| IFO105 | Arbeid i Sør                   | 6           | 8 timer pr uke      | 4 timer pr uke |
| IFO106 | Migrasjon og flyktningpolitikk | 6           | 8 timer pr uke      | 4 timer pr uke |
| IFO107 | Studieopphold i Sør            | 6           | Følger eget opplegg |                |

**Studentene må velge mellom to undervisningstilbud, enten *seminarmodellen* eller *eksamensmodellen*. I tillegg til det faglige utbyttet studentene vil ha ved å delta på seminarer, vil seminargruppen være et viktig sosialt fagmiljø hvor studentene blir kjent med hverandre. Vi anbefaler nye studenter å følge *seminarmodellen*, da denne gir en mykere overgang fra videregående skole til høgskole.**

### Seminarmodellen

Seminarmodellen legger opp til varierte arbeidsformer som skal bidra til å aktivisere studentene og stimulere læringsprosessen. Undervisningen vil veksle mellom forelesninger og seminarer. Arbeidsmåtene vil veksle mellom selvstudium, gruppearbeid og oppgaveskriving. I seminargruppene og basisgruppene vil studentene arbeide med skriftlige og muntlige framlegg, samt stimuleres til samtale omkring faglige og eksistensielle spørsmål. I forelesningene vil faglærer gi studentene en gjennomgang og presentasjon av de sentrale sidene ved pensum.

Seminarmodellen legger vekt på oppgaveskriving generelt og arbeidet med emnenes *seminaroppgaver* spesielt. I tilknytning til emnene skal studentene skrive en seminaroppgave. I tillegg til dette må studentene være forberedt på å arbeide med muntlige og skriftlige framlegg i basisgrupper. Seminargruppene er lagt opp slik at studentene arbeider med oppgaver og gruppearbeid som er sentrale i pensum. Seminargruppene krever aktiv deltagelse fra studentenes side.

Seminarmodellen innebærer at det i mindre grad gjøres bruk av den tradisjonelle avsluttende eksamen til fordel for mer aktiv deltagelse fra studentenes side i seminargruppene og basisgruppene.

## Seminargrupper og basisgrupper

---

*Basisgruppene* er arbeidsgrupper som består av 4 til 6 studenter. Disse gruppene vil ha flere funksjoner. De skal være et sted for å skrive og diskutere oppgaver, men kan også brukes til kollokvering ved lesning av pensum, til å ”summe” i forbindelse med seminar og forelesninger, osv.

*Seminargruppene* omfatter maksimalt 6 basisgrupper, det vil si maksimalt 28 studenter. Seminargruppene ledes av seminarlærer, og brukes til veiledning med seminaroppgavene, og til å presentere og drøfte oppgaver og framlegg fra studentene. Seminargruppene skal benyttes til diskusjoner med utgangspunkt i sentrale temaer hentet fra pensum og forelesninger. Det stilles krav til skriftlig og muntlig deltakelse fra studentene. Gjennom muntlige diskusjoner og presentasjoner, og særlig gjennom arbeidet med *seminaroppgaver*, vil studentene oppøve ferdigheter de får bruk for i videre studier.

Det er obligatorisk frammøte på seminargruppene, og det blir ført fravær (minst 75 % frammøte).

I tillegg til det faglige utbyttet, vil seminargruppene være et viktig sosialt fagmiljø hvor studentene blir kjent med hverandre. Vi anbefaler nye studenter å være aktive deltagere i seminargruppen da disse gir en mykere overgang fra videregående skole til høyskole.

## Seminaroppgave

---

I tilknytning til seminargruppene skal studentene skrive en *seminaroppgave*. Studentene velger blant oppgaver gitt av seminarlærer, eller foreslår selv en oppgaveformulering som skal godkjennes av seminarlærer.

Det vil bli gitt individuell veiledning i tilknytning til arbeidet med seminaroppgaven. Veiledningen skal bidra til en tettere kontakt mellom lærer og student, samt skape rom for faglige samtaler og faglig fordypning. Veiledningen er også en forutsetning for å oppfylle intensjonen om prosessorientert skriving.

Utkast til seminaroppgaven skal leveres til seminarlærer én gang i løpet av undervisningsperioden. Denne *innleveringen er obligatorisk og et krav for å kunne gå opp til den avsluttende emneprøven* i emnet. Veiledningen skal ta utgangspunkt i et utkast skrevet av studenten. Seminarlærer fastsetter tidspunkt for veiledning.

I seminaroppgaven skal studenten bekrefte med underskrift at oppgaven er formulert med egne ord (med unntak av markerte sitater). Seminaroppgaven skal innleveres i 2 eksemplarer, og skal kun påføres *kandidatnummer*.

## Emneprøve

---

Fordi Ansgar Teologiske Høgskole i gjennomføringen av studiet legger så stor vekt på studentenes egen deltagelse og engasjement, bl.a. i seminar, gruppearbeid, oppgaveskrivning og fremføringer, gjøres det mindre bruk av store eksamener som avsluttende evalueringsform for emnene. For emnene arrangeres det en mindre prøve på 90 minutter ved slutten av undervisningsperioden. Hensikten med prøven er å motivere studentene til å sette seg inn i andre deler av pensum enn det de skriver om i seminaroppgaven.



Emneprøven vurderes til ”Bestått”/”Ikke bestått”. Dersom emneprøven evalueres til ”Ikke Bestått”, har studentene anledning til å gå opp til ny prøve én gang.

## Arbeidskrav og evaluering

---

Seminarmodellens evalueringsformer er:

- seminaroppgave
- avsluttende emneprøve
- pluss eventuelt andre muntlige og skriftlige framlegg

Seminarmodellen har følgende arbeidskrav:

- deltatt i minst 75 % av seminargruppens undervisning
- levert ett utkast til seminaroppgave i forkant av individuell veiledning
- møtt frem til obligatorisk individuell veiledning
- gjennomført og bestått eventuelle muntlige og skriftlige framlegg, samt eventuelle andre individuelle oppgaver og aktiviteter.

Fraværet i seminargruppens undervisning må ikke overstige 25 % dersom studenten skal få evaluert *semesteroppgaven* og framstille seg for den avsluttende emneprøven.

Semesteroppgaven evalueres enten med bokstavkarakter eller ”Bestått”/”Ikke bestått”, mens emneprøven og øvrige arbeider evalueres med bestått/ikke bestått.

## Eksamensmodellen

*Eksamensmodellen* er et opplegg for de som ikke har anledning eller ikke ønsker å følge seminarmodellen. Studenter som følger denne modellen har ikke krav på veiledning eller å få evaluert skriftlige arbeider i løpet av semesteret. De som velger eksamensmodellen kan følge forelesningene og gå opp til ordinær skoleeksamen (4 timer) i hver av emnene ved slutten av semesteret.

Undervisningen gis i form av de samme *forelesningene* som også gis til studenter ved seminarmodellen. Forelesningene vil gi en oversikt over sentrale deler av pensum. Begge modellene bruker det samme pensum.

## Evaluering og karaktersetting

Det gjøres bruk av følgende karaktersetting:

- Seminaroppgavene evalueres med bokstavkarakter. ATH benytter bokstavkarakterer (A til F). Studenter som får bokstavkarakteren F, har ikke bestått prøven
- Skriftlige emneprøver ved slutten av hvert emne, evalueres til ”bestått”/”ikke bestått”
- Muntlige og skriftlige oppgaver og fremføringer, og eventuelle andre gruppeoppgaver og aktiviteter, vurderes til ”bestått”/”ikke bestått”
- Eksamener evalueres med bokstavkarakterer.

## Karakterutskrift

---

Karakterutskrift kan fås for hvert emne som er fullført og bestått.

## Vurderingsforskrifter

---

For å gå opp til eksamen, levere inn seminaroppgaver og/eller gå opp til avsluttende emneprøver må man være opptatt som student ved ATH og ha betalt semesteravgift.

Studenter som har begynt studiet etter pensum i én studieplan, må gjennomføre eksamener, seminaroppgaver og emneprøver etter dette pensum senest innen ett år etter at ny studieplan er innført. I spesielle tilfeller kan denne fristen utvides med ytterligere ett år etter skriftlig søknad.

I løpet av studiet vil det foregå en fortløpende vurdering av både undervisningen og studentenes arbeid. Studentene vurderer undervisningen bl.a. ved den evaluering som gjerne foretas ved slutten av hvert emne. Evalueringen kan både være av muntlig og skriftlig karakter.

## Bachelor i Interkulturell forståelse

Karakteren for *IFO100 Interkulturell forståelse* (60 studiepoeng) teller med i den samlede karakter for studieprogrammet *Bachelor i Interkulturell forståelse* ved ATH.

## Emner for emnegruppe IFO100 Interkulturell forståelse

*IFO100 Interkulturell forståelse, årsstudiet* har ved ATH et omfang på 60 studiepoeng og et ca antall pensumsider på 4000 sider. Mye av pensumlitteraturen er på engelsk. Det er derfor en fordel med gode engelskkunnskaper.

### Emner og studiepoeng

*IFO100 Interkulturell forståelse, årsstudiet* består av disse emnene:

*Obligatoriske emner:*

- IFO101 Misjonsvitenskap
- IFO102 Fattigdom og bistand
- IFO103 Sosialantropologi
- IFO104 Tverrkulturell forståelse
- IFO105 Arbeid i Sør

*Valgemner* (ett av følgende to emner skal velges):

- IFO106 Migrasjon og flyktningpolitikk
- IFO107 Studieopphold i Sør

De emnene til IFO100 har følgende studiepoengfordeling:

| Emner/Emner                    | Studiepoeng |
|--------------------------------|-------------|
| Misjonsvitenskap               | 10          |
| Fattigdom og bistand           | 10          |
| Sosialantropologi              | 10          |
| Tverrkulturell kommunikasjon   | 10          |
| Arbeid i Sør                   | 10          |
| Migrasjon og flyktningpolitikk | 10          |
| Studieopphold i Sør            | 10          |

## Emne IFO101 Misjonsvitenskap (10 studiepoeng)

|   |  |
|---|--|
| <b>Emnegruppe</b>                             | IFO100 Interkulturell forståelse   |
| <b>Kurs</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Misjonsteologi</li><li>• Missiologi<sup>1</sup></li></ul>  |
| <b>Startgrunnlag</b>                          | Generell studiekompetanse eller realkompetanse   |
| <b>Obligatoriske krav for seminarmodellen</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Obligatorisk seminar</li><li>• Obligatorisk seminaroppgave</li><li>• Obligatorisk muntlig presentasjon</li></ul> |
| <b>Varighet</b>                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• 6 undervisningsuker</li></ul>  |
| <b>Tidspunkt for avvikling</b>                | Høst   |

### Emnebeskrivelse og presentasjon

---

Emnet *IFO101 Misjonsvitenskap* kan utgjøre 10 studiepoeng av *IFO100 Interkulturell forståelse*. IFO100 kan til sammen utgjøre 60 studiepoeng i en bachelorgrad (3-årig studieløp) ved Ansgar Teologiske Høgskole.

### Målsetting

---

#### **Misjonsteologi (5 studiepoeng)**

Kurset i *Misjonsteologi* skal gi en systematisk tilretteleggelse av misjonenes oppdrag, grunnlag og målsetting ut fra dens basis i Skriften. Opp gjennom den kristne kirkes historie, har misjonsoppdraget blitt oppfattet, tolket og uttrykt forskjellig. Kurset vil gjennomgå ulike forståelsesrammer som misjonen har blitt satt inn i gjennom historien, også for bedre å forstå den oppfatning vi har av misjonsoppdraget i dagens situasjon.

#### **Missiologi (5 studiepoeng)**

Kurset i *Missiologi* tar sikte på å gi en grunninnføring i vitenskapen om den kristne misjon. Misjon er den kristne kirkes sendelse til verden og har sitt opphav i den treenige Gud. Denne sendelsen har som oppdrag å formidle evangeliet om Guds Rike - i ord og gjerning - så mennesker kan komme til tro og innlemmes i den kristne kirke. I faget legges det vekt på å gi studentene en grunnleggende oversikt over aktuelle missiologiske emner og problemstillinger i dagens verden. Kurset tar sikte på å gi studentene kjennskap til missiologiens historiske, bibelvitenskapelige, systematiske og praktiske elementer.

---

<sup>1</sup> Kurset *Missiologi* i modulen *IFO101 Misjonsvitenskap* er identisk med tilsvarende kurs i modulen *KRL207 Missiologi og interkulturell kommunikasjon*.

For di kirkens sendelse har verden som adressat, må misjonsvitenskap som teologisk fagområde også stå i korrespondanse med ikke-teologiske disipliner. Misjonsvitenskapens arbeid med religionsmøtet og med misjonens forhold til fremmede folk og kulturer krever kjennskap til religionsvitenskapens resultater og til den innsikt som for eksempel sosiologien og sosialantropologien har gitt.

Misjonsvitenskap er med andre ord en typisk tverrfaglig disiplin. Selv om den har et teologisk ståsted, må den hente materiale og perspektiver til sitt arbeid også fra andre fagområder.

## **Innhold og struktur**

---

Undervisningen vil bestå av både *forelesninger* og *seminargrupper*. Mens forelesningene har et omfang på ca 48 timer, har seminargruppene et omfang på ca 24 timer. Seminargruppenes undervisning bygger på pensumlitteratur og på forelesningene, og skal ledes av en seminarlærer. Seminargruppene deles inn i basisgrupper på 4 til 6 studenter. Basisgruppene har ansvaret for muntlige og skriftlige framlegg, og vil gjennom hele undervisningsperioden arbeide med oppgaver de blir tildelt av seminarlærer.

## **Seminarmodellen**

---

### ***Seminaroppgave***

I tilknytning til seminargruppen skal studentene skrive en *seminaroppgave*. Studentene velger blant oppgaver gitt av seminarlærer, eller foreslår selv en oppgaveformulering som skal godkjennes av seminarlærer. Det vil bli gitt individuell veiledning i tilknytning til arbeidet med seminaroppgaven.

Utkast til seminaroppgaven skal leveres til seminarlærer én gang i løpet av undervisningsperioden. Denne *innleveringen er obligatorisk og et krav for å kunne gå opp til den avsluttende emneprøven* i emnet. Veiledningen skal ta utgangspunkt i et utkast skrevet av studenten. Seminarlærer fastsetter tidspunkt for veiledning.

I seminaroppgaven skal studenten bekrefte med underskrift at oppgaven er formulert med egne ord (med unntak av markerte sitater). Seminaroppgaven skal innleveres i 2 eksemplarer, og skal kun påføres *kandidatnummer*.

Det er viktig at studenten begynner å utforme den individuelle oppgaven allerede i løpet av seminargruppens første uke. Tiden mellom samlingene bør aktivt brukes til skriving.

### ***Evaluering***

#### **Seminaroppgaven**

Studentens seminaroppgave skal være på 3000 ord (pluss minus 10 %), og innleveres med halvannen linjeavstand. Det er et krav at oppgaven innleveres før studenten går opp til emneprøven ved slutten av undervisningsperioden.

#### **Emneprøven**

Det blir arrangert en avsluttende *emneprøve* på 90 minutter ved slutten av undervisningsperioden. For å kunne gå opp til den avsluttende emneprøven, må studenten både ha gjennomført seminargruppene (75 % fram møte) og ha levert inn semesteroppgaven.

## **Eksamensmodellen**

---

Undervisningen vil bestå av *forelesninger* med et omfang på ca 48 timer. Forelesningene bygger på pensumlitteratur.

Det avholdes ordinær skoleeksamen (4 timer) enten ved slutten av undervisningsperioden eller ved slutten av semesteret.

## **Evaluering**

---

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminar enten ved slutten av undervisningsperioden eller ved slutten av semesteret.

## **Pensum**

---

### ***Misjonsteologi***

#### **Litteratur (ca 350 sider)**

Bosch, D. J.: *Transforming Mission. Paradigm Shifts in Theology of Mission*, New York, Maryknoll 1992. Side 181-519 (338 sider).

### ***Missiologi***

#### **Litteratur (ca 350 sider)**

Berentsen, J-M, Engelsviken T, Jørgensen K.(red.): *Missiologi i dag*. Oslo 1994. Side 15-132; 173-440 (384 sider).

|  |
|--|
| <b>Emne IFO102 Fattigdom og bistand (10 studiepoeng)</b> |
|--|

|   |  |
|---|--|
| <b>Emnegruppe</b>                             | IFO100 Interkulturell forståelse   |
| <b>Kurs</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fordeling og vekst i fattige land</li> <li>• Nasjonal og internasjonal bistand</li> </ul>                           |
| <b>Startgrunnlag</b>                          | Generell studiekompetanse eller realkompetanse   |
| <b>Obligatoriske krav for seminarmodellen</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obligatorisk seminar</li> <li>• Obligatorisk seminaroppgave</li> <li>• Obligatorisk muntlig presentasjon</li> </ul> |
| <b>Varighet</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 undervisningsuker</li> </ul>  |
| <b>Tidspunkt for avvikling</b>                | Høst   |

### Emnebeskrivelse og presentasjon

---

Emnet *IFO102 Fattigdom og bistand* kan utgjøre 10 studiepoeng av *IFO100 Interkulturell forståelse*. IFO100 kan til sammen utgjøre 60 studiepoeng i en bachelorgrad (3-årig studieløp) ved Ansgar Teologiske Høgskole.

### Målsetting

---

#### ***Fordeling og vekst i fattige land (7 studiepoeng)***

Kurset *Fordeling og vekst i fattige land* skal hjelpe studentene til å analysere og forstå de bakenforliggende årsaker til sentrale samfunnsproblemer i fattige land. Det vil fokuseres på hvordan både internasjonale og nasjonale forhold påvirker de prosesser som bestemmer omfanget av fattigdom og utvikling av levestandard i den tredje verden. Studentene skal dessuten oppøve ferdigheter i å analysere sammenhenger mellom ulike problemfelt innen et lands eller en regions utvikling.

Videre vil kurset drøfte hva som forstås med begreper som fremskritt og utvikling. Eksempler på emner som vil bli behandlet er gjeldssituasjonen, befolkningsvekst og miljøproblemer, utviklingsteorier, hungersnød og sultkatastrofer, krig og korrupsjon, globalisering og internasjonal handel m.m.

#### ***Nasjonal og internasjonal bistand (3 studiepoeng)***

Kurset *Nasjonal og internasjonal bistand* vil fokusere på det nasjonale og internasjonale bistandssystemets rammebetingelser, som oppbygning, målsetninger og virksomhetsområder. I den forbindelse vil kurset særlig fokusere på de ikke statlige organisasjoners arbeid i utviklingsland (NGO), de retningslinjer de arbeider etter og deres rolle som kanal for statlige bistands- og nødhjelpsmidler. Studentene skal få hjelp til å analysere sentrale trekk ved bistandsarbeidets historiske utvikling, og de rammebetingelser som gis dagens bistandsaktører. Dessuten skal studentene tilegne seg kunnskaper som gjør dem i stand til å reflektere kritisk over bistand som middel til utvikling i verdens fattige land og regioner.

Eksempler på emner som vil bli drøftet i kurset er: nasjonale og internasjonale bistandssystem, International Monetary Fund (IMF) og Verdensbankens virksomhet, eksempler på norsk og multilateral bistandsvirksomhet, bistand som utviklingshjelp, prinsipper for gjennomføring av bistandsprosjekter m.m.

## **Innhold og struktur**

---

Undervisningen vil bestå av både *forelesninger* og *seminargrupper*. Mens forelesningene har et omfang på ca 48 timer, har seminargruppene et omfang på ca 24 timer. Seminargruppenes undervisning bygger på pensumlitteratur og på forelesningene, og skal ledes av en seminarlærer. Seminargruppene deles inn i basisgrupper på 4 til 6 studenter. Basisgruppene har ansvaret for muntlige og skriftlige framlegg, og vil gjennom hele undervisningsperioden arbeide med oppgaver de blir tildelt av seminarlærer.

## **Seminarmodellen**

---

### ***Seminaroppgave***

I tilknytning til seminargruppen skal studentene skrive en *seminaroppgave*. Studentene velger blant oppgaver gitt av seminarlærer, eller foreslår selv en oppgaveformulering som skal godkjennes av seminarlærer. Det vil bli gitt individuell veiledning i tilknytning til arbeidet med seminaroppgaven.

Utkast til seminaroppgaven skal leveres til seminarlærer én gang i løpet av undervisningsperioden. Denne *innleveringen er obligatorisk og et krav for å kunne gå opp til den avsluttende emneprøven* i emnet. Veiledningen skal ta utgangspunkt i et utkast skrevet av studenten. Seminarlærer fastsetter tidspunkt for veiledning.

I seminaroppgaven skal studenten bekrefte med underskrift at oppgaven er formulert med egne ord (med unntak av markerte sitater). Seminaroppgaven skal innleveres i 2 eksemplarer, og skal kun påføres *kandidatnummer*.

Det er viktig at studenten begynner å utforme den individuelle oppgaven allerede i løpet av seminargruppens første uke. Tiden mellom samlingene bør aktivt brukes til skriving.

### ***Evaluering***

#### **Seminaroppgaven**

Studentens seminaroppgave skal være på 3000 ord (pluss minus 10 %), og innleveres med halvannen linjeavstand. Det er et krav at oppgaven innleveres før studenten går opp til emneprøven ved slutten av undervisningsperioden.

#### **Emneprøven**

Det blir arrangert en avsluttende *emneprøve* på 90 minutter ved slutten av undervisningsperioden. For å kunne gå opp til den avsluttende emneprøven, må studenten både ha gjennomført seminargruppene (75 % frammøte) og ha levert inn semesteroppgaven.



## Eksamensmodellen

---

Undervisningen vil bestå av *forelesninger* med et omfang på ca 48 timer. Forelesningene bygger på pensumlitteratur.

Det avholdes ordinær skoleeksamen (4 timer) enten ved slutten av undervisningsperioden eller ved slutten av semesteret.

## Evaluering

---

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminar enten ved slutten av undervisningsperioden eller ved slutten av semesteret.

## Pensum

---

### ***Fordeling og vekst i fattige land***

#### **Litteratur (ca 500 sider)**

Hagen, R. J. og K. R. Pedersen (red.): *Fordeling og vekst i fattige land*. Fagbokforlaget, Bergen 1999. Side 9-356 (347 sider)

Allan, T. og A. Thomas (red.). *Poverty and development into the 21<sup>st</sup> century*. Oxford University Press, 2000. Side 345-466 (165 sider)

Gray, A.: "Utvikling på egne premisser – et perspektiv nedenfra" i: *Hvor mange hvite elefanter. Kulturdimensjonen i bistandsarbeid*. T.H. Eriksen (red.). Oslo: Ad Notam forlag AS 1990. Side 71-86 (15 sider)

Jørstad, M.: "Banken i bushen" i: *Hvor mange hvite elefanter. Kulturdimensjonen i bistandsarbeid*. T.H. Eriksen (red.). Oslo: Ad Notam forlag AS 1990. Side 127-138 (11 sider)

*Human Development Report*. Published for the United Nations Development Programme (UNDP). Siste utgave. New York, Oxford University Press. Nettadresse: <http://hdr.undp.org>.

Norsk sammendrag av rapporten: Nettadresse: <http://www.undp.no/default.asp?cl=NO>.

Brenner, Y.S.: "Poverty and the Human Development Report" i: *Journal of Income Distribution*, 8(1), 1-4.

## **Nasjonal og internasjonal bistand**

### **Litteratur (ca 200 sider)**

Tvedt, T.: *Utviklingshjelp, utenrikspolitikk og makt. Den norske modellen*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag, 2003. Side 53-197 (144 sider)

Alesina, A. og D. Dollar: *Who Gives Foreign Aid to Whom and Why?* National Bureau of Economic Research, 1998. Side 1-26 + tabeller og oversikter (ca 40 sider)

*Felles kamp mot fattigdom. En helhetlig utviklingspolitikk*. Stortingsmelding 35 2003/04, <http://www.odin.dep.no/ud/norsk/publ/stmeld/032001-040031/dok-bn.html> (utvalgte sider)

*Felles kamp mot fattigdom. Kritiske blikk på regjeringens utviklingsmelding*. Nupi-rapporten, <http://www.nupi.no/IPS/filestore/281nett.pdf>, kapittel 1,2 og 6

Baehr, P. R. and L. Gordenker: *The United Nations at the End of the 1990s*. Third Edition. London: Macmillan Press Ltd, 1999. Side 20-45 (25 sider).

|   |
|---|
| <b>Emne IFO103 Sosialantropologi (10 studiepoeng)</b> |
|---|

|   |  |
|---|--|
| <b>Emnegruppe</b>                             | IFO100 Interkulturell forståelse   |
| <b>Kurs</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Innføring i sosialantropologi</li> <li>• Kulturforskjeller – hjemme og ute</li> </ul>                               |
| <b>Startgrunnlag</b>                          | Generell studiekompetanse eller realkompetanse   |
| <b>Obligatoriske krav for seminarmodellen</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obligatorisk seminar</li> <li>• Obligatorisk seminaroppgave</li> <li>• Obligatorisk muntlig presentasjon</li> </ul> |
| <b>Varighet</b>                               | • 6 undervisningsuker  |
| <b>Tidspunkt for avvikling</b>                | Vår  |

## Emnebeskrivelse og presentasjon

---

Emnet *IFO103 Sosialantropologi* kan utgjøre 10 studiepoeng av *IFO100 Interkulturell forståelse*. IFO100 kan til sammen utgjøre 60 studiepoeng i en bachelorgrad (3-årig studieløp) ved Ansgar Teologiske Høgskole.

## Målsetting

---

### ***Innføring i sosialantropologi (5 studiepoeng)***

Kurset *Innføring i sosialantropologi* skal gi en generell innføring i sentrale sosialantropologiske temaer, teorier og begreper. Studentene skal tilegne seg kunnskaper om hvordan antropologien viser at områder som økonomi, familie, politikk og kultur har ulike uttrykk fra samfunn til samfunn. Dessuten skal kurset gi studentene sentrale analytiske redskaper og perspektiver. Videre vil undervisningen fokusere hvordan antropologien forklarer økonomisk samhandling og konstruksjon av politiske systemer. Eksempler på emner som vil drøftes er sosialantropologisk teori og metode og antropologiens opprinnelse m.m. I tillegg vil begrepet kulturrelativisme bli gjort til gjenstand for drøfting.

### ***Kulturforskjeller – hjemme og ute (5 studiepoeng)***

Kurset *Kulturforskjeller – hjemme og ute* vil ha fokus på temaer som etnisk og nasjonal identitet, etnisitet og diskriminering, krysskulturell kommunikasjon og forholdet mellom antropologisk innsikt og misjons- og bistandsarbeid. Studentene skal tilegne seg kunnskaper om de folkegruppene som utgjør Norges befolkning. Videre vil undervisningen rette oppmerksomheten mot misjons- og bistandsarbeideres møte med fremmede språk og kulturer, samt problemstillinger knyttet til formidling av kristen tro inn i nye kulturer.

## **Innhold og struktur**

---

Undervisningen vil bestå av både *forelesninger* og *seminargrupper*. Mens forelesningene har et omfang på ca 48 timer, har seminargruppene et omfang på ca 24 timer. Seminargruppenes undervisning bygger på pensumlitteratur og på forelesningene, og skal ledes av en seminarlærer. Seminargruppene deles inn i basisgrupper på 4 til 6 studenter. Basisgruppene har ansvaret for muntlige og skriftlige framlegg, og vil gjennom hele undervisningsperioden arbeide med oppgaver de blir tildelt av seminarlærer.

## **Seminarmodellen**

---

### ***Seminaroppgave***

I tilknytning til seminargruppen skal studentene skrive en *seminaroppgave*. Studentene velger blant oppgaver gitt av seminarlærer, eller foreslår selv en oppgaveformulering som skal godkjennes av seminarlærer. Det vil bli gitt individuell veiledning i tilknytning til arbeidet med seminaroppgaven.

Utkast til seminaroppgaven skal leveres til seminarlærer én gang i løpet av undervisningsperioden. Denne *innleveringen er obligatorisk og et krav for å kunne gå opp til den avsluttende emneprøven* i emnet. Veiledningen skal ta utgangspunkt i et utkast skrevet av studenten. Seminarlærer fastsetter tidspunkt for veiledning.

I seminaroppgaven skal studenten bekrefte med underskrift at oppgaven er formulert med egne ord (med unntak av markerte sitater). Seminaroppgaven skal innleveres i 2 eksemplarer, og skal kun påføres *kandidatnummer*.

Det er viktig at studenten begynner å utforme den individuelle oppgaven allerede i løpet av seminargruppens første uke. Tiden mellom samlingene bør aktivt brukes til skriving.

### ***Evaluering***

#### **Seminaroppgaven**

Studentens seminaroppgave skal være på 3000 ord (pluss minus 10 %), og innleveres med halvannen linjeavstand. Det er et krav at oppgaven innleveres før studenten går opp til emneprøven ved slutten av undervisningsperioden.

#### **Emneprøven**

Det blir arrangert en avsluttende *emneprøve* på 90 minutter ved slutten av undervisningsperioden. For å kunne gå opp til den avsluttende emneprøven, må studenten både ha gjennomført seminargruppene (75 % frammøte) og ha levert inn semesteroppgaven.

## Eksamensmodellen

---

Undervisningen vil bestå av *forelesninger* med et omfang på ca 48 timer. Forelesningene bygger på pensumlitteratur.

Det avholdes ordinær skoleeksamen (4 timer) enten ved slutten av undervisningsperioden eller ved slutten av semesteret.

## Evaluering

---

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminar enten ved slutten av undervisningsperioden eller ved slutten av semesteret.

## Pensum

---

### ***Innføring i sosialantropologi***

#### **Litteratur (ca 350 sider)**

Eriksen, T. H.: *Små steder – store spørsmål. Innføring i sosialantropologi*. 2. utgave 1998, 2. opplag 2001. Oslo: Universitetsforlaget, 2001. Side 13-419 (406).

### ***Kulturforskjeller – hjemme og ute***

#### **Litteratur (ca 350 sider)**

Eriksen, T. H. (red.): *Flerkulturell forståelse*. 2. utgave, 2. opplag. Oslo: Universitetsforlaget, 2002. Side 9-118; 153-187 (143 sider)

Hiebert, P. G.: *Anthropological Insights for Missionaries*. 3. opplag. Grand Rapids 1985. Side 9-224 (215 sider).

## Emne IFO104 Tverrkulturell kommunikasjon (10 studiepoeng)

|   |  |
|---|--|
| <b>Emnegruppe</b>                             | IFO100 Interkulturell forståelse   |
| <b>Kurs</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kristen kommunikasjon<sup>2</sup></li><li>• Kultur og kommunikasjon</li></ul>                                    |
| <b>Startgrunnlag</b>                          | Generell studiekompetanse eller realkompetanse   |
| <b>Obligatoriske krav for seminarmodellen</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Obligatorisk seminar</li><li>• Obligatorisk seminaroppgave</li><li>• Obligatorisk muntlig presentasjon</li></ul> |
| <b>Varighet</b>                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• 6 undervisningsuker</li></ul>  |
| <b>Tidspunkt for avvikling</b>                | Vår  |

### Emnebeskrivelse og presentasjon

---

Emnet *IFO104 Tverrkulturell kommunikasjon* kan utgjøre 10 studiepoeng av *IFO100 Interkulturell forståelse*. IFO100 kan til sammen utgjøre 60 studiepoeng i en bachelorgrad (3-årig studieløp) ved Ansgar Teologiske Høgskole.

### Målsetting

---

#### ***Kristen kommunikasjon (5 studiepoeng)***

Kurset *Kristen kommunikasjon* tar sikte på å gi kunnskap om viktige tverrkulturelle begreper og kommunikasjonsteorier. Det har også et praktisk siktemål: møter med fremmede språk og kulturer. Kurset vil videre gi et historisk tilbakeblikk på hvordan kristen tro er blitt formidlet til andre kulturer og hvilke prinsipper vi trekker av dette for dagens situasjon.

#### ***Kultur og kommunikasjon (5 studiepoeng)***

Kurset *Kultur og kommunikasjon* gir studentene en innføring i kommunikasjonsprinsipper og -prosesser fra en kultur til en annen.

### Innhold og struktur

---

Undervisningen vil bestå av både *forelesninger* og *seminargrupper*. Mens forelesningene har et omfang på ca 48 timer, har seminargruppene et omfang på ca 24 timer. Seminargruppenes undervisning bygger på pensumlitteratur og på forelesningene, og skal ledes av en seminarlærer. Seminargruppene deles inn i basisgrupper på 4 til 6 studenter. Basisgruppene har ansvaret for muntlige

---

<sup>2</sup> Kurset *Kristen kommunikasjon* i modulen *IFO104 Tverrkulturell kommunikasjon* er identisk med kurset *Interkulturell kommunikasjon* i modulen *KRL207 Missiologi og interkulturell kommunikasjon*.

og skriftlige framlegg, og vil gjennom hele undervisningsperioden arbeide med oppgaver de blir tildelt av seminarlærer.

## Seminarmodellen

---

### **Seminaroppgave**

I tilknytning til seminargruppen skal studentene skrive en *seminaroppgave*. Studentene velger blant oppgaver gitt av seminarlærer, eller foreslår selv en oppgaveformulering som skal godkjennes av seminarlærer. Det vil bli gitt individuell veiledning i tilknytning til arbeidet med seminaroppgaven.

Utkast til seminaroppgaven skal leveres til seminarlærer én gang i løpet av undervisningsperioden. Denne *innleveringen er obligatorisk og et krav for å kunne gå opp til den avsluttende emneprøven* i emnet. Veiledningen skal ta utgangspunkt i et utkast skrevet av studenten. Seminarlærer fastsetter tidspunkt for veiledning.

I seminaroppgaven skal studenten bekrefte med underskrift at oppgaven er formulert med egne ord (med unntak av markerte sitater). Seminaroppgaven skal innleveres i 2 eksemplarer, og skal kun påføres *kandidatnummer*.

Det er viktig at studenten begynner å utforme den individuelle oppgaven allerede i løpet av seminargruppens første uke. Tiden mellom samlingene bør aktivt brukes til skriving.

### **Evaluering**

#### **Seminaroppgaven**

Studentens seminaroppgave skal være på 3000 ord (pluss minus 10 %), og innleveres med halvannen linjeavstand. Det er et krav at oppgaven innleveres før studenten går opp til emneprøven ved slutten av undervisningsperioden.

#### **Emneprøven**

Det blir arrangert en avsluttende *emneprøve* på 90 minutter ved slutten av undervisningsperioden. For å kunne gå opp til den avsluttende emneprøven, må studenten både ha gjennomført seminargruppene (75 % frammøte) og ha levert inn semesteroppgaven.

## Eksamensmodellen

---

Undervisningen vil bestå av *forelesninger* med et omfang på ca 48 timer. Forelesningene bygger på pensumlitteratur.

Det avholdes ordinær skoleeksamen (4 timer) enten ved slutten av undervisningsperioden eller ved slutten av semesteret.

## **Evaluering**

---

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminar enten ved slutten av undervisningsperioden eller ved slutten av semesteret.

## **Pensum**

---

### ***Kristen kommunikasjon***

#### **Litteratur (ca 350 sider)**

Dahl, Ø.: *Møter mellom mennesker. Interkulturell kommunikasjon*. Oslo 2001. Side 15-205 (190 sider)

Engelsviken, T. (1995): "Tverrkulturell verdiformidling i kristen misjon" i: Lars Østnor (red) *Mange religioner – en etikk*. Side 116-130 (14 sider)

Hiebert, P. G.: *Anthropological Reflections on Missiological Issues*. Grand Rapids 1994. Side 107-146 (39 sider)

Schreiter, R. J.: *The New Catholicity. Theology between the Global and the Local*: New York: Orbis Books, Maryknoll, 1998 (Side ix-45 (49 sider)

Walls, A. F.: *The Missionary Movement in Christian History. Studies in the Transmission of Faith*. New York 1996. Side 3-54 (51 sider)

### ***Kultur og kommunikasjon***

#### **Litteratur (ca 350 sider)**

Jandt, F. E.: (ed.): *Intercultural Communication. An Introduction*. 3. edition. London: Sage Publication, 2001. Side 3-386.



|  |
|--|
| <b>Emne IFO105 Arbeid i Sør (10 studiepoeng)</b> |
|--|

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Emnegruppe</b>              | IFO100 Interkulturell forståelse   |
| <b>Kurs</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktisk misjonsarbeid</li> <li>• Praktisk bistandsarbeid</li> </ul>  |
| <b>Startgrunnlag</b>           | Generell studiekompetanse eller realkompetanse   |
| <b>Obligatoriske krav</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obligatorisk seminar</li> <li>• Obligatorisk seminaroppgave</li> <li>• Obligatorisk muntlig presentasjon</li> <li>• Obligatoriske arbeider i seminarets smågrupper</li> </ul> |
| <b>Varighet</b>                | • 6 undervisningsuker  |
| <b>Tidspunkt for avvikling</b> | Vår  |

### Emnebeskrivelse og presentasjon

---

Emnet *IFO105 Arbeid i Sør* kan utgjøre 10 studiepoeng av *IFO100 Interkulturell forståelse*. IFO100 kan til sammen utgjøre 60 studiepoeng i en bachelorgrad (3-årig studieløp) ved Ansgar Teologiske Høgskole.

### Målsetting

---

IFO106 Arbeid i Sør skal gi studentene anledning til å arbeide med grunnleggende problemer av praktisk karakter knyttet til forskjellige arbeidsgrener og ulike arbeidsoppgaver innenfor misjon og bistandsarbeid. Studiet skal gi oversikt over og fordypning i valgte yrkesområde samt en grunnleggende forståelse av yrkes/tjenestens egenart, innhold og praktiske sikte.

#### **Praktisk misjonsarbeid (5 studiepoeng)**

Kurset *Praktisk misjonsarbeid* skal gi en innføring i misjonærtjenestens grunnlag, karakter og funksjon samt gi en utdypet innsikt i misjonærtjenestens spesielle utfordringer og muligheter i dag. Dessuten skal kurset drøfte ulike sider ved misjonærrollen og gi studentene mulighet til refleksjon omkring misjonærtjenesten i forhold til kall, egen identitet og familien. Videre skal undervisningen bidra til at hver student får hjelp til å avklare sin veg mot arbeid og tjeneste i misjon.

#### **Praktisk bistandsarbeid (5 studiepoeng)**

Kurset *Praktisk bistandsarbeid* skal gi en innføring i bistandsarbeidets karakter og funksjon, samt gi studentene innsikt i bistandsarbeidets spesielle utfordringer og muligheter i dag. Dessuten skal kurset drøfte ulike sider ved det å være bistandsarbeider og gi studentene mulighet til refleksjon omkring arbeidet, egen identitet og familien.

## **Innhold og struktur**

---

Undervisningen vil bestå av både *forelesninger* og *seminargrupper*. Mens forelesningene har et omfang på ca 48 timer, har seminargruppene et omfang på ca 24 timer. Seminargruppenes undervisning bygger på pensumlitteratur og på forelesningene, og skal ledes av en seminarlærer. Seminargruppene deles inn i basisgrupper på 4 til 6 studenter. Basisgruppene har ansvaret for muntlige og skriftlige framlegg, og vil gjennom hele undervisningsperioden arbeide med oppgaver de blir tildelt av seminarlærer.

## **Seminarmodellen**

---

### ***Seminaroppgave***

I tilknytning til seminargruppen skal studentene skrive en *seminaroppgave*. Studentene velger blant oppgaver gitt av seminarlærer, eller foreslår selv en oppgaveformulering som skal godkjennes av seminarlærer. Det vil bli gitt individuell veiledning i tilknytning til arbeidet med seminaroppgaven.

Utkast til seminaroppgaven skal leveres til seminarlærer én gang i løpet av undervisningsperioden. Denne *innleveringen er obligatorisk og et krav for å kunne gå opp til den avsluttende emneprøven* i emnet. Veiledningen skal ta utgangspunkt i et utkast skrevet av studenten. Seminarlærer fastsetter tidspunkt for veiledning.

I seminaroppgaven skal studenten bekrefte med underskrift at oppgaven er formulert med egne ord (med unntak av markerte sitater). Seminaroppgaven skal innleveres i 2 eksemplarer, og skal kun påføres *kandidatnummer*.

Det er viktig at studenten begynner å utforme den individuelle oppgaven allerede i løpet av seminargruppens første uke. Tiden mellom samlingene bør aktivt brukes til skriving.

### ***Evaluering***

#### **Seminaroppgaven**

Studentens seminaroppgave skal være på 3000 ord (pluss minus 10 %), og innleveres med halvannen linjeavstand. Det er et krav at oppgaven innleveres før studenten går opp til emneprøven ved slutten av undervisningsperioden.

#### **Emneprøven**

Det blir arrangert en avsluttende *emneprøve* på 90 minutter ved slutten av undervisningsperioden. For å kunne gå opp til den avsluttende emneprøven, må studenten både ha gjennomført seminargruppene (75 % frammøte) og ha levert inn semesteroppgaven.

## **Eksamensmodellen**

---

Undervisningen vil bestå av *forelesninger* med et omfang på ca 48 timer. Forelesningene bygger på pensumlitteratur.

Det avholdes ordinær skoleeksamen (4 timer) enten ved slutten av undervisningsperioden eller ved slutten av semesteret.

## Evaluering

---

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminar enten ved slutten av undervisningsperioden eller ved slutten av semesteret.

## Pensum

---

### **Praktisk misjonsarbeid**

#### **Litteratur (ca 350 sider)**

Eide M., Ø. *Skatten og Leirkaret. Sjelesørgeriske Perspektiver på erfaringer i en misjonærs liv.* Stavanger: Misjonshøgskolens forlag, 2002 (136 sider)

Foyle, M: *Honourably Wounded. Stress among Christian Workers.* 2. ed. Grand Rapids, Michigan: Monarch Books, 2001. Side 13-67, 83-101, 131-181, 201-221, 245-279 (176 sider)

Donovan, K. og R. Myers: "Reflections on Attrition in Career Missionaries: A Generational Perspective Into the Future" i: *Too Valuable to Lose. Exploring the Causes and Cures of Missionary Attrition.* Pasadena California: William Carey Library, 1997. Side 41-73 (32 sider)

### **Praktisk bistandsarbeid**

#### **Litteratur (ca 350 sider)**

Vilby, K.: *Den globale reisen.* 2. utgave. Oslo: Universitetsforlaget, 2002. Side 9-400 (391 sider)

Kromberg, M.: "Om å bli krokodille – bistandsarbeiderens dilemma" i: *Hvor mange hvite elefanter. Kulturdimensjonen i bistandsarbeid.* T.H. Eriksen (red.). Oslo: Ad Notam forlag AS 1990. Side 173-182 (9 sider)

Haaland, A.: "Er det håp for ekspertene?" i: *Hvor mange hvite elefanter. Kulturdimensjonen i bistandsarbeid.* T.H. Eriksen (red.). Oslo: Ad Notam forlag AS 1990. Side 193-200 (7 sider).

## Emne IFO106 Migrasjon og flyktningpolitikk (10 studiepoeng)

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Emnegruppe</b>              | IFO100 Interkulturell forståelse  |
| <b>Kurs</b>                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Migrasjon og norsk asyl- og flyktningpolitikk</li><li>• Det flerkulturelle Norge</li></ul>  |
| <b>Startgrunnlag</b>           | Generell studiekompetanse eller realkompetanse  |
| <b>Obligatoriske krav</b>      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Obligatorisk seminar</li><li>• Obligatorisk seminaroppgave</li><li>• Obligatorisk muntlig presentasjon</li><li>• Obligatoriske arbeider i seminarets smågrupper</li></ul> |
| <b>Varighet</b>                | <ul style="list-style-type: none"><li>• 6 undervisningsuker</li></ul>   |
| <b>Tidspunkt for avvikling</b> | Vår   |

### Emnebeskrivelse og presentasjon

---

Emne *IFO106 Migrasjon og flyktningpolitikk* kan utgjøre 10 studiepoeng av *IFO100 Interkulturell forståelse*. IFO100 kan til sammen utgjøre 60 studiepoeng i en bachelorgrad (3-årig studieløp) ved Ansgar Teologiske Høgskole.

### Målsetting

---

#### ***Migrasjon og norsk asyl- og flyktningpolitikk (5 studiepoeng)***

Kurset *Migrasjon og norsk asyl- og flyktningpolitikk* gir studentene kjennskap til utvalgte temaer innenfor migrasjon med et spesielt fokus på sosiale og kulturelle problemstillinger. Videre gir kurset studentene grundig forståelse for at fenomenet migrasjon ikke er nytt, og at de historiske linjene er viktige for å få innsikt i fenomenet.

Dessuten vil kurset gi studentene en innføring i norsk asyl- og flyktningpolitikk. Undervisningen vil ta opp temaer som internasjonale forhold og forpliktelser, saksbehandling i asylsaker, statlige mottak, integrering, utdanning og arbeidsmarked, tilbakevending, etc. Dessuten vil studentene gjøres kjent med de nordiske landenes valg av ulike metoder for organiseringen av arbeidet overfor de bosniske flyktningene på 1990-tallet.

#### ***Det flerkulturelle Norge (5 studiepoeng)***

Kurset *Det flerkulturelle Norge* setter på dagsorden den offentlige debatten om innvandrere og diskuterer de tankemønstre som gjør hverdagslig trakassering og diskriminering mulig. Videre vil undervisningen analysere mange ytringer og tankemønstre som problematiserer innvandreres mulighet til å bli respektert som likeverdige, norske innbyggere. Dessuten skal kurset foreta en kritisk gjennomgang av det moralske grunnlaget som det norske samfunn er bygd på. Undervisningen vil drøfte problemstillinger omkring gjengse begrep som makt, likestilling, majoritet, kultur, rasisme, integrering, innvandrere, det flerkulturelle samfunn, etc.

Videre skal kurset belyse forholdet mellom internasjonal og norsk liv og innvandreres og minoriteters rettigheter. Ifølge internasjonal og norsk lov skal innvandrere og minoriteter likebehandles med norske borgere. Undervisningen vil drøfte hvorvidt minoritetsinteresser ivaretas godt nok, og presentere en rekke paradokser og dilemmaer som gjelder velferdsstaten, arbeidsmarkedet, elitedannelsen, religion og kjønnsroller.

## **Innhold og struktur**

---

Undervisningen vil bestå av både *forelesninger* og *seminargrupper*. Mens forelesningene har et omfang på ca 48 timer, har seminargruppene et omfang på ca 24 timer. Seminargruppenes undervisning bygger på pensumlitteratur og på forelesningene, og skal ledes av en seminarlærer. Seminargruppene deles inn i basisgrupper på 4 til 6 studenter. Basisgruppene har ansvaret for muntlige og skriftlige framlegg, og vil gjennom hele undervisningsperioden arbeide med oppgaver de blir tildelt av seminarlærer.

## **Seminarmodellen**

---

### ***Seminaroppgave***

I tilknytning til seminargruppen skal studentene skrive en *seminaroppgave*. Studentene velger blant oppgaver gitt av seminarlærer, eller foreslår selv en oppgaveformulering som skal godkjennes av seminarlærer. Det vil bli gitt individuell veiledning i tilknytning til arbeidet med seminaroppgaven.

Utkast til seminaroppgaven skal leveres til seminarlærer én gang i løpet av undervisningsperioden. Denne *innleveringen er obligatorisk og et krav for å kunne gå opp til den avsluttende emneprøven* i emnet. Veiledningen skal ta utgangspunkt i et utkast skrevet av studenten. Seminarlærer fastsetter tidspunkt for veiledning.

I seminaroppgaven skal studenten bekrefte med underskrift at oppgaven er formulert med egne ord (med unntak av markerte sitater). Seminaroppgaven skal innleveres i 2 eksemplarer, og skal kun påføres *kandidatnummer*.

Det er viktig at studenten begynner å utforme den individuelle oppgaven allerede i løpet av seminargruppens første uke. Tiden mellom samlingene bør aktivt brukes til skriving.

### ***Evaluering***

#### **Seminaroppgaven**

Studentens seminaroppgave skal være på 3000 ord (pluss minus 10 %), og innleveres med halvannen linjeavstand. Det er et krav at oppgaven innleveres før studenten går opp til emneprøven ved slutten av undervisningsperioden.

#### **Emneprøven**

Det blir arrangert en avsluttende *emneprøve* på 90 minutter ved slutten av undervisningsperioden. For å kunne gå opp til den avsluttende emneprøven, må studenten både ha gjennomført seminargruppene (75 % frammøte) og ha levert inn semesteroppgaven.

## **Eksamensmodellen**

---

Undervisningen vil bestå av *forelesninger* med et omfang på ca 48 timer. Forelesningene bygger på pensumlitteratur.

Det avholdes ordinær skoleeksamen (4 timer) enten ved slutten av undervisningsperioden eller ved slutten av semesteret.

## **Evaluering**

---

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminar enten ved slutten av undervisningsperioden eller ved slutten av semesteret.

## **Pensum**

---

### ***Migrasjon og norsk asyl- og flyktningpolitikk***

#### **Litteratur (ca 350 sider)**

Fuglerud, Ø.: *Migrasjonsforståelse: flytteprosesser, rasisme og globalisering*. Oslo: Universitetsforlaget 2001. Side 19-218 (199 sider)

*Asyl- og flyktningpolitikken i Noreg*. St.meld. nr. 17. (2000-2001). Det Kongelige Kommunal- og Regionaldepartement. Departementet 2001. Side 13-20; 33-108; 112-115 (85 sider)

Altamirano, A.T. m.fl. (red.): *En ny flyktningpolitikk i Norden? Utviklingen av midlertidig beskyttelse på 1990-tallet*. København: Nord 1998. Side 11-86; 163-209 (121 sider).

### ***Det flerkulturelle Norge***

#### **Litteratur (ca 350 sider)**

Gullestad, M.: *Det norske sett med nye øyne: Kritisk analyse av norsk innvandringsdebatt*. Oslo: Universitetsforlaget 2002. Side 15-311 (296 sider)

Brochmann, T. m.fl.: "Makt og flerkulturelle nasjonalstater" i: *Sand i maskineriet: Makt og demokrati i det flerkulturelle Norge*. Oslo: Gyldendal akademisk 2002. Side 9-26 (17 sider)

Brochmann, T.: "Makten eller æren. Kristendom og felleskultur i det flerreligiøse Norge" i: *Sand i maskineriet: Makt og demokrati i det flerkulturelle Norge*. Oslo: Gyldendal akademisk 2002. Side 108-145 (37 sider)

Brochmann, T.: "Likestilling. Det flerkulturelle demokratiets hodepine" i: *Sand i maskineriet: Makt og demokrati i det flerkulturelle Norge*. Oslo: Gyldendal akademisk 2002. Side 146-173 (27 sider).

|   |
|---|
| <b>Emne IFO107 Studieopphold i Sør (10 studiepoeng)</b> |
|---|

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Emnegruppe</b>              | IFO100 Interkulturell forståelse           |
| <b>Startgrunnlag</b>           | • IFO100 50 studiepoeng                    |
| <b>Obligatoriske krav</b>      | • Obligatorisk studieopphold i et Sør-land |
| <b>Varighet</b>                | • 6 uker (ca 4 ukers studieopphold)        |
| <b>Tidspunkt for avvikling</b> | Høst                                       |

## Emnebeskrivelse og presentasjon

---

Emnet *IFO107 Studieopphold i Sør* utgjør 10 studiepoeng av *IFO100 Interkulturell forståelse*. IFO100 kan til sammen utgjøre 60 studiepoeng i en bachelorgrad (3-årig studieløp) ved Ansgar Teologiske Høgskole.

## Målsetting

---

Målsettingen med et studieoppholdet i Sør er blant annet å søke å knytte sammen det teoretiske materialet fra IFO101 til IFO105 med den lokale/regionale kulturelle konteksten studenten møter. Det vil bli lagt vekt på å beskrive den lokale kulturs historie, økonomiske og sosiale utvikling og ulike særtrekk av kulturell karakter. Videre skal studieoppholdet gi studentene erfaring med kulturelle dimensjoner og lokaliteter som har særskilt betydning for å forstå og kommunisere i forhold til den lokale og/eller regionale kultur. Studentene vil dessuten besøke norske organisasjoner og institusjoner som arbeider i området innen bistand, misjon, handel eller annen virksomhet. Slik vil studieoppholdet være en kombinasjon av undervisning og ekskursjoner.

## Innhold og struktur

---

Studentene deltar på et studieopphold av ca 4 ukers varighet i ett Sør-land. Studieoppholdet kan gjennomføres på ulike kontinenter. Studentene må gjøre regning med å bruke noe tid i forkant av studieoppholdet til forberedelse av utreise og opphold. En uke i etterkant av studieoppholdet er avsatt til eksamensforberedelser.

Mens det teoretiske studiet i forkant av utreisen har vektlagt sentrale grunnlagsspørsmål knyttet til uland og bistand, kommunikasjon og misjonsvitenskap, representerer studieoppholdet for studenten et konkret møte med den lokale/regionale kulturelle konteksten. I det aktuelle kulturmøtet utfordres studentene til refleksjon omkring egen bakgrunn, samtidig som de får gjøre kommunikative erfaringer i møte med personer fra en annen kultur.

Studieoppholdet representerer et møte med en kulturkontekst i Sør og kan gjennomføres på følgende steder:

- opphold i Sør-Amerika/Colombia
- opphold i Asia/Thailand
- opphold i Afrika/Kongo

## **Undervisning**

Studieoppholdet vil inneholde undervisning ved egne og stedlige forelesere. Tema som vil bli gjenstand for undervisning er lokal og regional kultur og historie, samfunnsmessige forhold, etiske og livssynsmessige spørsmål, økonomiske og sosiale forhold, ulike særtrekk av kulturell karakter m.m. Undervisningen skal stimulere til dialog mellom studenter og lokale fagfolk for å fremme tverrkulturell dialog og forståelse.

## **Ekskursjoner**

I tillegg til undervisning vil studieoppholdet inneholde *ekskursjoner* til institusjoner og organisasjoner av interesse for fagområdet. Ekskursjonene vil legge vekt på kulturelle dimensjoner og lokaliteter som har særskilt betydning for å forstå og kommunisere i forhold til den lokale og/eller regionale kultur. Studentene vil også besøke norske organisasjoner og institusjoner som arbeider i området med bistandsarbeid, misjon, handel eller annen virksomhet.

## **Studieopphold i Thailand**

---

### **Avreise, pris, vaksiner m.m.**

[Informasjon vil bli gitt på et senere tidspunkt.]

## **Eksamen**

---

Det blir arrangert en ordinær skoleeksamen (4 timer) ved slutten av emnet.

## **Evaluering**

---

Det vil bli avholdt evaluering av emnets innhold og studieoppholdet ved slutten av semesteret.



## Pensum (ca 400 sider)

---

Studieoppholdet har sin forankring i et pensum på ca 400 sider, som er innrettet mot det kontinentet/den regionen hvor studieoppholdet finner sted. Anbefalt litteratur for dette studieoppholdet vil bli gjort tilgjengelig for studentene i forkant av oppholdet.

### Sør-Amerika og Colombia

#### Litteratur (ca 400 sider)

*Latin American Network Information Center* (databasen ved Institute for Latin American Studies, University of Texas, Austin): kart, statistiske data og annen aktuell informasjon. Hjemmeside: <http://lanic.utexas.edu/>

Hillman, R. S. (ed.): *Understanding Contemporary Latin America*. Boulder, Colorado: Lynne Rienner Publishers, 1997. Side 1-350 (349 sider)

Howell, S. og M. Melhus (red.): *Fjern og nær. Sosialantropologiske perspektiver på verdens samfunn og kulturer*. 2. utgave 1996, 2. opplag 2001. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag, 2001. Side 249-273; 301-316; 319-344 (64 sider).

#### Anbefalt tillegglitteratur

Safford, F. og M. Palacios: *Colombia: Fragmented Land, Divided Society*. New York, Oxford, Oxford University Press, 2002. Side 80-370 (290 sider)

### Afrika og Kongo

#### Litteratur (ca 400 sider)

*African Studies Center. University of Pennsylvania*. Kart, statistiske data og annen aktuell informasjon. Hjemmeside: [http://www.sas.upenn.edu/African\\_Studies/AS.html](http://www.sas.upenn.edu/African_Studies/AS.html)

Howell, S. og M. Melhus (red.): *Fjern og nær. Sosialantropologiske perspektiver på verdens samfunn og kulturer*. 2. utgave 1996, 2. opplag 2001. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag, 2001. Side 103-199 (96 sider)

Eriksen, T. L.: "Hvorfor blir det stadig flere fattige i Afrika?" i: *Alltid fattig? Perspektiver på den tredje verdens fattigdom*. Gjerdåker S. og A. Tostensen (red.). Chr. Michelsens Institutt: Cappelen's Forlag, 1992. Side 63-87 (24 sider)

Stenseth, N. C. m.fl. (red.): *Afrika – natur, samfunn og bistand*. Oslo: Ad Notam Gyldendal, 1995. Side 27-106; 159-230; 393-536; 651-616 (328 sider)

### **Anbefalt tilleggslitteratur**

Andersson, E.: *Väckelse och andra kristna folkrörelser i Kongo*. Uppsala: Svenska Institutet för missionsforskning, 1997. Side 5-197 (192 sider)

Kaarigstad, J.: *Pionertid i Kongo. Det Norske Misjonsforbunds arbeid i Kongo 1939-1965*. Ansgar Forlag, 1994. Side 9-151 (142 sider).

## **Asia og Thailand**

### **Litteratur (ca 400 sider)**

Slagter, R. & H. R. Kerbo: *Modern Thailand*. Bangkok: McGraw-Hill Higher Education, 2000. Side 1-120 (119 sider)

Søggård, V.: *Media in Church and Mission: Communicating the Gospel*. Pasadena, Calif.: William Carey Library, 1993 (287 sider)

Jensen, C.: *Det glemte folk: En reise i Burmas grenseland*. Oslo: Press, 2004. (185 sider)

Wepler, T. og C. Wepler: *Turen g år til Thailand*. Oslo: Aschehoug, 2002. (180 sider).

### **Anbefalt tilleggslitteratur**

Søggård, V.: *Media in Church and Mission: Communicating the Gospel*. Pasadena, Calif.: William Carey Library, 1993 (287 sider)

Storrusten, I. H. og P. Storrusten: *Videre med det viktigste: En misjonsmosaikk*. Oslo: Verbum, 1992. (91 sider).

# Lover og forskrifter

## Forskrift for eksamen i emnegruppe IFO100 Interkulturell forståelse

Fastsatt av ATH's Skolestyre [dato].

### 1. Fagoppsettelse

---

- 1) Ansgar Teologiske Høgskole (ATH) har eksamensrett etter privathøgskoleloven for studiet *IFO100 Interkulturell forståelse*, jfr. NOKUT's tildeling av eksamensrett for studiene i Interkulturell forståelse (IFO100 og IFO200) per 10.09.03.
- 2) Studiet *IFO100 Interkulturell forståelse* ved ATH gir opptil 60 studiepoeng i en bachelorgrad.
- 3) **Plassering av emnegruppe IFO100 Interkulturell forståelse i ATH's studieprogram *Bachelor i Interkulturell forståelse***  
Emnegruppe IFO100 Interkulturell forståelse er en integrert del av ATH's *Bachelor i Interkulturell forståelse*.
- 4) **Innpassing av tilsvarende studier tatt ved andre institusjoner**  
Det gis fritak for hele eller deler av emnegruppe *IFO100 Interkulturell forståelse* på grunnlag av tilsvarende eksamen(er) avlagt ved et annet norsk universitet, vitenskapelig høgskole og/eller høgskole.
- 5) **Emner IFO100 Interkulturell forståelse**
  - (1) IFO100 Interkulturell forståelse består av følgende 5 obligatoriske emner:

|                                    |                  |
|------------------------------------|------------------|
| - IFO101 Misjonsvitenskap          | - 10 studiepoeng |
| - IFO102 Fattigdom og bistand      | - 10 studiepoeng |
| - IFO103 Sosialantropologi         | - 10 studiepoeng |
| - IFO104 Tverrkulturell forståelse | - 10 studiepoeng |
| - IFO105 Arbeid i Sør              | - 10 studiepoeng |
  - (2) IFO100 Interkulturell forståelse består av følgende 2 valgemner, hvor ett av dem skal velges dersom man ønsker å fullføre Årsstudium i Interkulturell forståelse (60 studiepoeng):

|  |                  |
|--|------------------|
| - IFO106 Migrasjon og flyktningspolitikk | - 10 studiepoeng |
| - IFO107 Studieopphold i Sør             | - 10 studiepoeng |

### 2. Eksamensordning

---

- 1) **To eksamensvarianter**  
Studentene kan velge mellom to ulike eksamensvarianter, enten *seminarmodellens eksamensvariant* eller *eksamensmodellens eksamensvariant*.
- 2) **Kandidatnummer**  
Kandidatnummer skal benyttes både til de skriftlige prøver og seminaroppgavene. Kandidaten skal være anonym for de som sensurerer og identifiseres derfor med kandidatnummer. Kandidatnummeret brukes når karakteren kunngjøres.

- 3) **Seminarmodellen**
- (1) De viktigste elementene i seminarmodellens evaluering er:
    - skrive og levere inn en seminaroppgave (omfang defineres i studieplanen)
    - levert ett utkast til seminaroppgave i forkant av individuell veiledning
    - obligatorisk frammøte til individuell veiledning
    - deltagelse i minimum 75 % av seminaret
    - gjennomført og bestått eventuelle andre skriftlige og muntlige framlegg og andre aktiviteter i seminargruppene
    - gjennomført og bestått avsluttende emneprøve
  - (2) Bare studenter som har oppfylt seminarmodellens arbeidskrav, slik disse er angitt i punkt 2.1, vil få seminaroppgaven evaluert.
  - (3) Det avholdes en skriftlig prøve (emneprøve) på 90 minutter i 6 av emnene. Bare de studenter som har innlevert seminaroppgaven, kan gå opp til emneprøven.
  - (4) Studenter som ikke har oppfylt alle arbeidskravene i emnet kan - innen fristen for eksamensoppmelding - gå over til eksamensmodellen.
  - (5) Studenter som stryker på den avsluttende emneprøven, har anledning til å gå til ny emneprøve én gang.
  - (6) Studenter som stryker på emnets seminaroppgave, vil få ny frist for innlevering.
- 3) **Eksamensmodellen**
- (1) Dette er en eksamensordning for studenter som ikke har anledning eller som ikke ønsker å følge seminarmodellens undervisningsopplegg.
  - (2) Studenter som følger denne eksamensmodellen har ikke krav på veiledning eller å få evaluert skriftlige arbeider.
  - (3) Det blir arrangert en ordinær skoleeksamen på 4 timer i hvert av de 6 emnene.
- 4) **Eksamen for emne 107 Studieopphold i Sør**  
Det arrangeres en skriftlig eksamen på 4 timer ved slutten av emnet.

### 3. Fritak og innpassinger

---

1. Fritak for eksamen eller prøve gis når det godtgjøres at tilsvarende eksamen eller prøve er avlagt ved statlig universitet eller høyskole, eller ved privat høyskole.
2. Ved innpassing gis det anledning til å avlegge eksamen for flere av emnene under ett maksimert til 30 studiepoeng per eksamen. Søknad om anledning til å avlegge eksamen for flere emner under ett rettes til studiesjef.
3. Eksamen i 2 eller tre emner (maksimert til 30 studiepoeng) slås sammen til en 8 timers skriftlig eksamen. Det gis da oppgave fra hvert emne og separate karakterer.

### 4. Karakter/evaluering

---

- 1) **Seminarmodellen**  
Semesteroppgavene evalueres med karakter, mens emneprøven og andre skriftlige og muntlige prøver og arbeider evalueres med "Bestått"/"Ikke bestått".
- 2) **Eksamensmodellen**  
Ved sensur gis det en karakter for hvert av de 7 emnene.
- 3) **Karakterutskrift**
  - (1) Studentene kan få karakterutskrift for hvert av emnene, dersom både seminaroppgave og skriftlig emneprøve eller skriftlig eksamen er gjennomført og bestått.

- (2) Når oppgaver og prøver for emnegruppe IFO100 er fullført og bestått, mottar studenten karakterutskrift for alle emnene under ett.
- 4) **Studieprogrammet Bachelor i Interkulturell forståelse ved ATH**  
Karakter til emnegruppe IFO100 Interkulturell forståelse teller med i den samlede karakter for studieprogrammet *Bachelor i Interkulturell forståelse* ved Ansgar Teologiske Høgskole.

## 5. Forandring av reglement

---

Forandring av dette reglement kan bare foretas av høgskolens styre.

## lover for Ansgar Teologiske Høgskole

Revidert utgave vedtatt av Det Norske Misjonsforbunds årskonferanse 1998.

### 1. NAVN

Skolens navn er: Ansgar Teologiske Høgskole.

### 2. EIER

Skolen eies og drives av Det Norske Misjonsforbund (DNM).

### 3. FORMÅL

Høgskolen skal utdanne menn og kvinner til tjeneste i menighet og misjon, skole og samfunn og være et sted for teologisk studium og teologisk forskning. Høgskolens arbeid skal drives i forpliktelse mot Den hellige skrift, på Lausannepaktens grunn og i troskap mot DNMs prinsippr og statutter.

### 4. STUDENTER

Skolen er åpen for søkere fra alle kristne trossamfunn, men søkere som tar sikte på tjeneste innenfor Det Norske Misjonsforbund kan gis fortrinnsrett ved opptak. Forøvrig fastsetter styret opptaksvilkårene til skolen.

### 5. STYRE/LEDELSE

- a. Skolestyret består av 6 medlemmer.
  - 4 velges av DNMs årskonferanse
  - 1 velges av og blant studentene
  - 1 velges av og blant de ansatteDNMs årskonferanse velger 2 vararepresentanter.
- b. DNMs valgte medlemmer velges for 2 år om gangen slik at 2 går ut hvert år. Vararepresentanter, studentrepresentant og de ansattes representant velges hvert år.
- c. Rett til å være tilstede på styrets møter har: Skolens rektor, en representant for DNMs administrasjon, en representant for DNMs forbundsstyre, en representant for Det Norske Misjonsforbunds Ungdom (NMU) og en representant for DNMs predikant og misjonærforening.
- d. Høgskolens rektor ansettes av skolestyret, etter at innstilling er forelagt DNMs styre og årskonferanse til uttalelse.

### 6. STYRETS FUNKSJONER

- a. Styret fastsetter skolens reglementer og instruksjer og ansetter prsonale.
- b. Styret fastsetter skolens budsjett og har ansvar for skolens regnskap. Budsjett og regnskap skal godkjennes av DNMs styre.
- c. Styret bestemmer fagplaner, oppnevner sensorer og nedsetter klagenemd for opptak og eksamen.
- d. Styret gir reglement for drift av studenthjemmet og er ansvarlig for driften av dette.

### 7. REKTORS FUNKSJONER

Rektor har den daglige pedagogiske og administrative ledelse av skolen. Han plikter å påse at gjeldende bestemmelser i lover og instruksjer for skolen blir fulgt.

**8. OPPTAKSVILKÅR**

Vilkår for opptak ved Ansgar Teologiske Høgskole er generell studiekompetanse og de opptakskrav som er framsatt i skolens gjeldende opptaksreglement.

**9. STUDENTRÅD**

- a. Skolens studentråd har en representant for hver av årsklassene, i tillegg kommer formann og nestformann. Formann og nestformann velges på allmøte, mens de øvrige velges i sin klasse.
- b. Instruks for studentrådet godkjennes av skolestyret.

**10. LÆRERRÅD**

- a. Lærerrådet består av fast ansatte lærere og vikarer i halv stilling eller mer, samt skolens bibliotekar.
- b. Instruks for lærerråd godkjennes av skolestyret.

**11. RÅD OG UTVALG**

Skolestyret kan oppnevne faste og midlertidige råd og utvalg i den utstrekning dette er tjenlig for Høgskolens virksomhet.

**12. FORANDRING AV LOVER**

Skolens lover, og forandring av lovene, skal vedtas av DNMs årskonferanse.