

ANSGAR TEOLOGISKE HØGSKOLE	5
HISTORIKK	5
FORMÅL	5
PROFIL.....	5
EXAMEN PHILOSOPHICUM OG EXAMEN FACULTATUM	7
HVA ER EXAMEN PHILOSOPHICUM OG EXAMEN FACULTATUM?	7
HVA ER FORHOLDET MELLOM EXAMEN PHILOSOPHICUM OG EXAMEN FACULTATUM?.....	7
STUDIETS PROFIL OG MÅLSETTING	8
UTDANNINGSPLAN	8
KOMPETANSE	8
OPPTAK	8
UNDERVISNINGSTILBUD	9
UNDERVISNINGSTIDSPUNKT	9
SEMINARMODELLEN	9
<i>Seminarklasser</i>	9
<i>Seminaroppgave</i>	10
<i>Mappeevaluering</i>	11
<i>Avsluttende prøve</i>	11
<i>Evaluering/karaktersetting</i>	11
SELVSTUDIUMSMODELLEN	12
VURDERINGSFORSKRIFTER.....	12
EKSAMENSORDNING.....	12
<i>Seminarmodellen</i>	12
<i>Selvstudiumsmodellen</i>	12
<i>Karakter</i>	13
EXP000 EXAMEN PHILOSOPHICUM	15
MODULER OG STUDIEPOENG.....	15
MODUL EXP001 FILOSOFI- OG VITENSKAPSHISTORIE (5 STUDIEPOENG).....	16
<i>Emnebeskrivelse og presentasjon</i>	16
<i>Målsetting</i>	16
<i>Innhold og struktur</i>	16
<i>Mappeevaluering</i>	17
<i>Evaluering</i>	17
<i>Pensum</i>	17
MODUL EXP002 VITENSKAPSTEORI (5 STUDIEPOENG)	18
<i>Emnebeskrivelse og presentasjon</i>	18
<i>Målsetting</i>	18
<i>Innhold og struktur</i>	19
<i>Mappeevaluering</i>	19
<i>Evaluering</i>	19
<i>Pensum</i>	19
EXF000 EXAMEN FACULTATUM	21
MODULER OG STUDIEPOENG.....	21
MODUL EXF001 ETIKK OG VITENSKAP (5 STUDIEPOENG).....	22
<i>Emnebeskrivelse og presentasjon</i>	22
<i>Målsetting</i>	22
<i>Innhold og struktur</i>	23
<i>Mappeevaluering</i>	24
<i>Evaluering</i>	24
<i>Pensum</i>	24
MODUL EXF002 TEOLOGIVARIANTEN (5 STUDIEPOENG).....	25
<i>Emnebeskrivelse og presentasjon</i>	25
<i>Målsetting</i>	25
<i>Innhold og struktur</i>	26
<i>Mappeevaluering</i>	26

<i>Evaluering</i>	27
<i>Pensum</i>	27
RETNINGSLINJER OG FORMELLE KRAV	29
FORMELLE KRAV TIL SEMINAROPPGAVE VED ATH	29
<i>Layout</i>	29
<i>Notehenvisninger</i>	30
<i>Bibliografi</i>	31
LOVER OG FORSKRIFTER FOR ANSGAR TEOLOGISKE HØGSKOLE	33
OPPTAKSREGLEMENT	33
FORSKRIFT FOR EKSAMEN I EMNEGRUPPENE EXP000 EXAMEN PHILOSOPHICUM OG EXF000 EXAMEN	
FACULTATUM	34
1. <i>Fagopprettelse</i>	34
2. <i>Eksamensordning</i>	34
3. <i>Hjelpemidler Examen facultatum</i>	35
4. <i>Karakter/evaluering</i>	35
4. <i>Sensur</i>	36
5. <i>Hjelpemidler til de skriftlige prøver</i>	36
6. <i>Forandring av reglement</i>	36

Ansgar Teologiske Høgskole

Historikk

Ansgar Teologiske Høgskole (ATH) har sine røtter i Det Norske Misjonsforbunds (DNM) "Misionsskole", som ble opprettet i 1913. Utdanningen skulle dyktiggjøre studentene til tjeneste i menighet og misjon. Studiets lengde ble etterhvert definert til fire år, og fra 1968 ble skolen også åpnet for studenter uten tilhørighet til DNM. Fra midten av 1960-tallet hadde skolen tilhold på Vettakollen i Oslo, inntil den i 1988 flyttet til sine nåværende lokaliteter på Hånes i Kristiansand.

Siden begynnelsen på 1980-tallet har ATH styrket sin posisjon som teologisk utdannelses- og forskningsinstitusjon. Høsten 1994 fikk ATH godkjent fagstudier i kristendomskunnskap 20 og 30 vekttall, mens skolen høsten 1997 for første gang ga undervisning i kristendom grunn- og mellomfag. I 1998 fikk ATH vekttalsgodkjenning for språkstudiene Semesteremne i koinégresk og hellenistisk kultur og Semesteremne i bibelhebraisk språk og livstolkning. Desember 2000 fikk høgskolen godkjent Praktisk-kirkelig årsstudium (20 vekttall). I år 2001 fikk ATH eksamensrett for Examen philosophicum og Examen facultatum samt at departementet godkjente det pedagogiske opplegget for Internettbaserte studier for årsenhet og semesteremne for Kristendomskunnskap med religions- og livssynsorientering.

I samarbeid med Misjonshøgskolen i Stavanger tilbyr ATH moduler i Det nye og Det gamle testamentet. Det gis også mulighet for overgang til kristendomskunnskap hovedfag, teologistudiet og Mastergradstudier i USA.

Formål

Høgskolens formål er å

- utdanne menn og kvinner til tjeneste i menighet og misjon, skole og samfunn
- gi menn og kvinner en solid teoretisk og praktisk innføring i den kristne tro, menighetens liv og kirkens misjonsoppdrag, og vekke og videreutvikle deres kristne ansvar for individ, menighet og samfunn
- være et økumenisk og evangelikalt senter for teologisk studium og teologisk forskning.

Undervisningens formål er å

- gi studentene den nødvendige basiskunnskap innenfor de enkelte fagområder
- bevisstgjøre studentene sitt kall og sine gaver med tanke på deres framtidige tjeneste
- oppøve deres evne til å formidle evangeliet i forkynnelse og praktisk tjeneste i menighet, misjon og skole.

Profil

En økumenisk skole...

I tråd med Det Norske Misjonsforbunds motto, "Guds barns enhet og synderes frelse", legges det vekt på at skolen skal være åpen for kristne fra alle trossamfunn. Det arbeides for gjensidig forståelse og respekt for andres oppfatninger og overbevisninger. Det er en berikelse for det økumeniske miljøet at det ved høgskolen også er studenter fra ulike nasjoner og med ulik kulturell bakgrunn.

...med et tjenesteorientert studium...

ATH er seg bevisst at høgskolens hovedoppgave er å utdanne for arbeid i menighet og misjon, skole og samfunn. Fordi dette arbeid er av både teoretisk og praktisk art, vil praksis være en integrert del av studiet. Denne "to-spors-tenkningen" danner også basis for skolens pedagogiske arbeid, hvor det legges vekt på en undervisning som både gir mulighet for å sette teori ut i praksis, og som vurderer praksis i lys av teori.

Skolen legger vekt på at det skjer en sunn holdningsmessig utvikling og kristen fostring i løpet av studiet.

...på evangelikal grunn.

Både ATH, og høgskolens eier, Det Norske Misjonsforbund, ønsker å definere seg selv innenfor rammen av den evangelikale bevegelse. Den evangelikale bevegelse bygger på en grunnleggende tillit til Bibelen som Guds Ord, og er i internasjonal sammenheng først og fremst representert gjennom organisasjoner som Lausanne-bevegelsen og Den Evangeliske Allianse.

Examen philosophicum og Examen facultatum

Hva er Examen philosophicum og Examen facultatum?

Examen philosophicum (ex. phil.) og Examen facultatum (ex. fac.) utgjør hver for seg 10 studiepoeng og er til sammen en integrert del av mange bachelorgrader ved universiteter og høyskoler. Ved Ansgar Teologiske Høgskole er ex. phil. og ex. fac. en integrert del av studieprogrammet Bachelor i Teologi med KRL.

Ex. phil. består av de to modulene

- Filosofi- og vitenskapshistorie
- Vitenskapsteori

Mens ex. fac. har disse to modulene

- Etikk og vitenskap
- Teologivarianten

Pensumet til ex. phil. og ex. fac. blir gjennomgått hvert høstsemester. Det er mulig å velge mellom to undervisningsmetoder, *seminarmodellen* og *selvstudiumsmodellen*. På grunn av disse studienes studieforberedende karakter *anbefales det at man tar dem i første semesteret*.

Hva er forholdet mellom Examen philosophicum og Examen facultatum?

Ex. phil. og ex. fac. tas vanligvis i løpet av det første året av den 3-årige utdanningen Bachelor i Teologi med KRL ved ATH. Studiet er grunnleggende for videre studier, og har som formål å gi studentene en innføring i sentrale problemstillinger som utgjør bakgrunnen for vitenskapelig virksomhet og forskning. Intensjonen med studiet er at studentene skal oppøve sin evne til selvstendig og kritisk tenkning.

Studiet til ex. phil. hadde tidligere ulikt omfang ved universiteter og høyskoler. Nå er studiet til ex. phil. normert til 10 studiepoeng og er likeartet for alle norske studenter. Studiet til ex. fac. er en påbyggingsdel til ex. phil. Ex. fac. er normert til 10 studiepoeng og finnes i flere ulike varianter ved universitetene og høyskolene. Ved Ansgar Teologiske Høgskole tilbys bare teologivarianten. Ex. fac. skal være en videreføring og utdypning av temaer fra ex. phil.

Som hovedregel aksepterer alle fakultetene ved universiteter og høyskoler de forskjellige ex. fac.-variantene. For visse fagstudier stilles det imidlertid krav om bestemte forkunnskaper som kan innfris ved å avlegge en bestemt variant av ex. fac. For nærmere informasjon om slike krav vises det til studieplanene for fagene.

Studiets profil og målsetting

Studiet skal gi et innblikk i viktige forutsetninger for vitenskapelig virksomhet, slik at studentene blir kjent med gjeldende normer for fruktbar og redelig forskning. En behandling av vitenskapenes forhold til dagens samfunn vil stå sentralt i studiet.

I filosofi- og vitenskapshistorie, som er første del av ex. phil., vil studentene gis en innføring i de mest grunnleggende problemer angående virkelighetsbilde, erkjennelse og etikk. Vitenskapsteorien, som er andre del av ex. phil., gir studentene en innføring i argumentasjonsteori, vitenskapsfilosofi og logikk.

Ex. fac. inneholder studier i etikk, vitenskap og teologi. Studentene skal bl.a. få innblikk i ulike etiske tradisjoner, hva som er deres utgangspunkt og begrunnelser, for så å plassere vitenskapene inn i en etisk sammenheng i vår tid. Dessuten skal studiet gi studentene kunnskap om grunnleggende problemstillinger, begreper, metoder og forskningsinnsatser innenfor kristendoms- og teologifaget.

Utdanningsplan

Ved studiestart skal Ansgar Teologiske Høgskole og studenten underskrive en gjensidig forpliktende utdanningsplan med bestemmelser om institusjonens ansvar og forpliktelser overfor studenten og studentens forpliktelser overfor institusjonen og medstudenter. Formålet med utdanningsplanen er å sikre et tettere og mer forpliktende forhold mellom Ansgar Teologiske Høgskole og den enkelte student.

Kompetanse

Studiene til ex. phil. og ex. fac. er, foruten å være en integrert del av ATH's *Bachelor i Teologi med KRL*, en obligatorisk del av mange bachelorgrader ved universiteter og høyskoler. Ex. phil. og ex. fac. er obligatorisk for de studenter som senere tenker å ta en *Master i Kristendoms-kunnskap* (kristendom hovedfag) eller gjennomføre teologistudiet. Til sammen utgjør disse studiene 20 studiepoeng.

Opptak

Opptaksvilkår er *generell studiekompetanse* eller tilsvarende som gir rett til immatrikulering ved universitet. Det er også mulig å søke opptak på grunnlag av *realkompetanse*. Søknad om opptak sendes til *Samordnet opptak* på skjemaet *Søknad om opptak til universiteter og høyskoler*. Søknadsskjema fås ved henvendelse til høyskolens administrasjon. Søknadsfrist er *15. april*.

Undervisningstilbud

Undervisningstidspunkt

Ex. phil. og ex. fac. fått følgende plassering i studieåret:

Emnegruppe	Modul	Tidspunkt for avvikling
EXP000 Examen philosophicum	EXP001 Filosofi- og vitenskapshistorie	Høstsemester
	EXP002 Vitenskapsteori	
EXF000 Examen facultatum	EXF001 Etikk og vitenskap	
	EXF002 Teologivarianten	

Det gis ca 16 timer med undervisning i uken fordelt likt mellom forelesninger og seminartimer.

Studentene må velge mellom to undervisningstilbud, enten *seminarmodellen* eller *selvstudiumsmodellen*. I tillegg til det faglige utbyttet studentene vil ha ved å delta på seminarene, vil seminargruppen være et viktig sosialt fagmiljø hvor studentene blir kjent med hverandre. Vi anbefaler nye studenter å følge seminarmodellen, da denne gir en mykere overgang fra videregående skole til høgskole.

Seminarmodellen

Undervisningen i seminarene skal være en hjelp for studentene i det metodiske arbeidet med ulike vitenskapelige problemstillinger, og vil gi en praktisk innføring i ulike metodiske grep for å analysere og arbeide med problemstillinger på en vitenskapelig god måte. Seminarene vil bestå i elementær innføring i *behandlingsmetodikk* for oppgaver ut i fra en vitenskapelig tilnæringsmåte.

Videre vil seminarene legge vekt på oppgaveskriving og arbeidet med *seminaroppgaven*. Hver enkelt student skriver en seminaroppgave, som blir behandlet i undervisningen av lærer og medstudenter. Seminarene krever aktiv deltagelse fra studentenes side. I tillegg til seminaroppgaven må studentene være forberedt på å arbeide med oppgaver i smågrupper. Undervisningen er lagt opp slik at studentene arbeider med oppgaver som er sentrale i pensum.

Seminarmodellen innebærer at den tradisjonelle avsluttende eksamen faller bort til fordel for mer aktiv deltagelse fra studentenes side i seminarene. De arbeider studentene utfører, enten alene eller i smågruppene, blir lagt i mapper for såkalt "mappeevaluering".

Seminarklasser

Fire ganger i uken møtes grupper på opptil 28 studenter til to-timers seminarer med seminarlærer, der de diskuterer tema fra pensum og forelesninger. Det stilles krav til skriftlig og muntlig deltagelse på seminarene (se nedenfor). Seminarene bygger på pensumlitteratur og forelesninger. Gjennom muntlige diskusjoner og presentasjoner, og særlig gjennom arbeidet med *seminaroppgaven*, vil studentene oppøve ferdigheter de har bruk for i videre studier.

Seminarklassen deles opp i smågrupper på ca 4 studenter i hver. Hver smågruppe arbeider sammen gjennom hele semesteret med oppgaver de blir tildelt, og de har sammen ansvaret for skriftlige og muntlige presentasjoner. Antall deltagere i en gruppe kan endres ut fra hvor mange deltagere som melder seg på et seminar. Ved frafall i en gruppe kan man i verste fall måtte arbeide alene.

Det er obligatorisk frammøte på seminarene, og det blir ført fravær (maksimalt 25 % fravær).

Examen philosophicum

Ex. phil. består av to emner/moduler: *Filosofi- og vitenskapshistorie* samt *Vitenskapsteori*. De to modulene har hver sin forelesningsserie og vil også ha hvert sitt seminar. Temaene i seminarene følger temaene i forelesningsserien, og det forutsettes derfor at studentene på seminarmodellen følger både seminarene og forelesningene.

Examen facultatum

Ex. fac. består av to emner/moduler: *Etikk og vitenskap* og *Teologivarianten*. De to modulene har hver sin forelesningsserie og vil også ha hvert sitt seminar. Temaene i seminarene følger temaene i forelesningsserien, og det forutsettes derfor at studentene på seminarmodellen følger både seminarene og forelesningene.

Seminaroppgave

I seminarene står studentenes egen skriftlige og muntlige aktivitet sentralt. Den enkelte student skal skrive en *seminaroppgave* på ca 2500 ord (pluss/minus 10 %) over et gitt eller godkjent tema av seminarleder. Studentene velger blant oppgaver gitt av seminarlærer (med mulighet for å foreslå endringer av oppgaveteksten), eller foreslår selv en oppgaveformulering.

Ett av hovedformålene med seminarundervisningen er å oppøve studentene i å delta i diskusjoner og til selv å presentere faglige problemstillinger for gruppen. Hver student må bidra med en muntlig presentasjon i løpet av seminarserien. Denne presentasjonen kan ta utgangspunkt i seminaroppgaven studenten skriver.

Individuell veiledning har en sentral funksjon i seminarmodellen. Veiledning bidrar til tettere kontakt mellom lærer og student og skaper rom for faglige samtaler og faglig fordypning. Veiledningen er også en forutsetning for å oppfylle intensjonen om prosessorientert skriving. Utkast til seminaroppgaven skal leveres til læreren én gang i løpet av kurset. Denne innleveringen er *obligatorisk og et krav for å få seminaroppgaven evaluert*. Veiledningen skal ta utgangspunkt i et utkast skrevet av studenten. Seminarlærer fastsetter tidspunkt for veiledning.

Seminaroppgaven leveres (på CD eller diskett) innen en gitt frist som oppgis ved studiestart. I seminaroppgaven skal studenten bekrefte med underskrift at oppgaven er formulert med egne ord (med unntak av markerte sitater). Seminaroppgaven skal kun påføres *kandidatnummer*.

Mappeevaluering

Studentene som følger seminarmodellen vil få såkalt mappeevaluering i hver av modulene. Seminaroppgavene er det viktigste bidraget i mappen. I tillegg vil mappen inneholde arbeider fra seminarenes smågrupper, som skriftlige og/eller muntlige presentasjoner og lignende.

Bare studenter som har oppfylt følgende arbeidskrav vil få seminaroppgaven i hver av modulene evaluert:

- deltatt i minst 75 % av seminaret
- levert ett utkast til seminaroppgave i forkant av individuell veiledning
- møtt frem til obligatorisk individuell veiledning
- gitt en muntlig presentasjon i hver av modulene
- gjennomført og bestått eventuelle gruppeoppgaver og andre aktiviteter.

Studenter som ikke har oppfylt alle arbeidskravene i modulen kan - innen en gitt tidsfrist – melde seg opp til eksamen etter selvstudiumsmodellen (se under). Studenter som stryker på modulens skriftlige prøve, vil få anledning til å kontinuere semesteret etter. Studenter som stryker på modulens seminaroppgave, vil få ny frist for innlevering.

Avsluttende prøve

Fordi *seminarmodellen* legger vekt på at studentene deltar aktivt gjennom hele semesteret, blir det ingen stor eksamen ved modulenes slutt. Det blir arrangert en mindre prøve på 45 minutter ved slutten av hver modul. Hensikten med prøven er å motivere studentene til å settes seg inn i andre deler av pensum enn den de skriver oppgaver om.

Evaluering/karaktersetting

Det gjøres bruk av følgende karaktersetting:

- modulens seminaroppgave evalueres med bokstavkarakter. ATH benytter bokstavkarakterer (A til F). Studenter som får bokstavkarakteren F, har ikke bestått prøven.
- den skriftlige prøven ved slutten av hver modul evalueres til bestått/ikke bestått
- muntlige og skriftlige oppgaver og fremføringer, og eventuelle andre gruppeoppgaver og aktiviteter, vurderes til bestått/ikke bestått.

Karakter Examen philosophicum og Examen facultatum

Karakteren for ex. phil. utregnes som gjennomsnittet av karakterene i de to modulene. Det samme forhold gjelder for karakteren til ex. fac.

Selvstudiumsmodellen

Selvstudiumsmodellen er et opplegg for de som ikke har anledning eller ikke ønsker å følge seminarmodellen. Studenter som følger denne modellen har ikke krav på veiledning eller å få evaluert skriftlige arbeider i løpet av semesteret. De som velger selvstudiumsmodellen kan følge forelesninger 2 timer pr uke i hver modul og går opp til ordinær skoleeksamen (4 timer) i hver av modulene ved slutten av semesteret.

Undervisningen gis i form av de samme *forelesningene* som også gis til studenter ved seminarmodellen. Forelesningene vil gi en oversikt over sentrale deler av pensum. Begge modellene bruker det samme pensum.

Vurderingsforskrifter

For å gå opp til avsluttende prøve i modulene til ex. phil. og ex. fac. må man være opptatt som student ved ATH og ha betalt semesteravgift.

Studenter som har begynt studiet etter pensum i én studieplan, må gjennomføre seminaroppgaver og avsluttende prøver etter dette pensum seneste innen ett år etter at normert studietid er gått. I spesielle tilfeller kan denne fristen utvides med ytterligere ett år etter søknad.

I løpet av studiet vil det foregå en fortløpende vurdering av både undervisning og studentenes arbeid. Studentene vurderer undervisningen bl.a. ved den evaluering som gjerne foretas ved slutten av hver studieenhet. Evalueringen kan både være av muntlig og skriftlig karakter.

Eksamensordning

Seminarmodellen

Hver av de fire modulene har *ett obligatorisk seminar*. Fraværet i hvert av disse seminarene må ikke overstige 25 %, dersom studenten skal få evaluert *semesteroppgavene* og kunne framstille seg for de avsluttende skriftlig prøver. Alt arbeid i seminarene - arbeid i smågrupper, skriftlige og muntlige presentasjoner - er obligatorisk og må gjennomføres. Semesteroppgavene evalueres med karakter, mens de skriftlige prøver og øvrige arbeider evalueres med bestått/ikke bestått. Ved slutten av hver modul avholdes en skriftlig prøve på 45 minutter.

Selvstudiumsmodellen

Examen philosophicum

Ex. phil. inneholder to emner, som hver for seg har en skriftlig prøve på 4 timer. Ved sensur gis det en karakter for hver av modulene. For å bestå ex. phil. må kandidaten oppnå ståkarakter i begge modulene. Den endelige karakteren for ex. phil. fastsettes på grunnlag av karakterene i de to modulene.

Examen facultatum

Ex. fac. inneholder to emner, som hver for seg har en skriftlig prøve på 4 timer. Ved sensuren gis det en karakter for hver av modulene. For å bestå ex. fac. må kandidaten oppnå ståkarakter i begge modulene. Den endelige karakteren for emne fastsettes på grunnlag av karakterene i de to modulene.

Karakter

Karakter til ex. phil. og ex. fac. teller med i den samlede karakter for studieprogrammet Bachelor i Teologi med KRL ved Ansgar Teologiske Høgskole.

EXP000 Examen philosophicum

Moduler og studiepoeng

De overordnede målsettingene for ex. phil. søkes realisert ved at studentene skal få innblikk i viktige forutsetninger for vitenskapelig virksomhet, og ikke minst bli gjort kjent med betingelsene for og kravene til fruktbar og redelig forskning. Studiet til ex. phil. har til hensikt å gi studentene innblikk i visse grunnleggende filosofiske problemstillinger som utgjør bakgrunnen for den virksomhet som drives innenfor de enkelte vitenskaper, eller grupper av vitenskaper, så som humanistiske vitenskaper, naturvitenskaper og samfunnsvitenskaper.

Ex. phil. utgjør 10 studiepoeng og består av to moduler:

- *EXP001 Filosofi- og vitenskapshistorie*
- *EXP002 Vitenskapsteori*

Modul EXP001 Filosofi- og vitenskapshistorie (5 studiepoeng)

Emnegruppe	EXPHI000 Examen philosophicum
Kurs	Filosofi- og vitenskapshistorie
Startgrunnlag	Generell studiekompetanse eller realkompetanse
Obligatoriske krav for seminarmodellen	<ul style="list-style-type: none">• Obligatorisk seminar• Obligatorisk seminaroppgave• Obligatorisk muntlig presentasjon• Obligatoriske arbeider i seminarets smågrupper
Varighet	<ul style="list-style-type: none">• 6 undervisningsuker
Tidspunkt for avvikling	Høstsemesteret

Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *Filosofi- og vitenskapshistorie* utgjør 5 studiepoeng av ex. phil. Sammen med ex. fac. utgjør ex. phil. 20 studiepoeng og er en integrert del av studieprogrammet Bachelor i Teologi med KRL, som er et 3-årig studieløp.

Målsetting

Modulen *EXP001 Filosofi- og vitenskapshistorie* skal gi studentene en innføring i europeisk filosofihistorie. I faget legges det vekt på å beskrive noen av de mest grunnleggende problemer angående virkelighetsbilde, erkjennelse og etikk. Studentene vil måtte arbeide med ulike virkelighetsbilder og kunnskapsidealer som er blitt fremsatt gjennom historiens gang.

Samtidig søkes det å gi en analyse av gyldighetskriterier for kunnskap og hvordan disse kriteriene har forandret seg i vekselvirkning med den samfunnsmessig utvikling. Perspektivet inkluderer hvordan synet på mennesket har forandret seg i lys av filosofiske, religiøse og vitenskapelige idéer. Dessuten tar faget sikte på å gi studentene kjennskap til etiske og politiske forestillinger og idealer i ulike historiske epoker. Man vil se spesielt på hvordan slike oppfatninger er begrunnet og hvordan de vurderes.

Innhold og struktur

Det vil bli gitt undervisningen i kurset i høstsemesteret, som vil bestå av både *forelesninger* og *seminar*. Forelesningene og seminaret har hver for seg et omfang på ca 24 timer. Seminaret bygger på pensumlitteratur og forelesninger. Seminarklassen, som ledes av en lærer, deles ved kursstart inn i smågrupper på ca 4 studenter. Disse smågruppene har ansvaret for presentasjoner og lignende i seminaret, og vil gjennom hele semesteret arbeide med oppgaver de blir tildelt.

Seminaroppgave

I løpet av seminaret skal hver student levere inn et obligatorisk skriftlig arbeid på ca 2500 ord (pluss/minus 10 %). Hver student velger seg et gitt (eller godkjent) tema av seminarleder. Det er viktig at studenten begynner å utforme den individuelle oppgaven allerede i løpet av seminarets første uke. Tiden mellom samlingene bør aktivt brukes til skriving.

Studenten har rett og plikt til individuell veiledning i arbeidet med sin skriftlige oppgave. Utkast skal leveres til læreren én gang i løpet av kurset, og denne innleveringen er obligatorisk.

Mappeevaluering

Den individuelle *seminaroppgaven* studenten arbeider frem i løpet av seminaret utgjør en viktig del av vurderingsgrunnlaget for modulen. Oppgaven bedømmes med bokstavkarakter. Studenter som evalueres til strykkarakter, gis en ny innleveringsfrist i neste semester.

Det blir arrangert en mindre *prøve* på 45 minutter ved slutten av hver seminarrekke.

De som ikke følger seminarmodellen går opp til ordinær skoleeksamen (4 timer) ved slutten av semesteret.

Evaluering

Det vil bli avholdt evaluering av modulens forelesninger og seminar ved slutten av hvert semester.

Pensum

Litteratur (ca 350 sider)

Tollefsen, T. m.fl.: *Tenkere og ideer. Filosofiens historie fra antikken til vår egen tid*. Ad Notam Gyldendal, Oslo 1998. Førsokratikerne: 22-26, 28-41, 45-54; Sofistene/Sokrates: 55-82; Platon: 83-114; Aristoteles: 114-142, 145-147; Hellenismen: 148-160; Introduksjon til middelalderen: 164-181; Augustin: 182-200; Introduksjon til høymiddelalderen: 201-217; Thomas Aquinas: 218-235; Senmiddelalderen: 241-257; Det nye verdensbildet: 294-310, 312-318; Descartes: 319-337; Hume: 354-373; Kant: 375-406; Hegel: 410-413, 418-427; Kierkegaard: 434-456; Marx: 457-485; Darwin: 486-502; Freud: 503-523; Eksistensialismen: 524, 527-537.

Modul EXP002 Vitenskapsteori (5 studiepoeng)

Emnegruppe	EXPHI000 Examen philosophicum
Kurs	<ul style="list-style-type: none">• Språk og argumentasjonsteori• Vitenskapsfilosofi
Startgrunnlag	Generell studiekompetanse eller realkompetanse
Obligatoriske krav for seminarmodellen	<ul style="list-style-type: none">• Obligatorisk seminar• Obligatorisk seminaroppgave• Obligatorisk muntlig presentasjon• Obligatoriske arbeider i seminarets smågrupper
Varighet	<ul style="list-style-type: none">• 6 undervisningsuker
Tidspunkt for avvikling	Høstsemesteret

Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *EXP002 Vitenskapsteori* utgjør 5 studiepoeng av *Ex. phil.* *Ex. phil.* utgjør sammen med *ex. fac.* 20 studiepoeng og er en integrert del av studieprogrammet *Bachelor i Teologi med KRL*, som er et 3-årig studieløp.

Målsetting

Emnet *vitenskapsteori* tar sikte på å gi en innføring i *språk og argumentasjonsteori, vitenskapsfilosofi og logikk*. Mens argumentasjonsteori og vitenskapsfilosofi er studiet av hva som gjør et standpunkt velbegrunnet, er logikken studiet av gyldige argumenter. I argumentasjonsteorien og vitenskapsfilosofien vil studentene gjøres kjent med hvordan gyldige argumenter brukes på forskjellige måter for å begrunne standpunkter.

I emne *vitenskapsfilosofi* legges det vekt på å gi analyse av hvordan vi kan danne oss en rimelig oppfatning ut fra all den informasjon vi oversvømmes av. Argumentasjonsteorien og vitenskapsfilosofien er såkalt "kritiske" disipliner, dvs. at de representerer nødvendige verktøy for å underkaste vitenskapelige og dagligdagse synspunkter kritisk prøving, men de gir ingen hjelp til å komme fram til teorier og synspunkter.

Studiet av *logikk* skal sette studentene i stand til å avgjøre hvilke argumenter og begrunnelser som er gyldige og ugyldige. Faget tar sikte på å hjelpe studentene til å reflektere over hvor godt eller dårlig forskjellige oppfatninger er begrunnet, og skal gjøre dem bedre i stand til å oppdage og unngå feil i resonneringer og begrunnelser.

Hovedfokus i studiet er å få fram hva argumentasjonsteori og vitenskapsfilosofi og å gi en noenlunde presis forståelse av grunnbegrepene. Viktige grunnbegrep er hypotetisk-deduktiv metode og dens anvendelse samt hva det betyr at et argument er gyldig.

Innhold og struktur

Undervisning blir gitt i høstsemesteret, og vil bestå av både *forelesninger* og *seminar*. Både forelesningene og seminaret har hver for seg et omfang på ca 24 timer. Seminaret bygger på pensumlitteratur og forelesninger. Seminarklassen, som ledes av en lærer, deles ved kursstart inn i smågrupper på ca 4 studenter. Disse smågruppene har ansvaret for presentasjoner og lignende i seminaret, og vil gjennom hele semesteret arbeide med oppgaver de blir tildelt.

Seminaroppgave

I løpet av seminaret skal hver student levere inn et obligatorisk skriftlig arbeid på ca 2500 ord (pluss/minus 10 %). Seminaroppgaven skal skrives i tilknytning til kurset i enten *Språk og argumentasjonsteori* eller *Vitenskapsfilosofi*. Hver student velger seg et gitt (eller godkjent) tema av seminarleder. Det er viktig at studenten begynner å utforme den individuelle oppgaven allerede i løpet av seminarets første uke. Tiden mellom samlingene bør aktivt brukes til skriving.

Studenten har rett og plikt til individuell veiledning i arbeidet med sin skriftlige oppgave. Utkast skal leveres til læreren én gang i løpet av kurset, og denne innleveringen er obligatorisk.

Mappeevaluering

Den individuelle *seminaroppgaven* studenten arbeider frem i løpet av seminaret utgjør en viktig del av vurderingsgrunnlaget for modulen. Oppgaven bedømmes med bokstavkarakter. Studenter som evalueres til strykkarakter, får ny innleveringsfrist i neste semester.

Det blir arrangert en mindre *prøve* på 45 minutter ved slutten av hver seminarrekke.

De som ikke følger seminarmodellen går opp til ordinær skoleeksamen (4 timer) ved slutten av semesteret.

Evaluering

Det vil bli avholdt evaluering av modulens forelesninger og seminar ved slutten av hvert semester.

Pensum

Litteratur (ca 300 sider)

Brown, E.: *Vitenskapsfilosofi*. Bergen: Fagbokforlaget, 1998. Side 9-222 (213 sider)

Krogh, T. m.fl.: *Historie, forståelse og fortolkning. De historisk-filosofiske fags fremvekst og arbeidsmåter*. 2. utgave, 2. opplag. Oslo: Ad Notam Gyldendal, 1999. Side 201-274 (73 sider).

EXF000 Examen facultatum

Moduler og studiepoeng

De overordnede målsettingene for ex. fac. søkes realisert ved at studentene skal få innblikk i viktige forutsetninger for vitenskapelig virksomhet, og ikke minst bli gjort kjent med betingelsene for og kravene til fruktbar og redelig forskning. Ex. fac. sikter på å gi studentene en grunnleggende innføring i slike spørsmål.

Ex. fac. består av to moduler: *Etikk og vitenskap* samt *Teologivarianten*. De to modulene utgjør hver for seg 5 studiepoeng. *Etikk og vitenskap* består av emner innenfor etikk, vitenskap og rasjonalitet, og er felles for alle studenter ved høyskoler og universiteter. I variantdelen tilbyr ATH bare ett alternativ, nemlig *Teologivarianten*, som er rettet mot studier i kristendomskunnskap og teologi. Teologivarianten skal gi studentene kunnskap om grunnleggende problemstillinger, begreper, metoder og forskningsinnsatser innenfor kristendoms- og teologifaget.

Modul EXF001 Etikk og vitenskap (5 studiepoeng)

Emnegruppe	EXFAC000 Examen facultatum
Kurs	<ul style="list-style-type: none">• Etikk• Vitenskap og rasjonalitet
Bygger på	
Startgrunnlag	Generell studiekompetanse eller realkompetanse
Obligatoriske krav for seminarmodellen	<ul style="list-style-type: none">• Obligatorisk seminar• Obligatorisk seminaroppgave• Obligatorisk muntlig presentasjon• Obligatoriske arbeider i seminarets smågrupper
Varighet	<ul style="list-style-type: none">• 6 undervisningsuker
Tidspunkt for avvikling	Høstsemesteret

Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *EXF001 Etikk og vitenskap* utgjør 5 studiepoeng av ex. fac. Ex. phil. utgjør sammen med ex. fac. 20 studiepoeng og er en integrert del av studieprogrammet *Bachelor i Teologi med KRL*, som er et 3-årig studieløp.

Målsetting

Etikk

Kurset i *Etikk* tar sikte på å gi en historisk og systematisk innføring i etikk. I den historiske delen vil det bli lagt særlig vekt på å fremstille de sentrale linjer i den etiske og politiske idéhistorie fra antikken og frem til vår egen tid. Med utgangspunkt i dyder og idealer i antikken, slik disse gir seg til kjenne i den greske bystaten, trekkes linjene frem mot de siste tiårs politiske liberalisme med vekt på kulturelt mangfold og minoritetsproblemer. Det er imidlertid ikke slik at idéhistorien viser en tydelig og ubrutt linje fra antikken og frem til vår tids toneangivende liberalisme. Faget vil derfor også legge vekt på de mange "forstyrrende" stemmer underveis i historiens løp, som f.eks. Rousseaus sivilisasjonskritikk, Nietzsches kritikk av den herskende moral, og ikke minst de ulike syn på betydningen av kjønn i moral og politikk.

I den systematiske delen vil det bli lagt særlig vekt på emnene *etisk argumentasjon* og *normative etiske teorier*. Et viktig spørsmål vil være hvordan normer skal forstås og hvordan de skal begrunnes.

Hva er det som tillater oss å fremsette moralske dommer? Hvilke forutsetninger har vi for å påstå at noe er rett og andre ting galt? Hva skal vi se etter for å avgjøre om en norm er gyldig, eller om en handling er moralsk rett? Hvordan begrunner de forskjellige etiske teoriene sine svar? Faget tar også sikte på å belyse samfunnsmessige forhold, ikke minst i behandlingen av temaet forskjellsbehandling basert på rase, etnisitet og kjønn.

Vitenskap og rasjonalitet

Kurset i *Vitenskap og rasjonalitet* skal gi studentene en innføring i hva vitenskap er. Det å forsøke å kartlegge *hva som er vitenskap*, er et krevende prosjekt. De svar vitenskapen selv gir på dette spørsmål, avhenger ikke minst av hvilken faglig innfallsvinkel som velges samt hvilke faktorer og aspekter som vektlegges.

Det vil legges vekt på å gi en analyse av hva som ligger i sentrale vitenskapelige begreper som *troen på fremskritt, vitenskap og fornuft*. Vitenskap foregår alltid i en sosial kontekst kjennetegnet av ulike forventninger og forhåpninger, spenninger og konflikter og av motstridende oppfatninger. Det er i denne sammenheng at den vitenskapelige tenkemåten, den vitenskapelige rasjonaliteten, må vise sin berettigelse og kjenne sine begrensninger. Den sosiale kontekst som vitenskapen møter i dagens moderne samfunn, er fundamentalt annerledes og forandret sammenlignet med andre historiske epoker som f.eks. middelalderen. Samtidig er det slik at noen spørsmål og problemstillinger har vært felles for vitenskapen til alle tider.

Videre tas det sikte på å gi studentene kjennskap til ulike former for kunnskap og rasjonalitet. I vår postmoderne tid utfordres vitenskapen sterkt fra forskjellige sammenhenger når det gjelder synet på kunnskap og rasjonalitet. Hvem er det som forvalter relevant kunnskap? Hva er vitenskap? Hvorfor driver vi med vitenskap? Hvor objektiv er egentlig vitenskapen? Hvilke former for kunnskap har vi, og hva er rasjonalitet? Herunder vil studentene bli gjort kjent med hvordan konflikter mellom forskjellige tenkemåter kan oppstå, og hvorfor og når det kan være fornuftig å følge vitenskapelige råd.

Innhold og struktur

Undervisning blir gitt i høstsemesteret, og vil bestå av både *forelesninger* og *seminar*. Forelesningene og seminaret har hver for seg et omfang på 24 timer. Seminaret bygger på pensumlitteratur og forelesninger. Seminarklassen, som ledes av en lærer, deles ved kursstart inn i smågrupper på ca 4 studenter. Disse smågruppene har ansvaret for presentasjoner og lignende i seminaret, og vil gjennom hele semesteret arbeide med oppgaver de blir tildelt.

Seminaroppgave

I løpet av seminaret skal hver student levere inn et obligatorisk skriftlig arbeid på ca 2500 ord (pluss/minus 10 %). Seminaroppgaven skal skrives i tilknytning til kurset i enten *etikk* eller *vitenskap og rasjonalitet*. Hver student velger seg et gitt (eller godkjent) tema av seminarleder. Det er viktig at studenten begynner å utforme den individuelle oppgaven allerede i løpet av seminarets første uke. Tiden mellom samlingene bør aktivt brukes til skriving.

Studenten har rett og plikt til individuell veiledning i arbeidet med sin skriftlige oppgave. Utkast skal leveres til læreren én gang i løpet av kurset, og denne innleveringen er obligatorisk.

Mappeevaluering

Den individuelle *seminaroppgaven* studenten arbeider frem i løpet av seminaret utgjør en viktig del av vurderingsgrunnlaget for modulen. Oppgaven bedømmes med bokstavkarakter. Studenter som evalueres til strykkarakter, får ny innleveringsfrist i neste semester.

Det blir arrangert en skriftlig *prøve* i modulen på 45 minutter ved slutten av hver seminarrekke.

De som ikke følger seminarmodellen går opp til ordinær skoleeksamen (4 timer) ved slutten av semesteret.

Evaluering

Det vil bli avholdt evaluering av modulens forelesninger og seminar ved slutten av høstsemesteret.

Pensum

Etikk

Litteratur (ca 200 sider)

Johansen, K. E. og A. J. Vetlesen: *Innføring i etikk*. Universitetsforlaget, Oslo 2000. Side 12-215 (203 sider).

Vitenskap og rasjonalitet

Litteratur (ca 150 sider)

Kaiser, M.: *Hva er vitenskap?* Oslo: Universitetsforlaget, 2000. Side 1-103; 118-148; 149-169.

Modul EXF002 Teologivarianten (5 studiepoeng)
--

Emnegruppe	EXFAC000 Examen facultatum
Kurs	<ul style="list-style-type: none"> • Teologiske perspektiver på etikk, natur og historie • Teologisk hermeneutikk
Startgrunnlag	Generell studiekompetanse eller realkompetanse
Obligatoriske krav for seminarmodellen	<ul style="list-style-type: none"> • Obligatorisk seminar • Obligatorisk seminaroppgave • Obligatorisk muntlig presentasjon • Obligatoriske arbeider i seminarets smågrupper
Varighet	• 6 undervisningsuker
Tidspunkt for avvikling	Høstsemesteret

Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *TEO 004 Teologivarianten* utgjør 5 studiepoeng av ex. fac. Ex. phil. utgjør sammen med ex. fac. 20 studiepoeng og er en integrert del av studieprogrammet *Bachelor i Teologi med KRL*, som er et 3-årig studieløp.

Målsetting

Teologiske perspektiver på etikk, natur og historie

Kurset *Teologiske perspektiver på etikk, natur og historie* tar sikte på å gi studentene en innføring i tre fortolkningsprosesser som har stått og står sentralt i kristendommen. Det er *fortolkningen av menneskets etiske og moralske liv, av naturen og av historien*. Særlig vil det bli lagt vekt på det religiøse perspektiv, og herunder belyse forholdet mellom det som er spesifikt kristent og det som er allment. I fortolkningen av etikk, natur og historie vil det også dreie seg om å fortolke de bibelske tekstene, herunder også sentrale problemstillinger knyttet til bibeltolkningen gjennom tidene.

Det tas sikte på å gi en oversikt over noen sentrale perspektiver i teologi- og kristendomsfagets historie, som f.eks. kristendommens forhold til fornuft og vitenskap opp gjennom tidene. Dette forholdet har ofte forandret seg fra tidsepoke til tidsepoke, ikke bare fordi kristendommen har vært under utvikling, men også fordi fornuften har endret karakter. Historien viser at både kristendommen og fornuften har beveget og forandret seg i vekselvirkning med hverandre. Både tro og fornuft er uttrykk for forskjellige måter å fortolke verden på.

Fordi faget *teologiske perspektiv på etikk, natur og historie* går grundig inn på de tre mest anvendte fortolkningsprosesser i kristendommen, vil en del sentrale personer, begivenheter og retninger omtales flere ganger. Dette vil føre til enkelte gjentakelser av særlig viktig stoff, men synsvinkelen vil variere fra gang til gang. Eksempelvis vil behandlingen av Augustins teologi vise at denne kan fortolkes på forskjellige måter, og at forskjellige tolkningsperspektiver på hans teologi kan gi forskjellige resultater.

Teologisk hermeneutikk

Kurset i *Teologisk hermeneutikk* skal gi studentene en innføring i hovedtrekk i hermeneutikkens historie, og vil således kombinere en systematisk og en historisk synsvinkel. I faget legges det vekt på å analysere hvordan forståelsen av Bibelen har forandret seg fra epoke til epoke i kirkens historie. Det er eksempelvis stor avstand mellom middelalderens firfoldige skrifttolkning og en historisk kritisk lesning av den samme teksten. Formidlingen av det kristne budskapet har fått ulikt preg gjennom den historiske utviklingen fra urkirken via middelalderen og reformasjon og til moderne tid. Ved stadig nytolkning og nylesning av Bibelen på skiftende betingelser forsøker teologien å fremheve tekstens samtidsaktualitet.

Faget tar sikte på å vise hvordan de ulike forståelsene av en teksts budskap bl.a. henger sammen med kulturelle og filosofiske strømninger som påvirker tekstarbeidet. Målet er å bidra til en bevisstgjøring om de forutsetninger som preger teksttolkningen i både fortid og nåtid.

Innhold og struktur

Undervisning blir gitt i første semester, og vil bestå av både *forelesninger* og *seminar*. Forelesningene og seminaret har hver for seg et omfang på 24 timer. Seminaret bygger på pensumlitteratur og forelesninger. Seminarklassen, som ledes av en lærer, deles ved kursstart inn i smågrupper på ca 4 studenter. Disse smågruppene har ansvaret for presentasjoner og lignende i seminaret, og vil gjennom hele semesteret arbeide med oppgaver de blir tildelt.

Seminaroppgave

I løpet av seminaret skal hver student levere inn et obligatorisk skriftlig arbeid på ca 2500 ord (pluss/minus 10 %). Seminaroppgaven skal skrives i tilknytning til kurset i enten *Teologiske perspektiver på etikk, natur og historie* eller i *Teologiske hermeneutikk*. Hver student velger seg et gitt (eller godkjent) tema av seminarleder. Det er viktig at studenten begynner å utforme den individuelle oppgaven allerede i løpet av seminarets første uke. Tiden mellom samlingene bør aktivt brukes til skriving.

Studenten har rett og plikt til individuell veiledning i arbeidet med sin skriftlige oppgave. Utkast skal leveres til læreren én gang i løpet av kurset, og denne innleveringen er obligatorisk.

Mappeevaluering

Den individuelle *seminaroppgaven* studenten arbeider frem i løpet av seminaret utgjør en viktig del av vurderingsgrunnlaget for modulen. Oppgaven bedømmes med bokstavkarakter. Studenter som evalueres til strykkarakter, får ny innleveringsfrist i neste semester.

Det blir arrangert en skriftlig *prøve* i modulen på 45 minutter ved slutten av hver seminarrekke.

De som ikke følger seminarmodellen går opp til ordinær skoleeksamen (4 timer) ved slutten av første semester.

Evaluering

Det vil bli avholdt evaluering av modulens forelesninger og seminar ved slutten av første semester.

Pensum

Teologiske perspektiver på etikk, natur og historie

Litteratur (ca 290 sider)

Christoffersen, Dokka og Wyller: *Tegn og fortolkning*. Oslo 1996. Side 9-17; 145-429 (292 sider).

Teologiske hermeneutikk

Litteratur (ca 100 sider)

Henriksen, J.O (red.): *Tegn, tekst og tolk. Teologisk hermeneutikk i fortid og nåtid*. Oslo 1994. Side 13-116 (103 sider).

Retningslinjer og formelle krav

Formelle krav til seminaroppgave ved ATH

Behandling av kildemateriale og sekundærlitteratur spiller en meget viktig rolle i oppgaveskrivingen. En slurvet og unøyaktig omgang med det bibliografiske materialet gir ikke bare et dårlig inntrykk, men vil også mange ganger gjøre det umulig for den som leser oppgaven å forstå hvilke bøker og artikler den enkelte student har gjort bruk av. Det er derfor viktig at litteraturhenvisningene er komplette, slik at man ved hjelp av dem kan finne fram til hvilken litteratur som er anvendt under arbeidet med oppgaven.

Det er viktig at studentene allerede fra et tidlig tidspunkt i studiet tillegger seg gode bibliografiske vaner. Viktige prinsipper i forbindelse med det bibliografiske arbeidet er *fullstendighet* (= "alt" skal være med), *nøyaktighet* (= pinlig nøyaktighet) og *konsekvens* (= alle henvisninger gjøres etter samme system gjennom hele oppgaven).

Husk at bibliografiske innførsler i oppgavens litteraturliste skal være komplette og ta med alt som vil kunne ha betydning for gjenfinning av referansen. I notehenvisninger og i teksten ellers skal referansene forkortes (se eksempler nedenfor).

Det er en god vane å lage litteraturhenvisninger etter denne standard fortløpende under hele skriveprosessen. Mangelfulle referanser vil føre til mye ekstraarbeid mot slutten av oppgaven. I verste fall må du da låne inn igjen anvendt litteratur for å få tilgang på nødvendige opplysninger til biografien, noe som igjen kan føre til at du ikke får levert oppgaven innen fristen. Studer derfor retningslinjene nedenfor. Kan du dem godt fra starten av, vil arbeidet med litteraturhenvisningene falle mye lettere.

Nedenstående er de formelle krav som stilles til seminaroppgaver skrevet for innlevering ved Ansgar Teologiske Høgskole. De er ment som en hjelp til å utarbeide et ferdig produkt som tilfredsstiller alminnelige akademiske krav til en faglig (og estetisk) form.

Layout

Oppgaven skal være skrevet på PC. Linjeavstanden skal være enkel og alle marginer skal være 2,5 cm. Sidene skal nummereres nederst på høyre side. Skrifttype og -størrelse: Times New Roman, 12 pkt.

Avsnitt markeres med et ekstra linjeskift.

Overskriftene skrives fra venstre marg (altså ikke sentrert). Hvis overskriftene rangeres i over- og underoverskrifter, bør det ikke brukes mer enn tre nivåer. Rangeringen av overskriftene vises ved bruk av store og små bokstaver og desimalsystemet, slik som i følgende eksempel:

3. Den reformerte reformasjon [Arial 14 pkt fet]

3.1. Lederskapet i reformasjon [Arial 12 pkt fet-kursiv]

3.1.1. U. Zwingly [Arial 12 pkt]

Avstanden fra avsnitt til ny overskrift skal være tredobbel linjeavstand, og fra overskrift til nytt avsnitt dobbel linjeavstand.

På **forsiden** av oppgaven skal det stå følgende i denne rekkefølge:

- Navn på emnegruppe, modul og hvilket kurs oppgaven skrives innenfor
- Tittel på oppgaven
- Semester, undervisningsperiode og dato for innleveringsfrist
- Kandidatnummer
- Antall ord
- Navn på veiledningslærer

Notehenvisninger

Litteraturhenvisninger angis i fotnoter (noter nederst på siden) og notene skal nummereres fortløpende gjennom hele oppgaven. I forholdet mellom noter og bibliografi er det viktig å "økonomisere" med plassen. Når det henvises til litteratur i notene, har det ingen hensikt å operere med fulle bibliografiske referanser. Bibliografien er stedet for komplette opplysninger. I notene bruker en forkortede referanser. Dette gjøres ved å angi forfatternavn og år for publikasjonens utgivelse, samt eventuell sideangivelse, slik som i følgende eksempler:

McGrath 1997
Råmunddal 1988:160-162
Gilhus & Mikaelsson 1998:59
Thelle m.fl. 1996:23

Hvis det er to forfattere, skrives begge navnene, hvis det er mer enn to forfattere, brukes det første forfatternavnet og "m.fl."

Bruk av forkortelser i fotnotene

Dersom det er behov for å vise til samme verk flere ganger i fotnotene, kan en også bruke henvisningen "samme verk". NB! Den norske betegnelsen "samme verk" er å foretrekke fremfor den latinske forkortelsen op. cit. (= opere citato, "i det siterte verk"). Samme system benyttes for tekstsitater i notene. NB! Sitater settes i anførselstegn, og pinlig nøyaktighet kreves ved gjengivelsen.

Betegnelse "Samme sted" og "Samme verk" må bare brukes når det fremgår umiddelbart av sammenhengen hvilket sted eller hvilket verk det henvises til. Ellers brukes de forkortede litteraturhenvisninger.

For de latinske forkortelser v. (vide) og cf. (confer) skrives henholdsvis **se** og **sammenlign**.

Bruk av sitater

Når en gjengir noe fra en kilde, kan det skje i form av et sitat eller en mer fri gjengivelse eller omtale. Uansett må det angis hvor sitatet/gjengivelsen er hentet fra. Dersom en *skriver av* en annen forfatter uten at dette angis som sitat, er det å oppfatte som fusk!

Et sitat skal være ordrett gjengitt. Dersom noe utelates, skal det vises ved bruk av utelatelsestegnet tre prikker i skarpe klammer [...]. Dersom noe tilføyes, skal også dette stå i skarpe klammer. Dersom noe i testen utheves, skal en føye til etter sitatet - «min uthevning» - i parentes.

Sitater opp til maksimalt 5 linjer skal skrives som del av teksten og stå i anførselstegn. Lengre sitat skal skilles ut i eget avsnitt, innrykket og med linjeavstand én (linjeavstand 1), og med ekstra linjeavstand (dvs. 2) foran og etter avsnittet. Første linje etter sitatavsnitt skal starte i venstre marg.

Hvis en har **figurer**, tabeller og lignende., bør disse nummereres, og de skal ha en kortfattet tekst, som understrekes. Tabelltekst plasseres over tabellen, figurtekst under figuren.

Bibliografi

Litteraturlisten plasseres til slutt i oppgaven, og litteraturen skrives i alfabetisk rekkefølge etter forfatternavn. Dersom nærmere inndeling er nødvendig på grunn av at forfatteren har flere utgivelser samme årstall, føyes bokstavene a.b.c. til årstallet.

Alle oppgave skal ha en komplett bibliografi som inneholder all den litteraturen som du har benyttet under arbeidet med oppgaven. Litteratur som du ikke gjør bruk av, skal ikke være med. I bibliografien skal alle opplysninger være komplette. Det bibliografiske materialet kan grovt inndeles in to grupper: Bøker og artikler.

Bøker

Generelle henvisninger

Generelle henvisninger til et verk med én til tre forfattere skal inneholde følgende opplysninger:

- 1) Forfatter(e)
- 2) Tittel
- 3) Utgave
- 4) Forlag
- 5) År for utgivelse
- 6) Sidetall

Eks.:

Bruce, F. F.: *The Acts of the Apostles*. Ninth printing. Eerdmans Publishing Company, 1979. 491 s.

Periodika - tidsskrifter, årbøker, aviser o.l.

Med periodika menes materiale som kommer ut med periodisk, dvs. med jevne mellomrom.
Henvisninger til artikler i periodika er forholdsvis like de vi benytter til utdrag av samlingsverk:

- 1) Artikkelens forfatter(e)
- 2) Artikkelens tittel
- 3) Tidsskriftets tittel
 - a) Volum, årgang
 - b) År for utgivelse satt i parentes
 - c) Heftets nummer
- 4) Sideangivelse

Eks.:

Repstad, Pål: «Lokalmenigheten under forskerens lupe» i: *Halvårsskrift for praktisk teologi*, 64 (1997) 1, s. 3-9.

Lover og forskrifter for Ansgar Teologiske Høgskole

Opptaksreglement

(Vedtatt av skolestyret 17. november 2000.)

1. OPPTAKSKRAV

- 1.1. Ansgar Teologiske Høgskole tar opp studenter med kristen tro som vil utdanne seg i arbeid i menighet og misjon, skole og samfunn.
- 1.2. For opptak til studium ved Ansgar Teologiske Høgskole må studenten tilfredsstillende faglige krav til generell norsk studiekompetanse som framgår av «Forskrift om generell studiekompetanse som grunnlag for opptak til universitet og høgskoler», fastsatt av Kirke-, utdannings- og forskningsdepartementet 23. desember 1996, med hjemmel i § 37 i lov av 12. mai 1995 nr 22 om universiteter og høgskoler.
- 1.3. Søkere som er 25 år eller eldre i opptaksåret, kan søke opptak ved Ansgar Teologiske Høgskole, dersom de på grunnlag av realkompetanse har de nødvendige kvalifikasjoner for vedkommende studium. Med realkompetanse menes all den kompetanse en person har skaffet seg gjennom betalt eller ubetalt arbeid og som kommer i tillegg til den kompetanse vedkommende dokumenterer gjennom grunnutdanning.

2. SØKNAD

- 2.1. Begrunnet søknad leveres til høgskolen på eget søknadsskjema eller gjennom Samordnet Opptak innen den til enhver til gjeldende søknadsfrist for offentlige høgskoler/universiteter.
- 2.2. Søknaden skal inneholde kopier av vitnemål og attester som dokumenterer *generell studiekompetanse*. Alle kopier av vitnemål og attester skal være *stemplet og signert* av et kopieringsbyrå eller en ansatt ved offentlig kontor (skole, kommunalt kontor eller politikammer) som viser at dette er rett kopi. Stemplet skal vise hvor kopien er bekreftet, bare stempel med *rett kopi* godtas ikke. Det skal være kopier av *originale* vitnemål og attester, kopi av kopier godtas ikke. *Alle* sidene som er kopiert av et vitnemål eller annen dokumentasjon skal være stemplet og bekreftet.
- 2.3. Søknaden skal undertegnes. Ved sin underskrift lover studenten å rette seg etter gjeldende regler ved høgskolen.

3. OPPTAK

- 3.1. Opptak til Ansgar Teologiske Høgskole skjer i lærerråd. Opptak meldes til skolestyret.
- 3.2. Ved opptak vil følgende vurderinger kunne bli lagt til grunn:
 - En vurdering av hvorvidt den enkelte søker har generell studiekompetanse eller kan tas opp på bakgrunn av realkompetanse
 - En vurdering av høgskolens kapasitet med hensyn til plass m.m.
- 3.3. Søkeren er ikke å regne som endelig opptatt før vedkommende har gitt skriftlig melding om at man tar imot studieplassen og har betalt påmeldingsgebyr.

4. KLAGEADGANG

- 4.1. Avslag på søknad om opptak kan påklages. Søkeren kan kreve skriftlig begrunnelse for avslaget. Klagefristen er 3 uker.
- 4.2. Klagen skal være skriftlig begrunnet og nødvendig dokumentasjon vedlegges.
- 4.3. Klagenemnda oppnevnes av skolestyret og består av 3 personer. 1 av disse kan tilhøre høgskolens lærerråd.
- 4.4. Ved klagebehandling kan klagenemnda innhente ytterligere opplysninger. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Klageren kan kreve skriftlig begrunnelse for vedtaket.

Forskrift for eksamen i emnegruppene EXP000 Examen philosophicum og EXF000 Examen facultatum

Fastsatt av ATH's skolestyre [dato].

1. Fagopprettelse

- 1) Ansgar Teologiske Høgskole (ATH) har eksamensrett etter privathøgskoleloven for *Examen philosophicum* og *Examen facultatum* jfr. KUF 26.09.2001.
- 2) Studiene *Examen philosophicum* og *Examen facultatum* gir hver for seg opptil 10 studiepoeng i en bachelorgrad.
- 3) **Plassering av emnegruppene Examen philosophicum og Examen facultatum i ATH's studieprogram Bachelor i Teologi med KRL**
Emnegruppene EXP000 Examen philosophicum og EXF000 Examen facultatum er en integrert del av ATH's *Bachelor i Teologi med KRL*.
- 4) **Innpassing av tilsvarende studier tatt ved andre institusjoner**
Det gis fritak for Examen philosophicum og/eller Examen facultatum på grunnlag av tilsvarende eksamen(er) avlagt ved et annet norsk universitet, vitenskapelig høgskole og/eller høgskole. Når det gjelder Examen facultatum, gis det også fritak for andre fakultetsvarianter innen Examen facultatum.
- 5) **Emner Examen philosophicum**
Examen philosophicum består av følgende 2 emner: *EXP001 Filosofi- og vitenskapshistorie* og *EXP002 Vitenskapsteori*.
- 6) **Emner Examen facultatum**
Examen facultatum består av følgende 2 emner: *EXF001 Etikk og vitenskap* og *EXF002 Teologivarianten*.

2. Eksamensordning

- 1) **To eksamensvarianter**
Studentene kan velge mellom to ulike eksamensvarianter, enten *seminarmodellens eksamensvariant* eller *selvstudiumsmodellens eksamensvariant*.
- 2) **Seminarmodellen**
 - (1) Det vil gjennomføres mappeevaluering i hver av de 4 modulene. De viktigste elementene i mappeevalueringen er:
 - skrive og levere inn (på CD eller diskett) en seminaroppgave med et omfang på ca 2500 ord (pluss/minus 10 %)
 - levert ett utkast til seminaroppgave i forkant av individuell veiledning
 - obligatorisk frammøte til individuell veiledning
 - gitt en muntlig presentasjon i hver av seminarrekkene
 - deltagelse i minimum 75 % av seminaret
 - gjennomført og bestått eventuelle andre skriftlige og muntlige gruppeoppgaver og andre aktiviteter.
 - (2) Bare studenter som har oppfylt seminarets arbeidskrav, slik disse er angitt i punkt 2.1, vil få seminaroppgaven evaluert og kunne gå opp til modulenes avsluttende prøve.

- (3) Det avholdes en skriftlig prøve på 45 minutter i hver av de 4 modulene.
- (4) Studenter som ikke har oppfylt alle arbeidskravene i modulen kan - innen en gitt tidsfrist - gå over til selvstudiumsmodellen samme semester.
- (5) Studenter som stryker på modulens skriftlige prøve, vil få anledning til å kontinuere i semesteret etter.
- (6) Studenter som stryker på modulens seminaroppgave, vil få angitt ny frist for innlevering.

3) **Selvstudiumsmodellen**

- (1) Dette er en eksamensordning for studenter som ikke har anledning eller som ikke ønsker å følge seminarmodellens undervisningsopplegg.
- (2) Studenter som følger denne selvstudiumsmodellen har ikke krav på veiledning eller å få evaluert skriftlige arbeider.
- (3) Det blir arrangert en ordinær skoleeksamen på 4 timer i hver av de 4 modulene.

3. **Hjelpemidler Examen facultatum**

Følgende hjelpemidler er tillatt brukt under skriftlig eksamen:

- (1) *Bibelen* – ulike utgaver (max 2 utgaver). Eksamenskandidatene skal ikke bringe med seg Bibel til eksamenslokalet, men får utdelt Bibler eksamensdagen.
- (2) Haraldsø, B.: *Årstallsliste for Kirkehistorie*.
- (3) Johnstad, G.: *Ord i Bibelen*.Oslo 1987.

4. **Karakter/evaluering**

1) **Seminarmodellen**

- (1) Semesteroppgavene evalueres med karakter, mens de skriftlige prøver og øvrige arbeider evalueres med bestått/ikke bestått.
- (2) For å bestå emnegruppe Examen philosophicum må kandidaten oppnå ståkarakter i begge modulene. Det samme forhold gjelder for Examen facultatum.
- (3) For beregning av karakter for emnegruppe se § 21. i ”Forskrift for eksamen ved Ansgar Teologiske Høgskole”.

2) **Selvstudiumsmodellen**

- (1) Ved sensur gis det en karakter for hver av de 4 modulene.
- (2) For å bestå emnegruppe Examen philosophicum må kandidaten oppnå ståkarakter i begge modulene. Det samme forhold gjelder for Examen facultatum.
- (3) For beregning av karakter for emnegruppe se § 21. i ”Forskrift for eksamen ved Ansgar Teologiske Høgskole”.

3) **Vitnemål/karakterutskrift**

- (1) Studentene kan få karakterutskrift for hver av de 4 modulene, dersom både seminaroppgave og skriftlig prøve er gjennomført og bestått.
- (2) Når begge modulene for emnegruppe Examen philosophicum er bestått, mottar studenten vitnemål. Det samme forhold gjelder for Examen facultatum.

4) **Studieprogrammet Bachelor i Teologi med KRL ved ATH**

Karakter til *Examen philosophicum* og *Examen facultatum* teller med i den samlede karakter for studieprogrammet *Bachelor i Teologi med KRL* ved Ansgar Teologiske Høgskole.

4. Sensur

- 1) **Seminaroppgave**
Seminaroppgavene vurderes av faglærer og ekstern sensor. Ekstern sensor oppnevnes av ATH's skolestyre. Ved uenighet om karakterfastsettelsen har ekstern sensor det avgjørende ord.
- 2) **Skriftlig prøve**
De skriftlige prøver vurderes av faglærer(e) og intern sensor. Intern sensor oppnevnes av ATH's lærerråd.
- 3) **Andre oppgaver**
Andre skriftlige og muntlige oppgaver og fremføringer vurderes av faglærer.
- 4) **Kandidatnummer**
Kandidatnummer skal benyttes både til de skriftlige prøver og seminaroppgavene. Kandidaten skal være anonym for de som sensurerer og identifiseres derfor med kandidatnummer. Kandidatnummeret brukes når karakteren kunngjøres.

5. Hjelpemidler til de skriftlige prøver

Ingen hjelpemidler tillates brukt under de skriftlige prøver til Examen philosophicum og Examen facultatum, med ett unntak: Fremmedspråklige studenter har anledning til å bruke ordbok under de skriftlige prøver. Ordboken/ordbøkene må fremvises til godkjenning seneste fjorten dager før prøven avlegges. Synonymordbøker, eller ordbøker som inneholder slike, tillates ikke brukt.

6. Forandring av reglement

Forandring av dette reglement kan bare foretas av ATH's skolestyre.