

INNHOLDSFORTEGNELSE

ANSGAR TEOLOGISKE HØGSKOLE	3
HISTORIKK	3
FORMÅL	3
PROFIL.....	4
IFO100 INTERKULTURELL FORSTÅELSE (60 STUDIEPOENG)	5
MÅLSETTING	5
KOMPETANSE	5
ORGANISERING.....	6
UTDANNINGSPLAN	6
OPPTAK	6
UNDERVISNINGEN.....	7
INDELING AV STUDIEÅRET.....	7
<i>Undervisningsomfang.....</i>	<i>7</i>
SEMINARENE	7
<i>Seminar klasser</i>	<i>8</i>
<i>Seminar oppgave.....</i>	<i>8</i>
<i>Mappeevaluering.....</i>	<i>8</i>
SELVSTUDIUMSMODELLEN	9
EVALUERING OG KARAKTERSETTING	9
<i>Karakterutskrift.....</i>	<i>10</i>
<i>Vurderingsforskrifter.....</i>	<i>10</i>
BACHELOR I INTERKULTURELL FORSTÅELSE.....	10
MODULER FOR EMNEGRUPPE IFO100 INTERKULTURELL FORSTÅELSE	11
MODULER OG STUDIEPOENG.....	11
MODUL IFO101 MISJONSVITENSKAP (10 STUDIEPOENG)	12
<i>Emnebeskrivelse og presentasjon.....</i>	<i>12</i>
<i>Målsetting.....</i>	<i>12</i>
<i>Innhold og struktur.....</i>	<i>13</i>
<i>Mappeevaluering.....</i>	<i>13</i>
<i>Evaluering</i>	<i>13</i>
<i>Pensum.....</i>	<i>14</i>
MODUL IFO102 FATTIGDOM OG BISTAND (10 STUDIEPOENG).....	15
<i>Emnebeskrivelse og presentasjon.....</i>	<i>15</i>
<i>Målsetting.....</i>	<i>15</i>
<i>Innhold og struktur.....</i>	<i>16</i>
<i>Mappeevaluering.....</i>	<i>16</i>
<i>Evaluering</i>	<i>16</i>
<i>Pensum.....</i>	<i>17</i>
MODUL IFO103 SOSIALANTROPOLOGI (10 STUDIEPOENG).....	18
<i>Emnebeskrivelse og presentasjon.....</i>	<i>18</i>
<i>Målsetting.....</i>	<i>18</i>
<i>Innhold og struktur.....</i>	<i>19</i>
<i>Mappeevaluering.....</i>	<i>19</i>
<i>Evaluering</i>	<i>19</i>
<i>Pensum.....</i>	<i>20</i>
MODUL IFO104 TVERRKULTURELL KOMMUNIKASJON (10 STUDIEPOENG)	21
<i>Emnebeskrivelse og presentasjon.....</i>	<i>21</i>
<i>Målsetting.....</i>	<i>21</i>
<i>Innhold og struktur.....</i>	<i>21</i>
<i>Mappeevaluering.....</i>	<i>22</i>
<i>Evaluering</i>	<i>22</i>

<i>Pensum</i>	23
MODUL IFO105 ARBEID I SØR (10 STUDIEPOENG).....	24
<i>Emnebeskrivelse og presentasjon</i>	24
<i>Målsetting</i>	24
<i>Innhold og struktur</i>	25
<i>Mappeevaluering</i>	25
<i>Evaluering</i>	25
<i>Pensum</i>	26
MODUL IFO106 STUDIEOPPHOLD I SØR (10 STUDIEPOENG).....	27
<i>Emnebeskrivelse og presentasjon</i>	27
<i>Målsetting</i>	27
<i>Innhold og struktur</i>	27
<i>Studieopphold i Thailand</i>	28
<i>Eksamen</i>	28
<i>Evaluering</i>	28
<i>Pensum (ca 400 sider)</i>	29
LOVER OG FORSKRIFTER FOR ANSGAR TEOLOGISKE HØGSKOLE.....	31
OPPTAKSREGLEMENT.....	31
FORSKRIFT FOR EKSAMEN I EMNEGRUPPE IFO100 INTERKULTURELL FORSTÅELSE.....	32
1. <i>Fagoppsettelse</i>	32
2. <i>Eksamensordning</i>	32
3. <i>Karakter/evaluering</i>	33
4. <i>Sensur</i>	33
5. <i>Forandring av reglement</i>	34
LOVER FOR ANSGAR TEOLOGISKE HØGSKOLE.....	35
UTVISNINGSREGLEMENT.....	37

Ansgar Teologiske Høgskole

Historikk

Ansgar Teologiske Høgskole (ATH) har sine røtter i Det Norske Misjonsforbunds (DNM) "Misionsskole", som ble opprettet i 1913. Utdanningen skulle dyktiggjøre studentene til tjeneste i menighet og misjon. Studiets lengde ble etterhvert definert til fire år. Fra 1968 ble skolen åpnet for studenter uten tilhørighet til DNM. Siden midten av 1960-tallet hadde skolen tilhold på Vettakollen i Oslo, inntil den i 1988 flyttet til sine nåværende lokaliteter på Hånes i Kristiansand.

I den senere tid har ATH styrket sin posisjon som teologisk utdannelses- og forskningsinstitusjon. Høsten 1994 fikk ATH godkjent fagstudier i kristendomskunnskap 20 og 30 vekttall, mens skolen høsten 1997 for første gang ga undervisning i kristendom grunn- og mellomfag. I 1998 fikk ATH vekttalsgodkjenning for språkstudiene Semesteremne i koinégresk og hellenistisk kultur og Semesteremne i bibelhebraisk språk og livstolkning. Desember 2000 fikk høgskolen godkjent Praktisk-kirkelig årsstudium (20 vekttall). I år 2001 fikk ATH eksamensrett for Examen philosophicum og Examen facultatum. Dett året godkjente også departementet det pedagogiske opplegget for Internettbaserte studier for årsenhet og semesteremne for Kristendomskunnskap med religions- og livssynsorientering. I forbindelse med kvalitetsreformen og overgang til nytt gradssystem med gradene bachelor og master, søkte ATH om å få tildele graden bachelor i teologi med kristendomskunnskap med religions- og livssynsorientering. Søknaden ble innvilget av Utdannings- og forskningsdepartementet (UFD) juli 2002. I tillegg til dette har Ansgar Teologiske Høgskole eksamensrett for Semesteremne i musikk (UFD 6.11.2001).

Formål

Høgskolens overordnede målsetting er å

- utdanne til arbeid i menighet og misjon, skole og samfunn
- tilby fremtidsrettede utdanninger av høy kvalitet
- tilby undervisning med forelesere som holder høy standard, både med hensyn til utdanning, pedagogiske evner og praktisk erfaring
- utvikle mennesker som fremmer læring, endring og verdiskapning i arbeidslivet
- gi en solid teoretisk og praktisk innføring i den kristne tro, menighetens liv og kirkens misjonsoppdrag, og vekke og videreutvikle kristnes ansvar for individ, menighet og samfunn.

Undervisningens formål er å

- gi studentene forskningsbasert basiskunnskap innenfor det enkelte fagområde
- utvikle hele mennesket, ikke bare kunnskapsnivået, samt utvikle studentenes samfunnsengasjement og medmenneskelige egenskaper
- holde sammen teoretisk kunnskap og praksis samt omsette teori til praksis
- fokusere på praktiske oppgaver, gruppe- og feltarbeid samt hyppige evalueringer
- bevisstgjøre studentene med tanke på deres framtidige arbeid og tjeneste.

Profil

En økumenisk skole...

Det legges det vekt på at skolen skal være åpen for kristne fra alle trossamfunn. Det arbeides for gjensidig forståelse og respekt for andres oppfatninger og overbevisninger.

...med et tjenesteorientert studium...

ATH er seg bevist at høgskolens hovedoppgave er å utdanne for arbeid i menighet og misjon, skole og samfunn. Fordi dette arbeid er av både teoretisk og praktisk art, vil praksis være en integrert del av studiet. Denne "to-spors-tenkningen" danner basis for skolens pedagogiske arbeid, hvor således en undervisning tilstrebes som både gir mulighet for å sette teori ut i praksis, og som vurderer praksis i lys av teori.

Skolen legger vekt på at det skjer en sunn holdningsmessig utvikling og kristen fostring i løpet av studiet.

...på evangelikal grunn.

Både ATH og høgskolens eier, Det Norske Misjonsforbund, ønsker å definere seg selv innenfor rammen av den evangelikale bevegelse. Den evangelikale bevegelse bygger på en grunnleggende tillit til Bibelen som Guds Ord, og er i internasjonal sammenheng først og fremst representert gjennom organisasjoner som Lausanne-bevegelsen og Den Evangeliske Alliansen.

IFO100 Interkulturell forståelse (60 studiepoeng)

Målsetting

Studiet i Interkulturell forståelse ved Ansgar Teologiske Høgskole er et tverrfaglig studium i Nord/Sør-forhold og utviklingslandenes situasjon. Årsstudiet (60 studiepoeng) tar utgangspunkt i aktuelle spørsmål knyttet til problemet omkring intervensjon i Sør-land: Hvem styrer bistanden? Hvem legger premissene for misjonsarbeidet? Hvem har makt i utvekslingsrelasjoner? Hvem sin kulturforståelse får telle når problemer defineres?

Et viktig aspekt i alt misjons- og bistandsarbeid er de etiske implikasjonene eksport av vestlige ideer fører med seg. I de fleste situasjoner vil bistandsarbeideren eller misjonæren ha langt mer makt enn lokalbefolkningen i samfunnet hvor han eller hun opererer. På hvilken måte forplikter dette etisk? Studiet vil ha fokus på at studentene må arbeide med bevissthet omkring egen rolle og makt i Sør-land.

Målsettingen for emnegruppen *IFO100 Interkulturell forståelse* er at studentene skal:

- få kjennskap til globale strukturer og utviklingstrekk i en verden preget av økt utveksling, samt tilegne seg kunnskaper om Nord/Sør-spørsmål ut fra et tverrfaglig helhetsperspektiv
- få en innføring i en systematisk tilretteleggelse av misjonenes oppdrag, grunnlag og målsetting ut fra dens basis i Bibelen, samt kjennskap til missiologiens historiske, bibelvitenskapelige, systematiske og praktiske elementer
- tilegne seg innsikt både i en teoretisk forståelse av kulturers betydning for menneskelig samhandling og mer konkrete kulturelle variasjoner
- gis en teoretisk plattform til drøfting av grunnlagsproblemer i kulturteori og kulturettikk, samt bevisstgjøres til refleksjon omkring egen kulturbakgrunn i møte med mennesker i andre kulturer
- gis teoretisk og praktisk innsikt i hvordan en kommuniserer på en meningsfull måte med personer fra andre kulturer
- istandsettes til kritisk drøfting og refleksivitet, herunder øke sin evne til refleksjon rundt egne kulturspesifikke oppfatninger og holdninger.

Kompetanse

Emnegruppen *IFO100 Interkulturell forståelse* (60 studiepoeng) kan tas som frittstående grunnutdanning eller som del av en bachelorgrad. Ved ATH kan *IFO100 Interkulturell forståelse* bygges ut med *IFO200 Interkulturell forståelse*, og inngå i studieprogrammet *Bachelor i Interkulturell forståelse* (180 studiepoeng, 3-årig studieløp).

Studiet henvender seg til:

- studenter som ønsker å ta dette faget som en del av en bachelorgrad
- yrkesutøvere som arbeider med bistand, misjon og internasjonale spørsmål i private og offentlige organisasjoner, eller driver informasjonsvirksomhet innenfor feltet
- førskolelærere, lærere, sykepleiere, sosialarbeidere og andre med behov for videreutdanning i internasjonale og flerkulturelle spørsmål.

IFO 100 Interkulturell forståelse er et studium som også kan brukes som del av en lærerutdanning. Studiet vil videre gi verdifull innsikt for dem som arbeider i ulike sammenhenger der en møter mennesker med ulik kulturbakgrunn - i vårt eget land eller på den internasjonale arena.

Organisering

IFO100 Interkulturell forståelse utgjør 60 studiepoeng og er normert til ett års fulltidsstudium.

Utdanningsplan

Ved studiestart skal ATH og studenten underskrive en gjensidig forpliktende utdanningsplan med bestemmelser om institusjonens ansvar og forpliktelser overfor studenten og studentens forpliktelser overfor institusjonen og medstudenter. Formålet med utdanningsplanen er å sikre et tettere og mer forpliktende forhold mellom høyskolen og den enkelte student.

Opptak

Opptaksvilkår er *generell studiekompetanse* eller tilsvarende som gir rett til immatrikulering ved universitet. Det er også mulig å søke opptak på grunnlag av *realkompetanse*. Dersom man har avlagt eksamen(er) i interkulturell forståelse eller tilsvarende studier ved en annen institusjon, kan man også søke innpassing til *IFO100*.

På grunn av nærværsppliktige samlinger og studieopphold i Sør-land, stiller studiet særlige krav til samarbeid og egeninnsats fra studenten. Mye av pensumlitteraturen er på engelsk. Det er derfor en fordel med gode engelskkunnskaper.

Søknad om opptak skrives på eget skjema, som fås ved henvendelse til skolens administrasjon, eller på søknadsskjema som ligger ute på skolens websider (www.ansgarhs.no).

Undervisningen

Inndeling av studieåret

Studieårets lengde er på 40 uker, og er inndelt i to semestre på å 20 uker. Studieåret er inndelt i flere undervisningsperioder, og hvert semester avsluttes med en eksamensuke. Det gis ca 16 timer med undervisning i uken med forelesninger og seminarer.

Undervisningsomfang

Forelesninger og seminarer fordeler seg omtrent som følgende på modulene:

Modul		Forelesninger	Seminarer
IFO101	Misjonsvitenskap	8 timer pr uke	8 timer pr uke
IFO102	Fattigdom og bistand	8 timer pr uke	8 timer pr uke
IFO103	Sosialantropologi	8 timer pr uke	8 timer pr uke
IFO104	Tverrkulturell kommunikasjon	8 timer pr uke	8 timer pr uke
IFO105	Arbeid i Sør	8 timer pr uke	8 timer pr uke
IFO106	Studieopphold i Sør	Følger eget opplegg	

Det gis ca 16 timer med undervisning i uken fordelt likt mellom forelesninger og seminarer.

Studentene må velge mellom to undervisningstilbud, enten *seminarmodellen* eller *selvstudiumsmodellen*. I tillegg til det faglige utbyttet studentene vil ha ved å delta på seminarer, vil seminargruppen være et viktig sosialt fagmiljø hvor studentene blir kjent med hverandre. Vi anbefaler nye studenter å følge seminarmodellen, da denne gir en mykere overgang fra videregående skole til høgskole.

Seminarene

Seminarene skal være en hjelp for studentene i arbeidet med ulike problemstillinger, og vil gi en praktisk innføring i ulike metodiske grep. Seminarene vil således innledningsvis gi en elementær innføring i arbeid med seminaroppgaver med utgangspunkt i en vitenskapelig tilnæringsmåte.

Videre vil seminarer legge vekt på oppgaveskriving generelt og arbeidet med modulenes *seminaroppgave* spesielt. I tilknytning til modulene skal studentene skrive en seminaroppgave. I tillegg til dette må studentene være forberedt på å arbeide med oppgaver i smågrupper.

Undervisningen er lagt opp slik at studentene arbeider med oppgaver og gruppearbeid som er sentrale i pensum. Seminarene krever aktiv deltagelse fra studentenes side.

Seminarundervisningen innebærer at det i mindre grad gjøres bruk av den tradisjonelle avsluttende eksamen til fordel for mer aktiv deltagelse fra studentenes side i seminarer. De arbeider studentene utfører, enten alene eller i smågrupper, blir lagt i mapper for evaluering.

Seminarklasser

Seminarene har et øvre tak på antall deltagere på 28 studenter. Disse timene skal benyttes til diskusjoner med utgangspunkt i sentrale temaer hentet fra pensum og forelesninger. Det stilles krav til skriftlig og muntlig deltakelse på seminarene. Gjennom muntlige diskusjoner og presentasjoner, og særlig gjennom arbeidet med *seminaroppgaver* og andre *skriftlige oppgaver*, vil studentene oppøve ferdigheter de får bruk for i videre studier.

En seminarklasse deles opp i smågrupper på ca. 4 studenter. Hver smågruppe arbeider sammen med oppgaver de blir tildelt og har sammen ansvaret for skriftlige og muntlige presentasjoner. Antall deltagere i en gruppe kan endres ut fra hvor mange som deltar på et seminar. Ved frafall i en gruppe kan man måtte arbeide alene.

Det er obligatorisk frammøte på seminarene, og det blir ført fravær (maksimalt 25 % fravær).

I tillegg til det faglige utbyttet, vil seminargruppen være et viktig sosialt fagmiljø hvor studentene blir kjent med hverandre. Vi anbefaler nye studenter å være aktive deltagere i seminarene da disse gir en mykere overgang fra videregående skole til høyskole.

Seminaroppgave

I tilknytning til modulene skal studentene skrive en *seminaroppgave*. Studentene velger blant oppgaver gitt av seminarlærer, eller foreslår selv en oppgaveformulering.

Ett av hovedformålene med seminarundervisningen er å oppøve evne til å delta i diskusjoner og til selv å presentere faglige problemstillinger for en gruppe. Det vil bli stilt krav om muntlige presentasjoner i løpet av seminartimene, gjerne med utgangspunkt i de seminaroppgavene studentene arbeider med.

Individuell veiledning har en sentral funksjon i seminarmodellen. Veiledning bidrar til tettere kontakt mellom lærer og student og skaper rom for faglige samtaler og faglig fordypning. Veiledningen er også en forutsetning for å oppfylle intensjonen om prosessorientert skriving. Utkast til seminaroppgaven skal leveres til læreren én gang i løpet av kurset. Denne *innleveringen er obligatorisk og et krav for å kunne gå opp til den avsluttende prøven* i modulen. Veiledningen skal ta utgangspunkt i et utkast skrevet av studenten. Seminarlærer fastsetter tidspunkt for veiledning.

I seminaroppgaven skal studenten bekrefte med underskrift at oppgaven er formulert med egne ord (med unntak av markerte sitater). Seminaroppgaven skal innleveres i 2 eksemplarer, og skal kun påføres *kandidatnummer*.

Mappeevaluering

Seminaroppgavene, muntlige presentasjoner og andre individuelle oppgaver og aktiviteter samt avsluttende prøver og eksamener utgjør innholdet i studentenes mappeevaluering. Følgende arbeidskrav møter studentene i forbindelse med seminarundervisningen (disse kravene gjelder bare for de moduler som gjør bruk av seminarundervisning):

- deltatt i minst 75 % av seminaret
- levert ett utkast til seminaroppgave i forkant av individuell veiledning
- møtt frem til obligatorisk individuell veiledning

- gjennomført og bestått eventuelle gruppeoppgaver, muntlige fremføringer og andre aktiviteter.

Fraværet i seminarerne må ikke overstige 25 % dersom studenten skal få evaluert *semesteroppgavene* og framstille seg for de avsluttende skriftlige prøver. Alt arbeid i seminarerne - arbeid i smågrupper, skriftlige og muntlige presentasjoner - er obligatorisk og må gjennomføres. Semesteroppgavene evalueres enten med bokstavkarakter eller bestått/ikke bestått, mens de skriftlige prøver og øvrige arbeider evalueres med bestått/ikke bestått. Eksamener evalueres med bokstavkarakter.

Avsluttende prøve (modulprøve)

Fordi ATH i gjennomføringen av studiet legger så stor vekt på studentenes egen deltagelse og engasjement, bl.a. i seminar, gruppearbeid, oppgaveskrivning og fremføringer, gjøres det mindre bruk av store eksamener som avsluttende evalueringsform for modulene. Evalueringen skal fortrinnsvis så langt det er mulig bli gitt underveis i studiet.

For modulene arrangeres det en mindre prøve på 90 minutter ved slutten av seminarundervisningen. Hensikten med prøven er å motivere studentene til å sette seg inn i andre deler av pensum enn det de eventuelt skriver oppgave om.

Selvstudiumsmodellen

Selvstudiumsmodellen er et opplegg for de som ikke har anledning eller ikke ønsker å følge seminarmodellen. Studenter som følger denne modellen har ikke krav på veiledning eller å få evaluert skriftlige arbeider i løpet av semesteret. De som velger selvstudiumsmodellen kan følge forelesningene og gå opp til ordinær skoleeksamen (4 timer) i hver av modulene ved slutten av semesteret.

Undervisningen gis i form av de samme *forelesningene* som også gis til studenter ved seminarmodellen. Forelesningene vil gi en oversikt over sentrale deler av pensum. Begge modellene bruker det samme pensum.

Evaluering og karaktersetting

Det gjøres bruk av følgende karaktersetting:

- seminaroppgavene evalueres med bokstavkarakter. ATH benytter bokstavkarakterer (A til F). Studenter som får bokstavkarakteren F, har ikke bestått prøven
- skriftlige modulprøver ved slutten av hver modul, evalueres til "bestått"/"ikke bestått"
- muntlige og skriftlige oppgaver og fremføringer, og eventuelle andre gruppeoppgaver og aktiviteter, vurderes til "bestått"/"ikke bestått"
- eksamener evalueres med bokstavkarakterer.

Karakterutskrift

Karakterutskrift kan fås for hver modul som er fullført og bestått.

Vurderingsforskrifter

For å gå opp til eksamener og avsluttende prøver i modulene må man være opptatt som student ved ATH og ha betalt semesteravgift.

Studenter som har begynt studiet etter pensum i én studieplan, må gjennomføre eksamener og avsluttende prøver etter dette pensum senest innen ett år etter at normert studietid er utløpt. I spesielle tilfeller kan denne fristen utvides med ytterligere ett år etter skriftlig søknad.

I løpet av studiet vil det foregå en fortløpende vurdering av både undervisningen og studentenes arbeid. Studentene vurderer undervisningen bl.a. ved den evaluering som gjerne foretas ved slutten av hver studieenhet. Evalueringen kan både være av muntlig og skriftlig karakter.

Bachelor i Interkulturell forståelse

Karakteren for *IFO100 Interkulturell forståelse* (60 studiepoeng) teller med i den samlede karakter for studieprogrammet *Bachelor i Interkulturell forståelse* ved ATH.

Moduler for emnegruppe IFO100 Interkulturell forståelse

IFO100 Interkulturell forståelse har ved ATH et omfang på 60 studiepoeng og et ca antall pensumsider på 4000 sider.

Moduler og studiepoeng

IFO100 Interkulturell forståelse utgjør 60 studiepoeng og består av disse seks modulene:

- IFO101 Misjonsvitenskap
- IFO102 Fattigdom og bistand
- IFO103 Sosialantropologi
- IFO104 Tverrkulturell forståelse
- IFO105 Arbeid i Sør
- IFO106 Studieopphold i Sør

De seks modulene til IFO100 har følgende studiepoengfordeling:

Moduler/Emner	Studiepoeng
Misjonsvitenskap	10
Fattigdom og bistand	10
Sosialantropologi	10
Tverrkulturell kommunikasjon	10
Arbeid i Sør	10
Studieopphold i Sør	10
Interkulturell forståelse	60

Modul IFO101 Misjonsvitenskap (10 studiepoeng)

Emnegruppe	IFO100 Interkulturell forståelse
Kurs	<ul style="list-style-type: none">• Misjonsteologi• Missiologi¹
Startgrunnlag	Generell studiekompetanse eller realkompetanse
Obligatoriske krav for seminarmodellen	<ul style="list-style-type: none">• Obligatorisk seminar• Obligatorisk seminaroppgave• Obligatorisk muntlig presentasjon
Varighet	<ul style="list-style-type: none">• 6 undervisningsuker
Tidspunkt for avvikling	Høst

Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *IFO101 Misjonsvitenskap* kan utgjøre 10 studiepoeng av *IFO100 Interkulturell forståelse*. IFO100 kan til sammen utgjøre 60 studiepoeng i en bachelorgrad (3-årig studieløp) ved Ansgar Teologiske Høgskole.

Målsetting

Misjonsteologi (5 studiepoeng)

Kurset i *Misjonsteologi* skal gi en systematisk tilretteleggelse av misjonenes oppdrag, grunnlag og målsetting ut fra dens basis i Skriften. Opp gjennom den kristne kirkes historie, har misjonsoppdraget blitt oppfattet, tolket og uttrykt forskjellig. Kurset vil gjennomgå ulike forståelsesrammer som misjonen har blitt satt inn i gjennom historien, også for bedre å forstå den oppfatning vi har av misjonsoppdraget i dagens situasjon.

Missiologi (5 studiepoeng)

Kurset i *Missiologi* tar sikte på å gi en grunninnføring i vitenskapen om den kristne misjon. Misjon er den kristne kirkes sendelse til verden og har sitt opphav i den treenige Gud. Denne sendelsen har som oppdrag å formidle evangeliet om Guds Rike - i ord og gjerning - så mennesker kan komme til tro og innlemmes i den kristne kirke. I faget legges det vekt på å gi studentene en grunnleggende oversikt over aktuelle missiologiske emner og problemstillinger i dagens verden. Kurset tar sikte på å gi studentene kjennskap til missiologiens historiske, bibelvitenskapelige, systematiske og praktiske elementer.

¹ Kurset *Missiologi* i modulen *IFO101 Misjonsvitenskap* er identisk med tilsvarende kurs i modulen *KRL207 Missiologi og interkulturell kommunikasjon*.

Fordi kirkens sendelse har verden som adressat, må misjonsvitenskap som teologisk fagområde også stå i korrespondanse med ikke-teologiske disipliner. Misjonsvitenskapens arbeid med religionsmøtet og med misjonens forhold til fremmede folk og kulturer krever kjennskap til religionsvitenskapens resultater og til den innsikt som for eksempel sosiologien og sosialantropologien har gitt.

Misjonsvitenskap er med andre ord en typisk tverrfaglig disiplin. Selv om den har et teologisk ståsted, må den hente materiale og perspektiver til sitt arbeid også fra andre fagområder.

Innhold og struktur

Undervisning vil bestå av både *forelesninger* og *seminar*. Både forelesningene og seminaret har hver for seg et omfang på 48 timer. Seminaret bygger på pensumlitteratur og på forelesningene. Seminarklassen, som ledes av en lærer, deles ved kursstart inn i smågrupper på ca 4 studenter. Disse smågruppene har ansvaret for presentasjoner og lignende i seminaret, og vil gjennom hele semesteret arbeide med oppgaver de blir tildelt.

Seminaroppgave

I løpet av seminaret skal hver student levere inn et obligatorisk skriftlig arbeid. Seminaroppgaven skal skrives i tilknytning til ett av kursene. Hver student velger seg et gitt (eller godkjent) tema av seminarleder. Det er viktig at studenten begynner å utforme den individuelle oppgaven allerede i løpet av seminarets første uke. Tiden mellom samlingene bør aktivt brukes til skrivning.

Studenten har rett og plikt til individuell veiledning i arbeidet med sin skriftlige oppgave. Utkast skal leveres til læreren én gang i løpet av kurset. Denne innleveringen er obligatorisk.

Mappeevaluering

Studentens seminaroppgave skal være på 3000 ord (pluss minus 10 %), og innleveres maskinskrevet med halvannen linjeavstand. Det er et krav at oppgaven innleveres før studenten går opp til modulprøven ved slutten av seminarundervisningen. Oppgaven blir sensurert ved semesterslutt.

Det blir arrangert en mindre *modulprøve* på 90 minutter etter forelesningsserien.

De som ikke følger seminarmodellen går opp til ordinær skoleeksamen (4 timer) ved slutten av semesteret.

Evaluering

Det vil bli avholdt evaluering av modulens forelesninger og seminar ved slutten av hvert semester.

Pensum

Misjonsteologi

Litteratur (ca 350 sider)

Bosch, D. J.: *Transforming Mission. Paradigm Shifts in Theology of Mission*, New York, Maryknoll 1992. Side 181-519 (338 sider).

Missiologi

Litteratur (ca 350 sider)

Berentsen, J-M, Engelsviken T, Jørgensen K.(red.): *Missiologi i dag*. Oslo 1994. Side 15-132; 173-440 (384 sider).

Modul IFO102 Fattigdom og bistand (10 studiepoeng)

Emnegruppe	IFO100 Interkulturell forståelse
Kurs	<ul style="list-style-type: none"> • Fordeling og vekst i fattige land • Nasjonal og internasjonal bistand
Startgrunnlag	Generell studiekompetanse eller realkompetanse
Obligatoriske krav for seminarmodellen	<ul style="list-style-type: none"> • Obligatorisk seminar • Obligatorisk seminaroppgave • Obligatorisk muntlig presentasjon
Varighet	<ul style="list-style-type: none"> • 6 undervisningsuker
Tidspunkt for avvikling	Høst

Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *IFO102 Fattigdom og bistand* kan utgjøre 10 studiepoeng av *IFO100 Interkulturell forståelse*. IFO100 kan til sammen utgjøre 60 studiepoeng i en bachelorgrad (3-årig studieløp) ved Ansgar Teologiske Høgskole.

Målsetting

Fordeling og vekst i fattige land (7 studiepoeng)

Kurset *Fordeling og vekst i fattige land* skal hjelpe studentene til å analysere og forstå de bakenforliggende årsaker til sentrale samfunnsproblemer i fattige land. Det vil fokuseres på hvordan både internasjonale og nasjonale forhold påvirker de prosesser som bestemmer omfanget av fattigdom og utvikling av levestandard i den tredje verden. Studentene skal dessuten oppøve ferdigheter i å analysere sammenhenger mellom ulike problemfelt innen et lands eller en regions utvikling.

Videre vil kurset drøfte hva som forstås med begreper som fremskritt og utvikling. Eksempler på emner som vil bli behandlet er gjeldssituasjonen, befolkningsvekst og miljøproblemer, utviklingsteorier, hungersnød og sultkatastrofer, krig og korrupsjon, globalisering og internasjonal handel m.m.

Nasjonal og internasjonal bistand (3 studiepoeng)

Kurset *Nasjonal og internasjonal bistand* vil fokusere på det nasjonale og internasjonale bistandssystemets rammebetingelser, som oppbygning, målsetninger og virksomhetsområder. I den forbindelse vil kurset særlig fokusere på de ikke statlige organisasjoners arbeid i utviklingsland (NGO), de retningslinjer de arbeider etter og deres rolle som kanal for statlige bistands- og nødhjelpsmidler. Studentene skal få hjelp til å analysere sentrale trekk ved bistandsarbeidets historiske utvikling, og de rammebetingelser som gis dagens bistandsaktører. Dessuten skal studentene tilegne seg kunnskaper som gjør dem i stand til å reflektere kritisk over bistand som middel til utvikling i verdens fattige land og regioner.

Eksempler på emner som vil bli drøftet i kurset er: nasjonale og internasjonale bistandssystem, International Monetary Fund (IMF) og Verdensbankens virksomhet, eksempler på norsk og multilateral bistandsvirksomhet, bistand som utviklingshjelp, prinsipper for gjennomføring av bistandsprosjekter m.m.

Innhold og struktur

Undervisning vil bestå av både *forelesninger* og *seminar*. Både forelesningene og seminaret har hver for seg et omfang på 48 timer. Seminaret bygger på pensumlitteratur og på forelesningene. Seminarklassen, som ledes av en lærer, deles ved kursstart inn i smågrupper på ca 4 studenter. Disse smågruppene har ansvaret for presentasjoner og lignende i seminaret, og vil gjennom hele semesteret arbeide med oppgaver de blir tildelt.

Seminaroppgave

I løpet av seminaret skal hver student levere inn et obligatorisk skriftlig arbeid. Seminaroppgaven skal skrives i tilknytning til ett av kursene. Hver student velger seg et gitt (eller godkjent) tema av seminarleder. Det er viktig at studenten begynner å utforme den individuelle oppgaven allerede i løpet av seminarets første uke. Tiden mellom samlingene bør aktivt brukes til skriving.

Studenten har rett og plikt til individuell veiledning i arbeidet med sin skriftlige oppgave. Utkast skal leveres til læreren én gang i løpet av kurset. Denne innleveringen er obligatorisk.

Mappeevaluering

Studentens seminaroppgave skal være på 3000 ord(pluss minus 10 %), og innleveres maskinskreven med halvannen linjeavstand. Det er et krav at oppgaven innleveres før studenten går opp til modulprøven ved slutten av seminarundervisningen. Oppgaven blir sensurert ved semesterslutt.

Det blir arrangert en mindre *modulprøve* på 90 minutter etter forelesningsserien.

De som ikke følger seminarmodellen går opp til ordinær skoleeksamen (4 timer) ved slutten av semesteret.

Evaluering

Det vil bli avholdt evaluering av modulens forelesninger og seminar ved slutten av hvert semester.

Pensum

Fordeling og vekst i fattige land

Litteratur (ca 500 sider)

Hagen, R. J. og K. R. Pedersen (red.): *Fordeling og vekst i fattige land*. Fagbokforlaget, Bergen 1999. Side 9-356 (347 sider)

Allan, T. og A. Thomas (red.). *Poverty and development into the 21st century*. Oxford University Press, 2000. Side 345-466 (165 sider)

Gray, A.: "Utvikling på egne premisser – et perspektiv nedenfra" i: *Hvor mange hvite elefanter. Kulturdimensjonen i bistandsarbeid*. T.H. Eriksen (red.). Oslo: Ad Notam forlag AS 1990. Side 71-86 (15 sider)

Jørstad, M.: "Banken i bushen" i: *Hvor mange hvite elefanter. Kulturdimensjonen i bistandsarbeid*. T.H. Eriksen (red.). Oslo: Ad Notam forlag AS 1990. Side 127-138 (11 sider)

Human Development Report. Published for the United Nations Development Programme (UNDP). Siste utgave. New York, Oxford University Press. Nettadresse: <http://hdr.undp.org>. Norsk sammendrag av rapporten: Nettadresse: <http://www.undp.no/default.asp?cl=NO>. Brenner, Y.S.: "Poverty and the Human Development Report" i: *Journal of Income Distribution*, 8(1), 1-4.

Nasjonal og internasjonal bistand

Litteratur (ca 200 sider)

Tvedt, T.: *Utviklingshjelp, utenrikspolitikk og makt. Den norske modellen*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag, 2003. Side 53-197 (144 sider)

Alesina, A. og D. Dollar: *Who Gives Foreign Aid to Whom and Why?* National Bureau of Economic Research, 1998. Side 1-26 + tabeller og oversikter (ca 40 sider)

Stortingsmelding nr. 19: En verden i endring. Hovedtrekk i norsk politikk overfor utviklingslandene. 1995/96 (43 sider)

Angell, V.: *Mot en ny norsk sørpolitikk. Notat nr. 569*. Norsk utenrikspolitisk institutt, 1997 (24 sider)

Baehr, P. R. and L. Gordenker: *The United Nations at the End of the 1990s*. Third Edition. London: Macmillan Press Ltd, 1999. Side 20-45 (25 sider).

Modul IFO103 Sosialantropologi (10 studiepoeng)

Emnegruppe	IFO100 Interkulturell forståelse
Kurs	<ul style="list-style-type: none">• Innføring i sosialantropologi• Kulturforskjeller – hjemme og ute
Startgrunnlag	Generell studiekompetanse eller realkompetanse
Obligatoriske krav for seminarmodellen	<ul style="list-style-type: none">• Obligatorisk seminar• Obligatorisk seminaroppgave• Obligatorisk muntlig presentasjon
Varighet	<ul style="list-style-type: none">• 6 undervisningsuker
Tidspunkt for avvikling	Vår

Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *IFO103 Sosialantropologi* kan utgjøre 10 studiepoeng av *IFO100 Interkulturell forståelse*. IFO100 kan til sammen utgjøre 60 studiepoeng i en bachelorgrad (3-årig studieløp) ved Ansgar Teologiske Høgskole.

Målsetting

Innføring i sosialantropologi (5 studiepoeng)

Kurset *Innføring i sosialantropologi* skal gi en generell innføring i sentrale sosialantropologiske temaer, teorier og begreper. Studentene skal tilegne seg kunnskaper om hvordan antropologien viser at områder som økonomi, familie, politikk og kultur har ulike uttrykk fra samfunn til samfunn. Dessuten skal kurset gi studentene sentrale analytiske redskaper og perspektiver. Videre vil undervisningen fokusere hvordan antropologien forklarer økonomisk samhandling og konstruksjon av politiske systemer. Eksempler på emner som vil drøftes er sosialantropologisk teori og metode og antropologiens opprinnelse m.m. I tillegg vil begrepet kulturrelativisme bli gjort til gjenstand for drøfting.

Kulturforskjeller – hjemme og ute (5 studiepoeng)

Kurset *Kulturforskjeller – hjemme og ute* vil ha fokus på temaer som etnisk og nasjonal identitet, etnisitet og diskriminering, krysskulturell kommunikasjon og forholdet mellom antropologisk innsikt og misjons- og bistandsarbeid. Studentene skal tilegne seg kunnskaper om de folkegruppene som utgjør Norges befolkning. Videre vil undervisningen rette oppmerksomheten mot misjons- og bistandsarbeideres møte med fremmede språk og kulturer, samt problemstillinger knyttet til formidling av kristen tro inn i nye kulturer.

Innhold og struktur

Undervisning vil bestå av både *forelesninger* og *seminar*. Både forelesningene og seminaret har hver for seg et omfang på 48 timer. Seminaret bygger på pensumlitteratur og på forelesningene. Seminarklassen, som ledes av en lærer, deles ved kursstart inn i smågrupper på ca 4 studenter. Disse smågruppene har ansvaret for presentasjoner og lignende i seminaret, og vil gjennom hele semesteret arbeide med oppgaver de blir tildelt.

Seminaroppgave

I løpet av seminaret skal hver student levere inn et obligatorisk skriftlig arbeid. Seminaroppgaven skal skrives i tilknytning til ett av kursene. Hver student velger seg et gitt (eller godkjent) tema av seminarleder. Det er viktig at studenten begynner å utforme den individuelle oppgaven allerede i løpet av seminarets første uke. Tiden mellom samlingene bør aktivt brukes til skriving.

Studenten har rett og plikt til individuell veiledning i arbeidet med sin skriftlige oppgave. Utkast skal leveres til læreren én gang i løpet av kurset. Denne innleveringen er obligatorisk.

Mappeevaluering

Studentens seminaroppgave skal være på 3000 ord (pluss minus 10 %), og innleveres maskinskreven med halvannen linjeavstand. Det er et krav at oppgaven innleveres før studenten går opp til modulprøven ved slutten av seminarundervisningen. Oppgaven blir sensurert ved semesterslutt.

Det blir arrangert en mindre *modulprøve* på 90 minutter etter forelesningsserien.

De som ikke følger seminarmodellen går opp til ordinær skoleeksamen (4 timer) ved slutten av semesteret.

Evaluering

Det vil bli avholdt evaluering av modulens forelesninger og seminar ved slutten av hvert semester.

Pensum

Innføring i sosialantropologi

Litteratur (ca 350 sider)

Eriksen, T. H.: *Små steder – store spørsmål. Innføring i sosialantropologi*. 2. utgave 1998, 2. opplag 2001. Oslo: Universitetsforlaget, 2001. Side 13-419 (406).

Kulturforskjeller – hjemme og ute

Litteratur (ca 350 sider)

Eriksen, T. H. (red.): *Flerkulturell forståelse*. 2. utgave, 2. opplag. Oslo: Universitetsforlaget, 2002. Side 9-118; 153-187 (143 sider)

Hiebert, P. G.: *Anthropological Insights for Missionaries*. 3. opplag. Grand Rapids 1985. Side 9-224 (215 sider).

Modul IFO104 Tverrkulturell kommunikasjon (10 studiepoeng)

Emnegruppe	IFO100 Interkulturell forståelse
Kurs	<ul style="list-style-type: none"> • Kristen kommunikasjon² • Kultur og kommunikasjon
Startgrunnlag	Generell studiekompetanse eller realkompetanse
Obligatoriske krav for seminarmodellen	<ul style="list-style-type: none"> • Obligatorisk seminar • Obligatorisk seminaroppgave • Obligatorisk muntlig presentasjon
Varighet	• 6 undervisningsuker
Tidspunkt for avvikling	Vår

Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *IFO104 Tverrkulturell kommunikasjon* kan utgjøre 10 studiepoeng av *IFO100 Interkulturell forståelse*. IFO100 kan til sammen utgjøre 60 studiepoeng i en bachelorgrad (3-årig studieløp) ved Ansgar Teologiske Høgskole.

Målsetting

Kristen kommunikasjon (5 studiepoeng)

Kurset *Kristen kommunikasjon* tar sikte på å gi kunnskap om viktige tverrkulturelle begreper og kommunikasjonsteorier. Det har også et praktisk siktemål: møter med fremmede språk og kulturer. Kurset vil videre gi et historisk tilbakeblikk på hvordan kristen tro er blitt formidlet til andre kulturer og hvilke prinsipper vi trekker av dette for dagens situasjon.

Kultur og kommunikasjon (5 studiepoeng)

Kurset *Kultur og kommunikasjon* gir studentene en innføring i kommunikasjonsprinsipper og -prosesser fra en kultur til en annen.

Innhold og struktur

Undervisning vil bestå av både *forelesninger* og *seminar*. Både forelesningene og seminaret har hver for seg et omfang på 48 timer. Seminaret bygger på pensumlitteratur og på forelesningene. Seminarklassen, som ledes av en lærer, deles ved kursstart inn i smågrupper på ca 4 studenter. Disse smågruppene har ansvaret for presentasjoner og lignende i seminaret, og vil gjennom hele semesteret arbeide med oppgaver de blir tildelt.

² Kurset *Kristen kommunikasjon* i modulen *IFO104 Tverrkulturell kommunikasjon* er identisk med kurset *Interkulturell kommunikasjon* i modulen *KRL207 Missiologi og interkulturell kommunikasjon*.

Seminaroppgave

I løpet av seminaret skal hver student levere inn et obligatorisk skriftlig arbeid. Seminaroppgaven skal skrives i tilknytning til ett av kursene. Hver student velger seg et gitt (eller godkjent) tema av seminarleder. Det er viktig at studenten begynner å utforme den individuelle oppgaven allerede i løpet av seminarets første uke. Tiden mellom samlingene bør aktivt brukes til skriving.

Studenten har rett og plikt til individuell veiledning i arbeidet med sin skriftlige oppgave. Utkast skal leveres til læreren én gang i løpet av kurset. Denne innleveringen er obligatorisk.

Mappeevaluering

Studentens seminaroppgave skal være på 3000 ord (pluss minus 10 %), og innleveres maskinskrevet med halvannen linjeavstand. Det er et krav at oppgaven innleveres før studenten går opp til modulprøven ved slutten av seminarundervisningen. Oppgaven blir sensurert ved semesterslutt.

Det blir arrangert en mindre *modulprøve* på 90 minutter etter forelesningsserien.

De som ikke følger seminarmodellen går opp til ordinær skoleeksamen (4 timer) ved slutten av semesteret.

Evaluering

Det vil bli avholdt evaluering av modulens forelesninger og seminar ved slutten av hvert semester.

Pensum

Kristen kommunikasjon

Litteratur (ca 350 sider)

Dahl, Ø.: *Møter mellom mennesker. Interkulturell kommunikasjon*. Oslo 2001 (233 sider)

Walls, A. F.: *The Missionary Movement in Christian History. Studies in the Transmission of Faith*. New York 1996. Side 3-54 (51 sider)

Hiebert, P. G.: *Anthropological Reflections on Missiological Issues*. Grand Rapids 1994. Side 107-146 (39 sider).

Kultur og kommunikasjon

Litteratur (ca 380 sider)

Jandt, F. E.: (ed.): *Intercultural Communication. An Introduction*. 3. edition. London: Sage Publication, 2001. Side 3-386.

Modul IFO105³ Arbeid i Sør (10 studiepoeng)

Emnegruppe	IFO100 Interkulturell forståelse / PRA100 Praktisk teologi
Kurs	<ul style="list-style-type: none">• Praktisk misjonsarbeid• Praktisk bistandsarbeid
Startgrunnlag	Generell studiekompetanse eller realkompetanse
Obligatoriske krav	<ul style="list-style-type: none">• Obligatorisk seminar• Obligatorisk seminaroppgave• Obligatorisk muntlig presentasjon• Obligatoriske arbeider i seminarets smågrupper
Varighet	<ul style="list-style-type: none">• 6 undervisningsuker
Tidspunkt for avvikling	Vår

Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *IFO105 Arbeid i Sør (PRA106 Misjonstjeneste)* kan utgjøre 10 studiepoeng av *IFO100 Interkulturell forståelse*. IFO100 kan til sammen utgjøre 60 studiepoeng i en bachelorgrad (3-årig studieløp) ved Ansgar Teologiske Høgskole.

Målsetting

IFO106 Arbeid i Sør skal gi studentene anledning til å arbeide med grunnleggende problemer av praktisk karakter knyttet til forskjellige arbeidsgrener og ulike arbeidsoppgaver innenfor misjon og bistandsarbeid. Studiet skal gi oversikt over og fordypning i valgte yrkesområde samt en grunnleggende forståelse av yrkes/tjenestens egenart, innhold og praktiske sikte.

Praktisk misjonsarbeid (5 studiepoeng)

Kurset *Praktisk misjonsarbeid* skal gi en innføring i misjonærtjenestens grunnlag, karakter og funksjon samt gi en utdypet innsikt i misjonærtjenestens spesielle utfordringer og muligheter i dag. Dessuten skal kurset drøfte ulike sider ved misjonærrollen og gi studentene mulighet til refleksjon omkring misjonærtjenesten i forhold til kall, egen identitet og familien. Videre skal undervisningen bidra til at hver student får hjelp til å avklare sin veg mot arbeid og tjeneste i misjon.

³ Modulen *IFO105 Arbeid i Sør* i emnegruppen *IFO100 Interkulturell forståelse* er identisk med modulen *PRA106 Misjonstjeneste* i emnegruppen *PRA100 Praktisk teologi*.

Praktisk bistandsarbeid (5 studiepoeng)

Kurset *Praktisk bistandsarbeid* skal gi en innføring i bistandsarbeidets karakter og funksjon, samt gi studentene innsikt i bistandsarbeidets spesielle utfordringer og muligheter i dag. Dessuten skal kurset drøfte ulike sider ved det å være bistandsarbeider og gi studentene mulighet til refleksjon omkring arbeidet, egen identitet og familien.

Innhold og struktur

Undervisning vil bestå av både *forelesninger* og *seminar*. Både forelesningene og seminaret har hver for seg et omfang på 48 timer. Seminaret bygger på pensumlitteratur og på forelesningene. Seminarklassen, som ledes av en lærer, deles ved kursstart inn i smågrupper på ca 4 studenter. Disse smågruppene har ansvaret for presentasjoner og lignende i seminaret, og vil gjennom hele semesteret arbeide med oppgaver de blir tildelt.

Seminaroppgave

I løpet av seminaret skal hver student levere inn et obligatorisk skriftlig arbeid. Seminaroppgaven skal skrives i tilknytning til ett av kursene. Hver student velger seg et gitt (eller godkjent) tema av seminarleder. Det er viktig at studenten begynner å utforme den individuelle oppgaven allerede i løpet av seminarets første uke. Tiden mellom samlingene bør aktivt brukes til skriving.

Studenten har rett og plikt til individuell veiledning i arbeidet med sin skriftlige oppgave. Utkast skal leveres til læreren én gang i løpet av kurset. Denne innleveringen er obligatorisk.

Mappeevaluering

Studentens seminaroppgave skal være på 3000 ord (pluss minus 10 %), og innleveres maskinskrevet med halvannen linjeavstand. Det er et krav at oppgaven innleveres før studenten går opp til modulprøven ved slutten av seminarundervisningen. Oppgaven blir sensurert ved semesterslutt.

Det blir arrangert en mindre *modulprøve* på 90 minutter etter forelesningsserien.

De som ikke følger seminarmodellen går opp til ordinær skoleeksamen (4 timer) ved slutten av semesteret.

Evaluering

Det vil bli avholdt evaluering av modulens forelesninger og seminar ved slutten av hvert semester.

Praktisk misjonsarbeid

Litteratur (ca 350 sider)

Hale, T.: *On Being a Missionary*. Pasadena 1995. Side 1-404

Dahl, Ø.: Misjonærer og u-hjelpere i møte med kulturene" i: *Hvor mange hvite elefanter. Kulturdimensjonen i bistandsarbeid*. T.H. Eriksen (red.). Oslo: Ad Notam forlag AS 1990. Side 41-49 (8 sider).

Praktisk bistandsarbeid

Litteratur (ca 350 sider)

Vilby, K.: *Den globale reisen*. 2. utgave. Oslo: Universitetsforlaget, 2002. Side 9-400 (391 sider)

Kromberg, M.: "Om å bli krokodille – bistandsarbeiderens dilemma" i: *Hvor mange hvite elefanter. Kulturdimensjonen i bistandsarbeid*. T.H. Eriksen (red.). Oslo: Ad Notam forlag AS 1990. Side 173-182 (9 sider)

Haaland, A.: "Er det håp for ekspertene?" i: *Hvor mange hvite elefanter. Kulturdimensjonen i bistandsarbeid*. T.H. Eriksen (red.). Oslo: Ad Notam forlag AS 1990. Side 193-200 (7 sider).

Modul IFO106 Studieopphold i Sør (10 studiepoeng)

Emnegruppe	IFO100 Interkulturell forståelse
Startgrunnlag	• IFO100 50 studiepoeng
Obligatoriske krav	• Obligatorisk studieopphold i et Sør-land
Varighet	• 6 uker (ca 4 ukers studieopphold)
Tidspunkt for avvikling	Høst

Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *IFO106 Studieopphold i Sør* utgjør 10 studiepoeng av *IFO100 Interkulturell forståelse*. IFO100 kan til sammen utgjøre 60 studiepoeng i en bachelorgrad (3-årig studieløp) ved Ansgar Teologiske Høgskole.

Målsetting

Målsettingen med et studieoppholdet i Sør er blant annet å søke å knytte sammen det teoretiske materialet fra IFO101 til IFO105 med den lokale/regionale kulturelle konteksten studenten møter. Det vil bli lagt vekt på å beskrive den lokale kulturs historie, økonomiske og sosiale utvikling og ulike særtrekk av kulturell karakter. Videre skal studieoppholdet gi studentene erfaring med kulturelle dimensjoner og lokaliteter som har særskilt betydning for å forstå og kommunisere i forhold til den lokale og/eller regionale kultur. Studentene vil dessuten besøke norske organisasjoner og institusjoner som arbeider i området innen bistand, misjon, handel eller annen virksomhet. Slik vil studieoppholdet være en kombinasjon av undervisning og ekskursjoner.

Innhold og struktur

Studentene deltar på et studieopphold av ca 4 ukers varighet i ett Sør-land. Studieoppholdet kan gjennomføres på ulike kontinenter. Studentene må gjøre regning med å bruke noe tid i forkant av studieoppholdet til forberedelse av utreise og opphold. En uke i etterkant av studieoppholdet er avsatt til eksamensforberedelser.

Mens det teoretiske studiet i forkant av utreisen har vektlagt sentrale grunnlagsspørsmål knyttet til uland og bistand, kommunikasjon og misjonsvitenskap, representerer studieoppholdet for studenten et konkret møte med den lokale/regionale kulturelle konteksten. I det aktuelle kulturmøtet utfordres studentene til refleksjon omkring egen bakgrunn, samtidig som de får gjøre kommunikative erfaringer i møte med personer fra en annen kultur.

Studieoppholdet representerer et møte med en kulturkontekst i Sør og kan gjennomføres på følgende steder:

- opphold i Sør-Amerika/Colombia
- opphold i Asia/Thailand
- opphold i Afrika/Kongo

Undervisning

Studieoppholdet vil inneholde undervisning ved egne og stedlige forelesere. Tema som vil bli gjenstand for undervisning er lokal og regional kultur og historie, samfunnsmessige forhold, etiske og livssynsmessige spørsmål, økonomiske og sosiale forhold, ulike særtrekk av kulturell karakter m.m. Undervisningen skal stimulere til dialog mellom studenter og lokale fagfolk for å fremme tverrkulturell dialog og forståelse.

Ekskursjoner

I tillegg til undervisning vil studieoppholdet inneholde *ekskursjoner* til institusjoner og organisasjoner av interesse for fagområdet. Ekskursjonene vil legge vekt på kulturelle dimensjoner og lokaliteter som har særskilt betydning for å forstå og kommunisere i forhold til den lokale og/eller regionale kultur. Studentene vil også besøke norske organisasjoner og institusjoner som arbeider i området med bistandsarbeid, misjon, handel eller annen virksomhet.

Studieopphold i Thailand

Avreise, pris, vaksiner m.m.

Fredag 22. oktober blir det avreise fra Kristiansand via Kastrup videre til Bangkok i Thailand. Avreise tilbake til Norge fra Bangkok blir 20. november. Prisen for hele studieoppholdet (inkl. reise, opphold, alle måltider, turer, lokale reiser, etc.) vil sannsynligvis ligge på ca. 15.000 kroner (med forbehold).

Før utreise må studentene vaksineres mot noen sykdommer: Stivkrampevaksinen må oppdateres og en kombinasjonsvaksine må tas. I tillegg må studentene ta malariamedisin. Mer informasjon om dette gis senere.

Eksamen

Det blir arrangert en ordinær skoleeksamen (4 timer) ved slutten av modulen.

Evaluering

Det vil bli avholdt evaluering av modulens innhold og studieoppholdet ved slutten av semesteret.

Pensum (ca 400 sider)

Studieoppholdet har sin forankring i et pensum på ca 400 sider, som er innrettet mot det kontinentet/den regionen hvor studieoppholdet finner sted. Anbefalt litteratur for dette studieoppholdet vil bli gjort tilgjengelig for studentene i forkant av oppholdet.

Sør-Amerika og Colombia

Litteratur (ca 400 sider)

Latin American Network Information Center (databasen ved Institute for Latin American Studies, University of Texas, Austin): kart, statistiske data og annen aktuell informasjon. Hjemmeside: <http://lanic.utexas.edu/>

Hillman, R. S. (ed.): *Understanding Contemporary Latin America*. Boulder, Colorado: Lynne Rienner Publishers, 1997. Side 1-350 (349 sider)

Howell, S. og M. Melhus (red.): *Fjern og nær. Sosialantropologiske perspektiver på verdens samfunn og kulturer*. 2. utgave 1996, 2. opplag 2001. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag, 2001. Side 249-273; 301-316; 319-344 (64 sider).

Anbefalt tillegglitteratur

Safford, F. og M. Palacios: *Colombia: Fragmented Land, Divided Society*. New York, Oxford, Oxford University Press, 2002. Side 80-370 (290 sider)

Afrika og Kongo

Litteratur (ca 400 sider)

African Studies Center, University of Pennsylvania. Kart, statistiske data og annen aktuell informasjon. Hjemmeside: http://www.sas.upenn.edu/African_Studies/AS.html

Friedman, K.E.: *Den magiska värds bilden. Om statens frigörelse från folket i folkrepubliken Kongo*. Stockholm: Carlssons 1994. Side 17-370 (353 sider). [Utsolgt forlag]

Howell, S. og M. Melhus (red.): *Fjern og nær. Sosialantropologiske perspektiver på verdens samfunn og kulturer*. 2. utgave 1996, 2. opplag 2001. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag, 2001. Side 103-199 (96 sider)

Eriksen, T. L.: "Hvorfor blir det stadig flere fattige i Afrika?" i: *Alltid fattig? Perspektiver på den tredje verdens fattigdom*. Gjerdåker S. og A. Tostensen (red.). Chr. Michelsens Institutt: Cappelen Forlag, 1992. Side 63-87 (24 sider).

Anbefalt tilleggslitteratur

Stenseth, N. C. m.fl. (red.): *Afrika – natur, samfunn og bistand*. Oslo: Ad Notam Gyldendal, 1995. Side 27-106; 159-230; 393-536; 651-616 (328 sider)

Andersson, E.: *Väckelse och andra kristna folkrörelser i Kongo*. Uppsala: Svenska Institutet för missionsforskning, 1997. Side 5-197 (192 sider)

Kaarigstad, J.: *Pionertid i Kongo. Det Norske Misjonsforbunds arbeid i Kongo 1939-1965*. Ansgar Forlag, 1994. Side 9-151 (142 sider).

Asia og Thailand

Litteratur (ca 400 sider)

Slagter, R. & H. R. Kerbo: *Modern Thailand*. Bangkok: McGraw-Hill Higher Education, 2000. Side 1-120 (119 sider)

Søgaard, V.: *Media in Church and Mission: Communicating the Gospel*. Pasadena, Calif.: William Carey Library, 1993 (287 sider)

Jensen, C.: *Det glemte folk: En reise i Burmas grenseland*. Oslo: Press, 2004. (185 sider)

Wepler, T. og C. Wepler: *Turen g år til Thailand*. Oslo: Aschehoug, 2002. (180 sider).

Anbefalt tilleggslitteratur

Søgaard, V.: *Media in Church and Mission: Communicating the Gospel*. Pasadena, Calif.: William Carey Library, 1993 (287 sider)

Storrusten, I. H. og P. Storrusten: *Videre med det viktigste: En misjonsmosaikk*. Oslo: Verbum, 1992. (91 sider).

Lover og forskrifter for Ansgar Teologiske Høgskole

Opptaksreglement

(Vedtatt av skolestyret 17. november 2000.)

1. OPPTAKSKRAV

- 1.1. Ansgar Teologiske Høgskole tar opp studenter med kristen tro som vil utdanne seg i arbeid i menighet og misjon, skole og samfunn.
- 1.2. For opptak til studium ved Ansgar Teologiske Høgskole må studenten tilfredsstillende faglige krav til generell norsk studiekompetanse som framgår av "Forskrift om generell studiekompetanse som grunnlag for opptak til universitet og høyskoler", fastsatt av Kirke-, utdannings- og forskningsdepartementet 23. desember 1996, med hjemmel i § 37 i lov av 12. mai 1995 nr 22 om universiteter og høyskoler.
- 1.3. Søkere som er 25 år eller eldre i opptaksåret, kan søke opptak ved Ansgar Teologiske Høgskole, dersom de på grunnlag av realkompetanse har de nødvendige kvalifikasjoner for vedkommende studium. Med realkompetanse menes all den kompetanse en person har skaffet seg gjennom betalt eller ubetalt arbeid og som kommer i tillegg til den kompetanse vedkommende dokumenterer gjennom grunnutdanning.

2. SØKNAD

- 2.1. Begrunnet søknad leveres til høgskolen på eget søknadsskjema eller gjennom Samordnet Opptak innen den til enhver til gjeldende søknadsfrist for offentlige høyskoler/universiteter.
- 2.2. Søknaden skal inneholde kopier av vitnemål og attester som dokumenterer *generell studiekompetanse*. Alle kopier av vitnemål og attester skal være *stemplet og signert* av et kopieringsbyrå eller en ansatt ved offentlig kontor (skole, kommunalt kontor eller politikammer) som viser at dette er rett kopi. Stemplet skal vise hvor kopien er bekreftet, bare stempel med *rett kopi* godtas ikke. Det skal være kopier av *originale* vitnemål og attester, kopi av kopier godtas ikke. *Alle* sidene som er kopiert av et vitnemål eller annen dokumentasjon skal være stemplet og bekreftet.
- 2.3. Søknaden skal undertegnes. Ved sin underskrift lover studenten å rette seg etter gjeldende regler ved høgskolen.

3. OPPTAK

- 3.1. Opptak skjer i lærerråd. Opptak meldes til skolestyret.
- 3.2. Ved opptak vil følgende vurderinger kunne bli lagt til grunn:
 - En vurdering av hvorvidt den enkelte søker har generell studiekompetanse eller kan tas opp på bakgrunn av realkompetanse
 - En vurdering av høgskolens kapasitet med hensyn til plass m.m.
- 3.3. Søkeren er ikke å regne som endelig opptatt før vedkommende har gitt skriftlig melding om at man tar imot studieplassen og har betalt påmeldingsgebyr.

4. KLAGEADGANG

- 4.1. Avslag på søknad om opptak kan påklages. Søkeren kan kreve skriftlig begrunnelse for avslaget. Klagefristen er 3 uker.
- 4.2. Klagen skal være skriftlig begrunnet og nødvendig dokumentasjon vedlegges.
- 4.3. Klagenemnda oppnevnes av skolestyret og består av 3 personer. 1 av disse kan tilhøre høgskolens lærerråd.
- 4.4. Ved klagebehandling kan klagenemnda innhente ytterligere opplysninger. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Klageren kan kreve skriftlig begrunnelse for vedtaket.

Forskrift for eksamen i emnegruppe IFO100 Interkulturell forståelse

Fastsatt av ATH's Skolestyre [dato].

1. Fagoppsettelse

- 1) Ansgar Teologiske Høgskole (ATH) har eksamensrett etter privathøgskoleloven for studiet *IFO100 Interkulturell forståelse* jfr. UFD [dato].
- 2) Studiet *IFO100 Interkulturell forståelse* ved ATH gir opptil 60 studiepoeng i en bachelorgrad.
- 3) **Plassering av emnegruppe IFO100 Interkulturell forståelse i ATH's studieprogram *Bachelor i Interkulturell forståelse***
Emnegruppe IFO100 Interkulturell forståelse er en integrert del av ATH's *Bachelor i Interkulturell forståelse*.
- 4) **Innpassing av tilsvarende studier tatt ved andre institusjoner**
Det gis fritak for hele eller deler av emnegruppe *IFO100 Interkulturell forståelse* på grunnlag av tilsvarende eksamen(er) avlagt ved et annet norsk universitet, vitenskapelig høgskole og/eller høgskole.
- 5) **Emner IFO100 Interkulturell forståelse**
IFO100 Interkulturell forståelse består av følgende 6 emner/moduler:

- IFO101 Misjonsvitenskap	- 10 studiepoeng
- IFO102 Fattigdom og bistand	- 10 studiepoeng
- IFO103 Sosialantropologi	- 10 studiepoeng
- IFO104 Tverrkulturell forståelse	- 10 studiepoeng
- IFO105 Arbeid i Sør	- 10 studiepoeng
- IFO106 Studieopphold i Sør	- 10 studiepoeng

2. Eksamensordning

- 1) **To eksamensvarianter**
Studentene kan velge mellom to ulike eksamensvarianter, enten *seminarmodellens eksamensvariant* eller *selvstudiumsmodellens eksamensvariant*.
- 2) **Seminarmodellen**
 - (1) Det vil gjennomføres mappeevaluering for 5 av modulene. De viktigste elementene i mappeevalueringen er:
 - skrive og levere inn en seminaroppgave (omfang defineres i studieplanen)
 - levert ett utkast til seminaroppgave i forkant av individuell veiledning
 - obligatorisk frammøte til individuell veiledning
 - deltagelse i minimum 75 % av seminaret
 - gjennomført og bestått eventuelle andre skriftlige og muntlige gruppeoppgaver og andre aktiviteter
 - gjennomført og bestått avsluttende modulprøve
 - (2) Bare studenter som har oppfylt seminarets arbeidskrav, slik disse er angitt i punkt 2.1, vil få seminaroppgaven evaluert.
 - (3) Det avholdes en skriftlig prøve (modulprøve) på 90 minutter i 5 av modulene.
 - (4) Studenter som ikke har oppfylt alle arbeidskravene i modulen kan - innen en gitt tidsfrist - gå over til selvstudiumsmodellen samme semester.

- (5) Studenter som stryker på den avsluttende modulprøven, vil få anledning til å kontinuere i semesteret etter.
- (6) Studenter som stryker på modulens seminaroppgave, vil få ny frist for innlevering.
- 3) **Selvstudiumsmodellen**
- (1) Dette er en eksamensordning for studenter som ikke har anledning eller som ikke ønsker å følge seminarmodellens undervisningsopplegg.
- (2) Studenter som følger denne selvstudiumsmodellen har ikke krav på veiledning eller å få evaluert skriftlige arbeider.
- (3) Det blir arrangert en ordinær skoleeksamen på 4 timer i hver av de 6 modulene.
- 4) **Eksamen for modul 106 Studieopphold i Sør**
Det arrangeres en skriftlig eksamen på 4 timer ved slutten av modulen.

3. Karakter/evaluering

- 1) **Seminarmodellen**
- (1) Semesteroppgavene evalueres med karakter, mens de skriftlige prøver og øvrige arbeider evalueres med bestått/ikke bestått.
- (2) For å bestå emnegruppe IFO11 Interkulturell forståelse må kandidaten oppnå ståkarakter i alle de seks modulene.
- (3) For beregning av karakter for emnegruppe se § 21. i "Forskrift for eksamen ved Ansgar Teologiske Høgskole".
- 2) **Selvstudiumsmodellen**
- (1) Ved sensur gis det en karakter for hver av de 6 modulene.
- (2) For å bestå emnegruppe IFO100 må kandidaten oppnå ståkarakter i alle seks modulene.
- (3) For beregning av karakter for modul og emnegruppe se § 21. i "Forskrift for eksamen ved Ansgar Teologiske Høgskole".
- 3) **Vitnemål/karakterutskrift**
- (1) Studentene kan få karakterutskrift for hver av de 6 modulene, dersom både seminaroppgave og skriftlig prøve er gjennomført og bestått.
- (2) Når oppgaver og prøver for emnegruppe IFO100 er fullført og bestått, mottar studenten vitnemål.
- 4) **Studieprogrammet Bachelor i Interkulturell forståelse ved ATH**
Karakter til emnegruppe IFO100 Interkulturell forståelse teller med i den samlede karakter for studieprogrammet *Bachelor i Interkulturell forståelse* ved Ansgar Teologiske Høgskole.

4. Sensur

- 1) **Seminaroppgave**
Seminaroppgavene vurderes av faglærer og ekstern sensor. Ekstern sensor oppnevnes av ATH's skolestyre. Ved uenighet om karakterfastsettelsen har ekstern sensor det avgjørende ord.
- 2) **Skriftlig prøve**
Prøvebesvarelsene vurderes av faglærer(e) og intern sensor. Intern sensor oppnevnes av ATH's lærerråd. Ved uenighet om karakterfastsettelsen har intern sensor det avgjørende ord.
- 3) **Andre oppgaver**
Andre skriftlige og muntlige oppgaver og fremføringer vurderes av faglærer.

4) **Kandidatnummer**

Kandidatnummer skal benyttes både til de skriftlige prøver og seminaroppgavene. Kandidaten skal være anonym for de som sensurerer og identifiseres derfor med kandidatnummer. Kandidatnummeret brukes når karakteren kunngjøres.

5. Forandring av reglement

Forandring av dette reglement kan bare foretas av ATH's skolestyre.

LOVER FOR ANSGAR TEOLOGISKE HØGSKOLE

Revidert utgave vedtatt av Det Norske Misjonsforbunds årskonferanse 1998.

1. NAVN

Skolens navn er: Ansgar Teologiske Høgskole.

2. EIER

Skolen eies og drives av Det Norske Misjonsforbund (DNM).

3. FORMÅL

Høgskolen skal utdanne menn og kvinner til tjeneste i menighet og misjon, skole og samfunn og være et sted for teologisk studium og teologisk forskning. Høgskolens arbeid skal drives i forpliktelse mot Den hellige skrift, på Lausannepaktens grunn og i troskap mot DNMs prinsippr og statutter.

4. STUDENTER

Skolen er åpen for søkere fra alle kristne trossamfunn, men søkere som tar sikte på tjeneste innenfor Det Norske Misjonsforbund kan gis fortrinnsrett ved opptak. Forøvrig fastsetter styret opptaksvilkårene til skolen.

5. STYRE/LEDELSE

- a. Skolestyret består av 6 medlemmer.
 - 4 velges av DNMs årskonferanse
 - 1 velges av og blant studentene
 - 1 velges av og blant de ansatteDNMs årskonferanse velger 2 vararepresentanter.
- b. DNMs valgte medlemmer velges for 2 år om gangen slik at 2 går ut hvert år. Vararepresentanter, studentrepresentant og de ansattes representant velges hvert år.
- c. Rett til å være tilstede på styrets møter har: Skolens rektor, en representant for DNMs administrasjon, en representant for DNMs forbundsstyre, en representant for Det Norske Misjonsforbunds Ungdom (NMU) og en representant for DNMs predikant og misjonærforening.
- d. Høgskolens rektor ansettes av skolestyret, etter at innstilling er forelagt DNMs styre og årskonferanse til uttalelse.

6. STYRETS FUNKSJONER

- a. Styret fastsetter skolens reglementer og instruksjoner og ansetter personale.
- b. Styret fastsetter skolens budsjett og har ansvar for skolens regnskap. Budsjett og regnskap skal godkjennes av DNMs styre.
- c. Styret bestemmer fagplaner, oppnevner sensorer og nedsetter klagenemnd for opptak og eksamen.
- d. Styret gir reglement for drift av studenthjemmet og er ansvarlig for driften av dette.

7. REKTORS FUNKSJONER

Rektor har den daglige pedagogiske og administrative ledelse av skolen. Han plikter å påse at gjeldende bestemmelser i lover og instruksjoner for skolen blir fulgt.

8. OPPTAKSVILKÅR

Vilkår for opptak ved Ansgar Teologiske Høgskole er generell studiekompetanse og de opptakskrav som er framsatt i skolens gjeldende opptaksreglement.

9. STUDENTRÅD

- a. Skolens studentråd har en representant for hver av årsklassene, i tillegg kommer formann og nestformann. Formann og nestformann velges på allmøte, mens de øvrige velges i sin klasse.
- b. Instruks for studentrådet godkjennes av skolestyret.

10. LÆRERRÅD

- a. Lærerrådet består av fast ansatte lærere og vikarer i halv stilling eller mer, samt skolens bibliotekar.
- b. Instruks for lærerråd godkjennes av skolestyret.

11. RÅD OG UTVALG

Skolestyret kan oppnevne faste og midlertidige råd og utvalg i den utstrekning dette er tjenlig for Høgskolens virksomhet.

12. FORANDRING AV LOVER

Skolens lover, og forandring av lovene, skal vedtas av DNMs årskonferanse.

Utvisningsreglement

(Vedtatt av skolestyret 08.04.2000.)

- 1.** Høgskolen kan utvise en student for en viss tid eller for alltid dersom studenten har gjort seg skyldig i grovt brudd mot høgskolens reglement eller ved uverdigg adferd som i betydelig grad kan skade skolen eller dens studenter i det allmene omdømme. Ved utvisning kreves det minst 2/3 flertall.
 - 1.1. Lærerråd kan utvise en student for inntil 1 uke. Beslutningen skal ha minst 2/3 flertall.
 - 1.2. Ved utvisning utover 1 uke fattes beslutningen av skolestyret. Beslutningen skal ha minst 2/3 flertall.
- 2.** Ved endelige utvisning fra høgskolen nedsetter skolestyret et utvalg på 3 medlemmer som skal vurdere saken og komme med innstilling. Lederen for utvalget skal fylle lovbestemte vilkår for å være dommer.
 - 2.1. Utvalgsmedlemmene skal ikke oppnevnes blant skolestyret eller skolens eier (Det Norske Misjonsforbunds styre).
 - 2.2. Ved behandling av saken må minst ett av utvalges-medlemmene møte i skolestyret.
- 3.** Den utviste student har klagerett. Klagefristen er 2 uker og klagen må være skriftlig begrunnet.
 - 3.1. Ved klage på utvisning inntil 1 uke er skolestyret klageinstans.
 - 3.2. Ved klage på utvisning utover 1 uke er Statens utdanningskontor i Vest-Agder klageinstans.
 - 3.3. Forvaltningslovens regler om enkeltvedtak kommer til anvendelse ved vedtak om bortvisning.